



La influencia de la ausencia paterna en el desarrollo del niño de 6 a 8 años en el ámbito escolar y su estado emocional

José Angel Arango Matías; Dilan Rojas Rojas; Jocelyn Jiménez Cervantes; Lucely M. Hernández; Rebeca Martínez Pérez

Facultad de Psicología, URSE
email: jaam.psic.1999@gmail.com

INTRODUCCIÓN

La familia es el núcleo de la sociedad y a lo largo del tiempo ha sido influenciada por diversos fenómenos, por lo tanto, ha ido cambiando en cuanto a su estructura y su función.

En los últimos años se ha visto el incremento de estos fenómenos que repercuten en la familia y por ende en el sano desarrollo de sus integrantes, en este caso los hijos. Por una parte,

está el aumento en la crianza de familias monoparentales. Siendo la falta del padre que comúnmente se presenta, y por lo tanto es la madre quien toma todas las responsabilidades de casa. También existen los motivos por los cuales una familia se desintegra o se deslinda, siendo actualmente el divorcio, la migración y el embarazo a edad temprana, los fenómenos por los cuales las familias de hoy constan de

un solo padre, en su mayoría solo con la presencia materna.

Un estudio del INEGI informa que el 41.15% de las familias mexicanas sufren de ausencia paterna. Existe además otro fenómeno aunado a la ausencia paterna que toma relevancia para nosotros. Me refiero al desarrollo del niño que presente dicha ausencia. Focalizando su desarrollo en su ámbito escolar, así como en su estado emocional, pues en la mayoría de los casos los docentes impartidores de la educación refieren que los principales problemas con los que se encuentran en las aulas son de aprendizaje y de comportamiento. Siendo esto lo que nos llevó a querer realizar una investigación para identificar y comprobar si efectivamente hay una relación entre el desarrollo del niño en el ámbito escolar y su estado emocional que presenten ausencia paterna y niños que no la presenten en nuestra actualidad, por lo tanto, se eligió la siguiente pregunta de investigación para darle seguimiento posteriormente.

¿Es la ausencia paterna un factor determinante en el desarrollo del

niño de 6 a 8 años en el ámbito escolar y emocional?

MARCO TEÓRICO

Función Paterna

Indudablemente, ser madre está marcado por condicionantes biológicos, mientras que ser padre forma parte de un constructo cultural y como tal es sensible al modo de pensar y a las condiciones de una sociedad concreta en un momento determinado. (Lamb, 1987).

También señala Pleck (1997) que la idea de ser padre se modificó a lo largo de los últimos dos siglos desde el padre distante, proveedor del sustento de la familia característico de la etapa entre 1830 a 1900, al padre como triangulador edípico, modelo de rol sexual de entre 1900 a 1970. A inicios de 1970 tuvieron lugar importantes cambios demográficos que afectaron la estructura de la familia tal y como había establecido hasta ese momento: el control de la natalidad, la masiva incorporación de las mujeres al mundo del trabajo, la creciente permisividad hacia la maternidad en solitario y el importante porcentaje de divorcios y

separaciones, Han alterado de forma considerable la apariencia de una estructura social básica para la protección y el bienestar tanto físico como psíquico del niño. Ahora bien centrándose en el análisis de la función paterna, esta integra aspectos biológicos, psicológicos, sociales, culturales e históricos entonces podemos definirla como un constructo biopsicosocio-cultural y que es relevante por el desarrollo de la historia, lo cual implica que no está focalizada en un individuo ni en una figura genérica de principio, sino que implica ambos géneros (lo puede ejercer también una mujer), otros familiares o adultos significativos, grupos sociales e inclusive instituciones, (Arvelo, 2009, p. 12)

Desarrollo del niño en la niñez media (6- 8 años)

La niñez media trae consigo desafíos en la vida de un niño, pues las habilidades físicas, intelectuales y sociales se desarrollan rápidamente, la independencia por parte de sus padres toma mayor importancia, sociabiliza con el mundo de una manera más amplia, así como también

adquiere nuevos aprendizajes que serán significativos a lo que va durante su desarrollo.

Características Intelectuales, Afectivas y Sociales del Niño

- Sus ideas se basan en sus experiencias y hechos tangibles.
- Incrementa su curiosidad por aprender del mundo que lo rodea.
- Entiende que está bien y que mal, comienzan a desaparecer las rabietas.
- Diferencia las ideas imaginarias de las reales.
- Nace la intimidad, respeta sus lugares, tiene sus pertenencias.
- Se comienza a sentar su personalidad, se ve reflejado el adulto del mañana.
- Se despiertan los sentimientos de adaptación al entorno, sabe quién le da cariño.
- Imita a las personas que le demuestran afecto.
- Asumen su género, masculino o femenino, para el varón es importante la figura del padre.

- Genera otros vínculos ajenos a la familia (socialización).
- Es consciente de como es, física, emocional y conductualmente.

Implicaciones de la Ausencia del Padre

Un aspecto importante en el que repercute la ausencia del padre en el desarrollo del niño es en la formación de la confianza y el fortalecimiento de la autoestima, pues mientras mayor interacción tenga el padre, con sus hijos mejor será su desarrollo psíquico y emocional, el niño que se siente amado y protegido no tiene miedo de enfrentarse a nuevas cosas, es seguro y confía en sí mismo. A pesar de que esta interacción puede suplirla la madre, cuando el padre no interactúa con el hijo estos suelen tener problemas emocionales y conductuales, los cuales son proyectados en el hogar y en la escuela. Los ejemplos de los padres sirven de referencia para saber relacionarse con personas del sexo opuesto, presentan problemas con el concepto de familia pues se reduce a la dinámica familiar en que viven, ya

que su familia no es convencional o normal, pues hace falta el padre.

Las investigaciones realizadas por Arvelo (2002, 2003, 2005) evidencian cómo factores de índole afectiva asociados a pautas de crianza y relaciones familiares pueden tener una influencia en aspectos educativos como son el desarrollo del lenguaje, el rendimiento escolar y ciertas dificultades escolares que afectan el aprendizaje. En estos estudios las separaciones de la pareja parental, así como el abandono paterno o la poca presencia del padre, que se presentan en alto porcentaje, constituyen vivencias de pérdidas y duelo que producen sentimientos encontrados de tristeza, depresión, angustia, rabia, que pueden incidir en conductas transgresoras, rebeldes, obstaculizadoras de una adecuada comunicación, repercutiendo negativamente en el aprendizaje.

Ámbito Escolar

Desde la aparición del ser humano en el planeta, éste ha evolucionado en muchos aspectos, uno de ellos corresponde al ámbito

familiar; pues, como se conoce, la familia es la célula básica de cualquier sociedad, es el principal agente de socialización del niño y la niña o punto de partida para la construcción de valores, ya que éstos no se aprenden a través de contenidos teóricos, sino que se internalizan mediante la interacción diaria y las experiencias vividas tanto en el ámbito familiar como en el entorno social; conformándose así un sistema de valores que definen al individuo como persona. Otro de los ámbitos donde se desenvuelven los niños, niñas y adolescentes es la escuela, considerada como el puente entre la familia y la sociedad, es decir, la escuela representa el espacio social que sigue a la experiencia familiar, se trata del primer escenario de carácter general en el que el niño y el

adolescente, va a aprender a ser sujeto de la vida social, ya que tiene una incidencia decisiva en la formación de una sociedad solidaria.

En este sentido, la escuela y sus contenidos no pueden estar desprovistos de intencionalidad y manifestaciones neutras, ambos deben influir deliberadamente en los educandos, para modificar sus conductas, moldear su conciencia y desarrollar su posición ética. Además, hay que tomar en cuenta que, cada día el papel formador de la familia se va diluyendo, asumiendo ese rol la escuela, donde no solo tiene la responsabilidad de complementar o reforzar lo aprendido en el hogar, sino de subsanar la ausencia de formación, corregir o reorientar la carencia de valores.

REFERENCIAS

1. Albornoz, E. J., & Guzmán, M. C. (2016). Desarrollo cognitivo mediante estimulación en niños. Centro desarrollo infantil Nuevos Horizontes. Quito, Ecuador. Universidad y Sociedad [seriada en línea], 8 (4). pp. 186-192. Recuperado de <http://rus.ucf.edu.cu/>
2. Zanzzi D., F. & Arias G., L. A. (2015). Desempeño Académico del escolar sin padres: Reducción y Recuperación. Ciencia Unemi, [S.l.], v. 6, n. 9, p. 9-19.

3. Francisco, M. (2005). Teorías del Desarrollo Cognitivo (UNED) Edificio Valrealty, 1.ª planta Basauri, 1728023 Aravaca (Madrid)
4. Fernández, O., Luquez, P., & Leal, E. (2010). Procesos socio-afectivos asociados al aprendizaje
6. Yáñez Yaben, S. (2006). ¿Seguimos descuidando a los padres? El papel del padre en la dinámica familiar y su influencia en el bienestar psíquico de sus componentes. *Anales de Psicología*, 22 (2), 175-185.
7. Quaglia, R., & Vicente Castro, F. (2007). El Papel del Padre en el Desarrollo del Niño. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1 (2), 167-181
- y práctica de valores en el ámbito escolar. *Telos*, 12 (1), 63-78.
5. Arvelo Arregui Leslie (2009). Función paterna: perspectivas educativas. *Educere* [en línea]. Fecha de consulta: 21 de mayo de 2019]
8. Montoya Zuluaga, D., Castaño Hincapié, N., & Moreno Carmona, N. (2016). Enfrentando la ausencia de los padres: recursos psicosociales y construcción de bienestar1. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 7 (1), 181-200.
9. Torres Velázquez, L. (2004). La paternidad: una mirada retrospectiva. *Revista de Ciencias Sociales (Cr)*, III (105), 47-58.