

# ESPACIO

## 2º Aniversario

Universitario

Firman convenio

### “Educación Integral para la Prevención del Delito”

URSE - SEPROCI - IESGM



78.007  
39e

CIDURSE\_A  
Año 2005 V.3 No.13



R00079A



Egresas la 1ª generación de la  
Maestría en Salud Pública  
y Gerencia de los Servicios de Salud.



# C O N T E N I D O

Enero - Febrero 2005



Firma convenio

## “Educación Integral para la Prevención del Delito”

URSE - SEPROCI - IESGM

**Dr. Joaquín Cabrera Juárez**

Presidente del H. Consejo Directivo y Rector

**Dra. Ma. Isabel Castañeda Melgoza**

Dir. Gral. Asuntos Estudiantiles

**Lic. Psic. Claudia Patricia Reyes Sánchez**

Directora de la Unidad de Planeación,  
Desarrollo y Evaluación Administrativa,  
Académica y Estudiantil

**L.A. José Luis Hernández Zaldívar**

Prensa y Difusión

**L.C.T.C. Gabriela Adriana**

López Martínez

**L.D.G. Everardo Salazar Vargas**

Diseño y Fotografía

*Participantes en este número:*

FACULTADES Y ESCUELAS

Odontología

Centro de Lenguas

DIRECCIONES Y DEPARTAMENTOS

Dir. Gral. de Postgrado e Investigación

Dir. Gral. de Asuntos Estudiantiles

Coordinación de Detección, Evaluación y

Apoyo Psicopedagógico (CODEAP)

Unidad de Planeación, Desarrollo y

Evaluación Administrativa, Académica y

Estudiantil

Prensa y Difusión

Envíanos tus comentarios a:  
[prensaurse@gmail.com](mailto:prensaurse@gmail.com)

Editorial (1)

¿Qué es “traer puesta la camiseta”? (2)

Planetario Móvil URSE (3)

5a Exposición de Proyectos Informáticos (4)

Motivos de la elección de la carrera de derecho (5)

Ecografía de la próstata y su aplicación.  
Diplomado en Ultrasonografía Básica (6)

La URSE presente en el desfile del Día Mundial  
de Lucha contra el SIDA (8)

Presentan alumnos de la URSE proyecto promocional (8)

Firman convenio “Educación Integral para la Prevención del Delito”  
URSE, SEPROCI e IESGM (9)

Educación Superior: Herramienta del presente. Egresa la 1ª generación  
de la Maestría en Salud Pública y Gerencia de los Servicios de Salud. (10)

La carrera de medicina requiere de esfuerzo, constancia,  
pero sobre todo compromiso: Cabrera Juárez (11)

Tecnología en la docencia, reto de la URSE. Adquiere la URSE  
equipos anatómicos con una inversión de más de 300 mil pesos. (12)

Visitas académicas en la Universidad Regional del Sureste (13)

Y en realidad... ¿Sabes qué es la Psicología? (14)

Hábitos de estudio. Segunda parte (15)

Poesía en la clase de cultura de habla inglesa (16)

## SECCIONES

DEPORTE  
Y SALUD



NÚMEROS Y +



# EDITORIAL

**A**l comenzar un año más, da inicio con él un nuevo ciclo de oportunidades, para consolidar los planes y proyectos una vez pensados, para desarrollar y crear nuevas estrategias que nos permitan alcanzar la excelencia en nuestras labores cotidianas.

Sin embargo, también nos da la oportunidad de vislumbrar lo alcanzado en cada una de nuestras áreas, ejemplo de ello lo es la Primera Generación de la Maestría en Salud Pública y Gerencia de los Servicios de Salud, cuyos egresados son la muestra palpable de una meta alcanzada.

Es por ello que cada vez trabajamos en más y mejores esquemas educativos que les permitan a nuestros alumnos consolidar sus anhelos con excelencia académica y con una infraestructura de calidad enmarcadas en un clima de seguridad y paz social al interior de nuestra Institución.

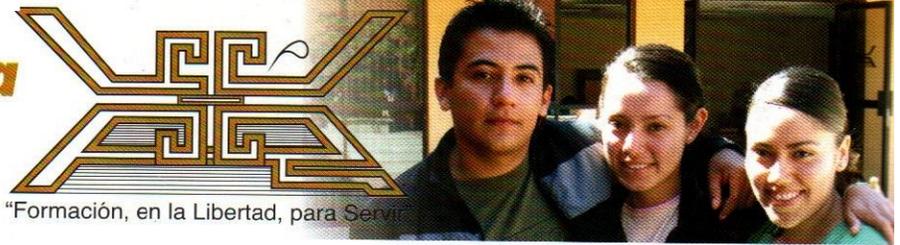
Por lo anterior, al establecer alianzas con las autoridades encargadas de la protección y salvaguarda de los ciudadanos, y con instituciones educativas inmersas en la dinámica estudiantil representa una estrategia que fortalecerá a cada uno de los participantes y a quienes confían a nosotros su integridad física y mental.

Estamos seguros que el año por venir traerá consigo sus propios retos, y con ello, oportunidades para seguir demostrando que el éxito y la excelencia no son un casualidad, sino una actitud permanente en la Universidad Regional del Sureste.

*Rector*



# ¿Qué es "traer puesta la camiseta"?



Elena Bibiana Tovar Galguera  
Alumna de la Maestría en Educación

La identificación de la persona humana se expresa, con toda claridad en la medida en la que conocemos, comprendemos y asumimos una filosofía integral, que apoye vigorosamente el proyecto vital de las personas.

Una sólida construcción de nuestra escala de valores, inicia en nuestros hogares. Esos espacios, en los que, por llamarse así, se percibe un calor humano propio del fortalecimiento de lazos; de la construcción de historias de vida; de la autodonación hacia la causa humana.

En estas condiciones, se empieza a gestar un proceso decisorio responsable y respetuoso, que se lleva a otros ámbitos.

Sin embargo, no es una novedad que en nuestras aulas nos encontremos con historias de vida dolorosas, producto de una dinámica familiar poco nutritiva.

Las Instituciones Educativas, son el ambiente propicio para que esta población - que, además, va en aumento, de manera preocupante - encuentre un sitio especial, un sentido y un significado que reacomode, reoriente y desarrolle de manera más sana, los proyectos de vida de quienes nos encontramos involucrados en este magno proyecto educativo llamado URSE.

La vocación en la comunidad educativa, siempre encuentra espacios, aún siendo éstos, muy reducidos y agrestes, y con ello manifiesta las potencialidades y las bondades de una carrera que se ha elegido por amor: El magisterio.

De ninguna manera deberán tomarse estos pensamientos como una utopía; la dinámica educativa integral deberá concebirse como un acicate que sacuda definitivamente, el interior de quienes hemos elegido ésta actividad, para despertar en los corazones de otros, esa necesidad de identificarse orgullosamente con nuestra alma mater universitaria.

Los hechos, la práctica; y no sólo las palabras, se convierten en testigos mudos, cuyos argumentos se manifiestan sin escándalo - pero no por eso ligeros e irrelevantes - que asumimos y aplicamos dentro y fuera de las aulas, porque nos hemos dado a la tarea de convertirnos en conductores, en formadores, en el apoyo invaluable, para nuestros dicentes; en transformadores sociales desde los diferentes ámbitos, en los que incursionamos.

En pocas palabras, en un ejemplo de vida para ser seguido y para ser mejorado.

Hemos elegido ser ese eficiente removedor de conciencias que, motiva al estudiante a pensar, a reflexionar, a discutir, a ser parte de un hogar educativo propio y que, como tal, deberá ser construido por personas humanas como él; cuyas mentes educadas lo demuestran en el lugar en el que se encuentren.

El prestigio de una Institución Educativa lo construye su gente, que es el recurso más valioso con el que cuenta la Universidad.

La infraestructura, en la que cuesta tanto invertir, no tendría sentido, ni razón de ser, si no es en función del aprovechamiento de las personas que se encuentran en formación continua, dentro y fuera del recinto educativo.

Con esto me refiero a toda la comunidad educativa que forma parte y le da vida a nuestra alma mater; esté, donde esté. Me refiero a esa savia que corre por los pasillos y por los salones. Por las bibliotecas y unidades deportivas; por la administración, dirección y la sociedad en su conjunto; por todos y cada uno de los espacios en los que se concibe la propuesta educativa que le dará, a nuestro estado, el oxígeno que revitaliza convertido en esperanza en movimiento, con esfuerzo y donación, en beneficio de todos.

La columna vertebral de una propuesta educativa universitaria, deberá promover y apoyar contundentemente:

La Investigación  
La Cultura  
El Deporte  
El Servicio a la comunidad

La presencia de la Universidad deberá ir más allá de los muros de la misma. Deberá ir a donde sea necesaria y, con ello, desarrollar labores en donde se manifieste claramente la cooperación, la capacidad de servicio, la filosofía universitaria, en todo su esplendor.

La Visión y la Misión que constituyen el alma y la columna vertebral de nuestra filosofía universitaria y, observada en una camiseta de actitudes personales, de quienes formamos parte de la comunidad universitaria URSE.

La construcción de la comunidad educativa universitaria tiene sus fuentes y su materia prima en el apoyo a la construcción de la persona humana digna que desarrolle una escala de valores en la teoría y en la práctica.

Esta es la camiseta que identifica a la comunidad universitaria URSE. Personas respetuosas y con un alto grado de responsabilidad. Personas decididas a educar su mente, de manera integral e íntegra, dentro y fuera del recinto universitario; llevando honorablemente la filosofía de nuestra alma mater.

Esta camiseta se pone desde adentro. Desde donde se alberga lo mejor de la persona humana.

El resto... Son historias, aparte. Son historias ajenas.

Y, tú ¿Traes puesta la camiseta? ■■■

# Planetario Móvil URSE



L.D.G. Everardo Salazar Vargas  
Prensa y Difusión

Poco más de 400 alumnos de la Escuela Secundaria Federal "Moisés Sáenz Garza" observaron el espectáculo didáctico que ofrece el Planetario Móvil URSE.



# 5a Exposición de Proyectos Informáticos

I.C. Urania Ruiz Cruz  
Directora de la Escuela de Informática

La primera exposición de proyectos informáticos de la Escuela de Informática de la URSE se realizó el 30 de Junio del 2003, presentándose exclusivamente proyectos de desarrollo de software. El propósito de esta exposición fue dar a conocer dentro de la población de la Escuela de Informática los proyectos desarrollados por los alumnos del último semestre para motivar a los estudiantes de otros semestres a mejorar los proyectos presentados, y a darse cuenta de la aplicación de cada una de sus materias cursadas durante su carrera en su vida profesional; así como también, que la población universitaria conociera y se interesara en usar los productos de software presentados. Esta exposición se ha repetido semestre con semestre, involucrando a todos los alumnos de la Licenciatura en Informática. Y los días 29 y 30 de Noviembre del 2005 se realizó la

5ª Exposición de Proyectos Informáticos ante alumnos invitados de varias instituciones del nivel medio superior, en donde se presentan tanto productos de software como productos de hardware, desarrollados por los alumnos y asesorados por los catedráticos de la Escuela de Informática, que son de utilidad dentro de la Universidad o en empresas en donde los alumnos están prestando su servicio social profesional.

Algunos de los proyectos que se presentaron en esta 5ª exposición de proyectos informáticos son los siguientes:

- **“Juego de Gato”** por Antonio Ricárdez y Anuar López. 1er semestre.
- **“Driver de impresora”** por Alejandro Morales, Miguel Camacho y Uriel Ramírez. 5º semestre.
- **“Cámaras de monitoreo sobre IP”** por Alexis Arroyo, Ricardo Sánchez. 6º sem.
- **“FAE (Foro de Ayuda Estudiantil)”** por Amilcar Vicente, Danny Hernández y Adrián López. 6º semestre.
- **“Auditoría en informática”** por Lilia García, Lourdes Licea, Ariadna Mendoza, Ricardo Sánchez y Abel Sánchez. 6º semestre.
- **“Sistema de Control de Ventas”** por Oliver Doquiz, Magdiel Smith, Marco A. Mtz., Emmanuel Castellanos, Antonio Cruz y Erika Caballero. 7º semestre.
- **“Convertidor de lenguaje de alto nivel a ensamblador”** por Enrique Jarquín, Magdiel Smith, Jesús Medina, Erika Caballero, Marco A. Mtz., Oliver Doquiz, González Pech. 7º semestre.
- **“Control de acceso por medio de sensores”** por Christian López y Abel Bernal. 7º semestre.
- **“Sistema de consultorio médico”** por Gandi García, Claudia Rodríguez, Flora Cortes y Erika Caballero. 7º semestre.
- **“SIMIE”**(sistema los alumnos podrán consultar sus calificaciones desde su celular) por Enrique Jarquín, Jesús Medina, Oliver Doquíz, Jahaziel Mateos, González Pech, Eder González. 7º semestre.
- **“SAR (Sistema automatizado de riego)”** por Magdiel Smith, Gerardo Bautista, Antonio Cruz, Sadot González, Klón Zamora. 7º semestre.
- **“Sistema Interface para determinar estatura en infantes”** por Karem Santos, Ricardo Cruz y Manuel García. 7º semestre.
- **“Medidor Testigo”** por Gerardo Zarate. 8º semestre.
- **“Sistema de enfriamiento para PC”** por Ivonne Márquez, Nashielly González, Jaime Castillejos, Augusto Cruz, Alberto Pérez y Fredy Cruz. 8º semestre.
- **“Robot seguidor de líneas”** por Gerardo Espinosa y Eli Husim Ruíz. 8º sem.
- **“Sistema de Información Visual”** por Alberto Espin, Aurora Arnaud, Monserrat Hernández, Sandra Cruz y José Castellanos. 8º semestre.
- **“Actitudes de los profesores y alumnos de Secundaria de Oaxaca, hacia la computadora”** por Elizabeth Robles y Yelis Gómez. Egresadas.
- **“Causas por lo que los informáticos incurren a la piratería de software”** por Chelubay Aragón y Fabiola Brena. Egresados.



# MOTIVOS DE LA ELECCIÓN DE LA CARRERA DE DERECHO

## MOTIVOS DE LA ELECCIÓN DE LA CARRERA DE DERECHO

Licenciada Claudia Marina Canseco Cortés  
Catedrática de la Facultad de Derecho

### ANTECEDENTES

En el 2003, Gómez y Marrero (Universidad de la Laguna en Tenerife, España) determinaron:

- La META al elegir una carrera es LA REPRESENTACION COGNITIVA DE "QUE ES LO QUE UN INDIVIDUO ESTA INTENTANDO CONSEGUIR EN UNA SITUACION DADA",

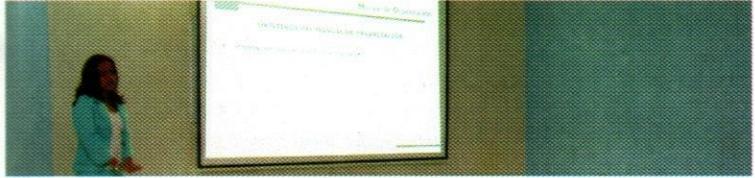
- A su vez, una meta está relacionada con un MOTIVO, el cual puede ser intrínseco (cuando los alumnos estudian por curiosidad, conocimiento o reto de aprender) o extrínseco (cuando lo que buscan es obtener recompensa, alabanzas, buenas notas o la aprobación de sus profesores o padres).

- Observaron diferencias en los motivos en función de la carrera elegida. En los alumnos de derecho predominaron: Afiliación e interés por las relaciones; Logro y prestigio; y Poder.

### PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

¿Cuáles son los principales motivos que llevan a los jóvenes de la URSE a elegir la carrera de Derecho?

¿Los motivos de elección de la carrera de Derecho se relacionan con el promedio general de los alumnos?



### RESULTADOS

INTRÍNSECOS	EXTRÍNSECOS
Ideales de Justicia	Evadir las Ciencias Exactas
Obtener Cargo Público Político	Considerar la Carrera muy Fácil
Obtener Cargo Público Administrativo	Por Imitación o "Modelo"
Ejercer la Abogacía	Para Obtener Ingresos Elevados
Hacer la Carrera de Juez	Por Obligación (Padres Impositivos)
Ampliar Conocimientos	Por que No Encontraron algo Mejor
	Para obtener Poder y Prestigio
	Para ser Maestro en Ciencias Sociales
	Por Tradición o Costumbre Familiar
	Por que Permite Hacer Trampas
	Por que Es una Carrera Económica
	Por que Permite Trabajar sin Titularse
	Por Tener una Carrera
	Porque los Amigos Estudiarán Derecho

### OBJETIVOS

- Explorar los motivos que tienen los jóvenes para elegir la carrera de Derecho.

- Determinar si existen diferencias en el promedio general de los estudiantes de la carrera de Derecho en función de los motivos de elección de la carrera de Derecho.

### MÉTODO

#### FASE EXPLORATORIA

#### Sujetos:

- El número total de estudiantes fue de 28 alumnos que formaban parte del primer semestre de la Facultad de Derecho.

#### Procedimiento:

- Se encomendó a los alumnos de un grupo de primer semestre que elaboraran un ensayo en el que respondieran a la pregunta: ¿PORQUÉ TANTOS JÓVENES SE INSCRIBEN A LA LICENCIATURA EN DERECHO?

- A partir de las respuestas dadas, se identificaron las razones o motivos que los propios jóvenes, de manera espontánea, aportaron al hacer su ensayo.

### ANÁLISIS DE LOS DATOS

- Del análisis de los ensayos de los alumnos se extrajeron los motivos que ellos refieren como decisivos para elegir la carrera de Derecho.

- Estos motivos se clasificaron en extrínsecos e intrínsecos y se graficaron (tabularon) en orden de frecuencia y el resultado fue el siguiente:



La alta población de estudiantes de la licenciatura en Derecho de la Universidad, la falta de interés en clases, la poca disponibilidad para estudiar, investigar y participar, las pocas inquietudes con relación a la carrera y el ánimo de obtener una calificación, sea cual sea, con tal de acreditar una materia, son, entre otros, algunos de los síntomas que hacen presumir que la mayoría de los alumnos que están estudiando Derecho en la Universidad, no lo hacen por vocación sino por otras razones.

En consecuencia, los profesores se preguntan con frecuencia: ¿Por qué están éstos jóvenes aquí? ¿Qué esperan? ¿Qué buscan?

# ECOGRAFÍA DE LA PRÓSTATA Y SU APLICACIÓN.

## DIPLOMADO EN ULTRASONOGRAFÍA BÁSICA

Dr. Cutberto Chagoya Pineda. Ex-alumno del Diplomado en Ultrasonografía Básica.

Dra Gloria Rivera Martínez. Catedrático de la Maestría en Salud Pública (asesor)

**E**n los Estados Unidos de Norte América, se considera que el cáncer de próstata es el primer tumor en frecuencia que sufre la población masculina y el segundo lugar en frecuencia como causa de muerte en varones.

En México el cáncer de próstata constituye la tercera causa de muerte por enfermedad neoplásica en población masculina, detrás del cáncer de estomago y del pulmonar.

La próstata es una glándula accesoria sexual masculina impar, junto con las glándulas periuretrales y vesículas seminales participan en la producción de liquido seminal, cuya función esta relacionada con la reproducción humana ya que la próstata capacita al espermatozoide para que pueda fecundar al óvulo, siendo esto fundamental para la preservación humana.

A partir de cierta edad la próstata puede ser atacada por una serie de patologías que pueden producir grandes perjuicios a la salud. Siendo la ecografía prostática un estudio importante para la valoración de la evolución clínica tanto por los aportes de imágenes y su trascendencia en la toma de biopsias.

Por lo que se revisa la utilidad de la ecografía en las patologías prostáticas.

**A) AGENESIA PROSTÁTICA:** Anomalía del desarrollo urogenital poco frecuente, puede pasar desapercibida hasta la vida adulta y el principal factor diagnóstico es la sospecha clínica.

**B) QUISTES CONGÉNITOS:** Son hallazgos muy habituales y se pueden dividir en LATERALES; son los mas frecuentes y los MEDIALES o de la línea media son raros; y se consideran de origen congénito: QUISTES MULLERIANOS Y QUISTES DEL UTRÍCULO.

**USG ABDOMINAL O TRANSRECTAL:** se aprecian formaciones anecoicas no encapsuladas a nivel de la zona central de la próstata proximal al Iveromontanum. (fig 1).

**C) ESTADOS INTERSEXUALES:** En el momento actual el diagnostico ecográfico pre-natal permite orientar el diagnóstico, ya que puede visualizar el pene a las 10-11 semanas de gestación y los labios mayores y menores a las 15 semanas.

**D) TRAUMATISMOS:** en los que se incluyen fracturas de pelvis, heridas por arma blanca, o proyectil de arma de fuego, siendo las más frecuentes las producidas por instrumentación inexperta de la uretra y ocasionalmente en cirugías rectales. Ecográficamente se pueden apreciar perdida de continuidad en la glándula prostática así como presencia de hematomas o abscesos como complicaciones.

**E) INFECCIOSAS:**

**-PROSTATITIS AGUDA:** Se presenta a partir de la pubertad como factores están los traumatismos, infecciones urinarias, cateterismos vesicales, contacto sexual anal, cistoscopias, diabetes mellitus, inmunosupresión terapéutica, retención aguda de orina. Ca. Prostático y SIDA:

**Sintomatología:** urgencia urinaria, polaquiuria, disuria, molestias rectales, escalofríos, fiebre con bacteriemia, retención urinaria aguda y disfunción sexual. Exploración física: próstata muy dolorosa indurada en forma difusa y aumentada de tamaño.

**ECOGRAFÍA.** El papel de la ecografía es limitado ya que es difícil colocar la sonda rectal por el dolor; puede demostrar una anomalía que simule cáncer. En general la glándula es hipoecogénica en forma localizada o difusa. (Figura 2 y 3)

**-ABSCESO PROSTÁTICO:** Ultrasonográficamente puede presentarse como imagen anecoica redondeadas con ecos internos. Es factible realizar biopsias o punciones para obtener muestras del contenido para realización de cultivos o evacuación del mismo como tratamiento. (Figura 3)

**-PROSTATITIS CRÓNICA:** puede ser secuela de la prostatitis aguda o de la hipertrofia prostática obstructiva benigna. Se presenta en mayores de 50 años, a la exploración física puede ser de tamaño y consistencia normal, o aumentada de tamaño y de consistencia petrosa o

irregularmente indurada y dolorosa a la palpación. **Los hallazgos ultrasonograficos son: masas focales de diferentes grados de ecogenisidad, calcificaciones en los conductos eyaculadores, engrosamiento e irregularidad capsular, irregularidad de las glándulas periuretrales, dilatación de las venas peri -prostáticas, vesículas seminales distendidas. (figura 4)**

**-PROSTATITIS ABACTERINA:** Es la más frecuente 90 a 95% sintomatología irritativa baja, obstrucción urinaria, dolor perineal disfunción sexual y esterilidad. No se logra identificar agente patógeno en secreción prostática, **Ultrasonográficamente no hay datos específicos solo la glándula ser encuentra hipoecogénica.**

**-PROSTATITIS GRANULOMATOSA:** Es una extravasación se las excreciones prostáticas en el intersticio de la glándula que provoca una reacción gránulo matosa histiocítica. Se observa en pacientes con tratamiento a base de BCG por CA vesical. **Ultrasonográficamente puede simular imagen de cáncer de próstata, zonas difusas hipoecogenicas grandes y pequeñas, o una lesión solitaria hipoecogenica. Forzosamente se requiere biopsia para descartar neoplasia (Fig 5)**

**-HIPERPLASIA PROSTÁTICA OBSTRUCTIVA BENIGNA (HPOB):** Es la enfermedad mas frecuente en varones mayores de 50 años y representa la segunda causa de intervenciones quirúrgicas. Se define como un aumento del tamaño de la glándula, obstrucción intravesical, y sintomatología prostática.

La sintomatología es; goteo o derrame de orina, orinar mas frecuentemente de predominio en la noche, urgencia para orinar, retención de orina o incapacidad para orinar, chorro de orina débil, con pausas e interrupciones; lo que puede condicionar Incontinencia urinaria, daño renal, daños a la vejiga, infecciones del tracto urinario o cálculos en la vejiga. La exploración física completa incluye tacto rectal que requiere se busque: sensibilidad, tamaño, consistencia, limites, movilidad, tono del esfínter, masa en recto, dedo al salir.

**Ultrasonográficamente: la HPOB siempre ocurre en la glándula interior 95% y 5% de las glándulas periuretrales. Procesos asociados con la edad tiene efectos de aumentar la diferenciación ecográfica entre la parte interior que tiende a hacerse mas hipoecogénica y heterogénea. La exterior comprimida y distorsionada hiperecogénica. Y la cápsula quirúrgica que a veces muestra calcificaciones. Con el aumento de volumen veremos aumento de los nódulos inicialmente isocogénicos que posteriormente se hacen ecogénicos o hipereconenicos debido a su confluencia. Veremos usualmente el crecimiento asimétrico entre lóbulo derecho e izquierdo de Lowley (Figura 6)**

**PATOLOGÍA MALIGNA:**

**-CÁNCER DE PRÓSTATA:** En nuestro país constituye la tercera causa de muerte de enfermedad neoplásica en la población masculina detrás del cáncer de estomago y pulmón, rara vez se presenta en hombres menores de 50 años, la mayoría son ADENOCARCINOMAS. Los factores de riesgo son: edad, se incrementa rápidamente después de los 50 años, es más frecuente en raza negra, nacionalidad, Estados Unidos y Europa, intermedio en países sudamericanos y baja en países orientales, dietas ricas en grasas o alto contenido de calcio y bajo de fructuosa. Así como los factores hereditarios ya que tener padre o hermano con Ca de próstata duplica la posibilidad de contraer la enfermedad, los factores hormonales como el aumento del la dehidrotestosterona (DHT) y estradiol.

**Manifestaciones clínicas:** Síntomas obstructivos, como goteo post miccional, esfuerzo, chorro urinario con poca fuerza o calibre.

**Síntomas imitativos,** polaquiuria, urgencia, tenesmo, tensión suprapúbica, disuria.

**Sintomatología sexual,** disminución de la función eréctil, eyaculación dolorosa, molestias de erección, poca satisfacción, eyaculación sanguinolenta.

**Hematuria:** al finalizar la micción.

**Síntomas generales.** Cansancio, caquexia, pérdida de peso.

Examen digital rectal: la próstata se siente mas dura de lo normal, y se han perdido sus límites normales,  
 Antígeno prostático específico, valores mayores de 3 ng x ml.  
 Porcentaje de PSA libre: cifras menores de 15%.  
 Velocidad de incremento de PSA: cifras de 0.75 ng/ml superior en un año  
 Fosfatasa ácida, fosfatasa alcalina, LDH como estudios de control en Ca.  
**ECOGRAFÍA TRANSRECTAL: sensibilidad de 60 a 85%, especificidad de 40 a 85% valor predictivo positivo 15 a 35%. Destaca su precisión para medir la próstata y proporcionar imágenes de buena calidad. La detección de una zona hipocogénica intra prostática ha sido definida como característica de las neoplasias.** Aunque la especificidad de este hallazgo no supera el 20% por lo que ha sido descartado como un método de screening. Su gran valor hoy en día es para servir de orientación durante la toma de biopsias prostáticas transrectales.

**BIOPSIA PROSTÁTICA GUIDA ECOSONOGRÁFICAMENTE.** Puede ser transrectal o transperineal:  
**BIOPSIA DIRIGIDA** se enfoca a una determinada región sospechosa en el tacto o ecografía.  
**BIOPSIA SISTEMÁTICA, ALEATORIA O POR SEXTANTES:** ante un elevado grado de sospecha, un PSA elevado. Con tacto o ecografía negativa, se obtiene muestras de 6 regiones diferentes basal, central y apical, de cada lado.  
**BIOPSIA COMBINADA:** biopsia del área focal sospechosa y además del resto de la próstata.  
 Ni siquiera la biopsia de próstata puede considerarse definitiva para garantizar ausencia de cáncer. La repetición de la biopsia seriada del paciente de riesgo mejora el rendimiento diagnóstico y elimina falsos negativos de carcinoma prostático. ■■■



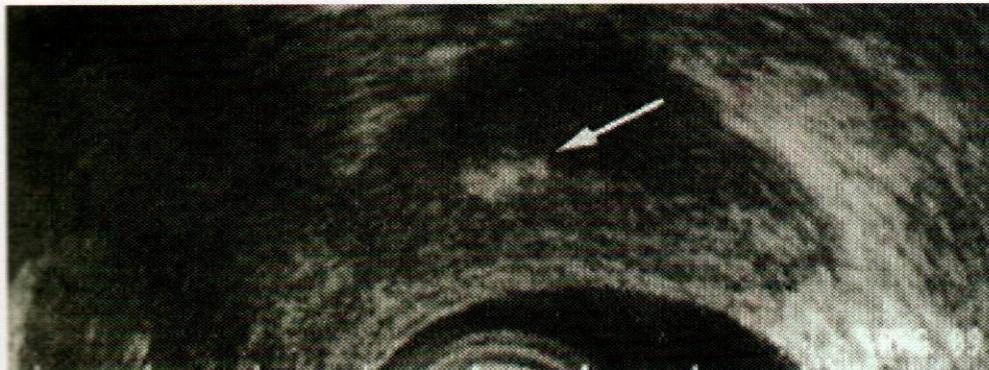
**Figura 1** Usg transrectal, se aprecia vesículas seminales (v) e imagen anecoica redondeada central que corresponde a quiste mulleriano.



**Figura 2.-**Usg endorrectal con próstata con zonas hipocogénicas localizadas compatibles con proceso inflamatorio.



**Figura 3.-**Usg endorrectal de próstata muestra una imagen anecoica redondeada con ecos internos que al aspirarla se obtuvo material purulento compatible con absceso.



**Figura 4.-**Usg endorrectal se aprecia próstata heterogénea con tendencia a la hiperecogenicidad con calcificación central. Bordes irregulares compatible con prostatitis crónica.



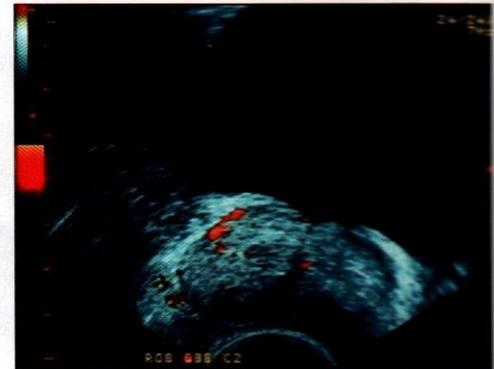
**Figura 5.-**Usg endorrectal imagen heterogénea glandular con nódulo hiper e hipocogénicos grandes y pequeños paciente con prostatitis granulomatosa.



**Figura 6.-** Se observa vejiga urinaria llena con crecimiento prostático importante con imagen heterogénea en forma difusa y crecimiento asimétrico compatible con HPOB.



**Figura 7.-** Se observa próstata heterogénea de predominio ecogénico con crecimiento irregular con doppler se aprecia vascularidad de lado derecho, compatible con cáncer.



**Figura 8.-** Se aprecia próstata aumentada de volumen heterogénea en forma difusa. con doppler color ligero aumento de vascularidad periférica compatible con cáncer.

# La URSE presente en el desfile del Día Mundial de Lucha contra el SIDA



Prensa y Difusión

En el marco del Día Mundial de Lucha contra el SIDA, alumnos de las licenciaturas en Derecho, Odontología, Medicina, Taller de Teatro y Bachillerato con Enfermería; participaron en el desfile alusivo a esta causa.

En el stand colocado concientizaron a la sociedad oaxaqueña para prevenir el contagio de esta enfermedad.



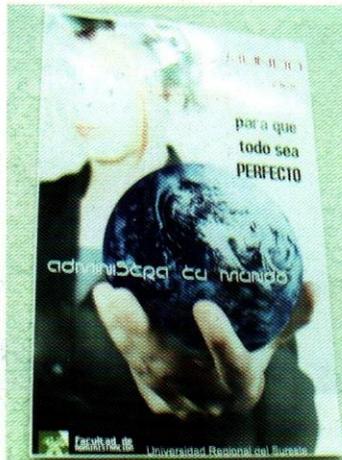
Prensa y Difusión



Facultad de Ciencias Administrativas  
URSE

## PRESENTAN ALUMNOS DE LA URSE proyecto promocional

Con el objeto de evaluar lo aprendido en las aulas, alumnos del cuarto semestre de la Licenciatura en Administración de la Facultad de Ciencias Administrativas de la URSE, presentaron el proyecto denominado "Proyecto Promocional URSE 2006".



Tomando como punto de partida el proceso administrativo, los futuros profesionistas expusieron sus puntos de vista relacionados con la promoción estudiantil, al tiempo que manifestaron sus ideas para permitir que el proyecto tuviera el éxito planeado.

Con una visión propia del profesional que caracteriza a esta carrera, el grupo de cuarto semestre de administración presentó un nuevo enfoque respecto de la promoción que como jóvenes están seguros impactará el mercado de estudiantes con deseos de cursar una carrera profesional.

De esta manera el grupo de estudiantes integrado por: Paulina García Ortiz, Manuel Alejandro González Méndez, Raúl Alejandro Figueroa Palma, Mario Arturo García Chacón, Herman Giovanni Méndez Ortiz y Daniel Erasmo Leyva Hernández, plasmaron en este proyecto una visión mercadológica de la promoción universitaria al interior y exterior de la Universidad Regional del Sureste.

# Firman convenio

## “Educación Integral para la Prevención del Delito” URSE - SEPROCI - IESGM

Prensa y Difusión

**S**eguridad es la confianza, la tranquilidad de una persona procedente de la idea de que no existe peligro que temer, porque también existen programas de prevención y sobre todo, Autoridades que velan por la tranquilidad de los ciudadanos y sus familias.

Esta idea es cierta y se hace realidad día a día, por ello la Autoridad implementó con la Universidad Regional del Sureste, el Instituto de Estudios Superiores del Golfo de México y la Secretaría de Protección Ciudadana, mediante la firma de un convenio de colaboración, uno de los programas más ambiciosos en materia de seguridad, El Programa “Educación Integral para la Prevención del Delito” y su rama preponderante: “Escuela Segura y Unidad de la Policía Juvenil”.

La Universidad Regional del Sureste ha estado y estará siempre dispuesta a colaborar con las Autoridades, para que en forma conjunta realice acciones que beneficien a la juventud y a la sociedad en su conjunto.

Actualmente, vivimos tiempos de violencia y pérdida de valores cívicos y morales, quebrantos sociales y procesos de desintegración que tienen a la sociedad en constante tensión y preocupación; es urgente pasar de una preocupación pasiva a una ocupación activa a través de la promoción y ejecución de programas, un diálogo abierto con la Autoridad y además, en el caso de la URSE, involucrar en esas acciones, a los alumnos, a la juventud que por sus padres, nos ha sido confiada.

Son muchos los peligros y las tentaciones a los que están expuestos los jóvenes, tal vez, la más recurrente y peligrosa en estos tiempos turbulentos, es la drogadicción.

Investigaciones del Consejo Nacional contra las Adicciones, la Universidad Nacional Autónoma de México y organismos internacionales, como las Naciones Unidas, revelan que la venta de droga al menudeo es un mecanismo del narcotráfico para hacer más accesibles las drogas a la población y sobre todo a los jóvenes.

El desmantelamiento de los grandes cárteles ha provocado el nacimiento de pequeñas organizaciones y un mercado emergente de narcomenudeo en pueblos, barrios, colonias y escuelas.

Por ello el convenio que se firmó es de relevancia absoluta pues entre otras acciones, en el punto seis de la declaración conjunta establece: “...La realización de las investigaciones y/o estudios que se requieran para determinar el perfil de adicciones entre

otros respecto de la población estudiantil e instituciones educativas en el Estado; así como otro tipo de investigaciones relacionadas con la seguridad...”

Con la firma de este convenio, la Universidad Regional del Sureste cumple con su función social, pues con su esfuerzo y el de la autoridad promueve la participación activa y permanente de los adolescentes y jóvenes que acuden a nuestras aulas, tanto en el planteamiento de los problemas y sus soluciones, como en la ejecución de las políticas, planes, programas y proyectos que surjan para ir combatiendo y reduciendo las iniquidades y riesgos que a diario los acechan.

Bienvenido el convenio que se ha firmado porque es en favor de la juventud; porque queremos una juventud sana, vigorosa, rebelde con su tiempo, inconforme con la mediocridad y libre de adicciones; una juventud radiante y optimista, que vea en el estudio y en el trabajo, la llave más segura para triunfar; que luche por sus sueños, para que se hagan realidad. ■■



# Educación Superior: Herramienta del Presente

Egresada la 1ª generación de la Maestría en Salud Pública y Gerencia de los Servicios de Salud.

L.C. Gabriela López Martínez  
Prensa y Difusión

La educación superior es un factor clave para que nuestro país alcance niveles superiores de desarrollo, ya que la educación universitaria de calidad es una llave eficaz para abrir la puerta de las oportunidades.

En México, apenas el 2% de la población es estudiante de nivel superior; de ese total 70% asiste a Universidades públicas y el resto a instituciones privadas. El balance entre escuelas privadas y públicas está cambiando de manera acelerada debido a la demanda y también al esfuerzo de las universidades privadas o particulares por ofrecer a la comunidad programas educativos de calidad.

En esa dinámica de ofrecer programas de postgrado de calidad, está empeñada la Universidad Regional del Sureste; "Tenemos como tarea central la generación de nuevos conocimientos. La transmisión y reproducción de esta capacidad creativa es razón de ser de la Universidad; aunada a la formación de nuevas generaciones de profesionales e investigadores, hace que la Institución se constituya en elemento sustancial de la inteligencia de la sociedad." Afirmó el Rector de esta casa de estudios Dr. Joaquín José Cabrera Juárez, ante los

egresados de la 1ª Generación de la Maestría en Salud Pública y Gerencia de los Servicios de Salud.

Por su parte el Dr. Jorge Francisco Zárate Carballido, dirigió emotivas palabras a sus compañeros de Generación, y los alentó a seguir preparándose.

Así mismo el Dr. Sergio Carrillo Pérez, Subsecretario de Innovación y Calidad de los Servicios de Salud, llevó a cabo el acto de clausura, felicitó a las Autoridades de la URSE, por llevar a cabo estudios de Postgrados, los cuales son demandados por la sociedad en General.



Egresados de la Maestría en Salud Pública y Gerencia de los Servicios de Salud.

"La medicina en los últimas décadas ha evolucionado en forma tan impresionante por el número y profundidad de conocimientos médicos actuales es por ello que las escuelas de medicina hemos tenido que revisar los conceptos de cómo transmitir a los estudiantes el cúmulo de los actuales conocimientos y de cómo adiestrarlos en el uso de los innumerables instrumentos con que hoy se cuenta para atender las enfermedades."

*Dr. Joaquín José Cabrera Juárez. Rector*



# LA CARRERA DE MEDICINA REQUIERE DE ESFUERZO, CONSTANCIA, PERO SOBRE TODO COMPROMISO: CABRERA JUÁREZ

Prensa y Difusión

Hoy en día, la medicina general desde el punto de vista técnico-académico y de proyección social, no se justifica su ejercicio como una forma de trabajo médico de menor nivel. La medicina general y familiar es reconocida en todo el mundo, como una de las formas más eficaces para atender a la población, tanto en las zonas rurales como en comunidades urbanas.

La amplitud de conocimientos que requiere un médico para ejercerla bien, la diversidad de destrezas de diagnóstico y tratamiento que debe conocer para ser eficaz en su desempeño, el gran sentido de servicio que necesita, le dan a esta forma de trabajo médico el mas alto nivel académico y social.

Es por ello que buscando la actualización constante del Médico General, la URSE y la Academia Nacional de la Medicina conjuntaron esfuerzos para ofrecer a los médicos generales un programa para la educación médica continua.

En días pasados se llevó a cabo la Ceremonia de Graduación de la 3a generación de este Programa denominado, PRONADAMEG (Programa Nacional de Actualización y Desarrollo Académico para el Médico General)

El Rector de la Universidad Regional del Sureste, el Dr. Joaquín José Cabrera Juárez dirigió emotivas palabras a los recién egresados:

"Han comprendido que quien elige una profesión y sobre todo la de Medicina, debe estar convencido de que se convierte en un estudiante de por vida; han comprendido que en Medicina nunca se deja de aprender."

La implementación de Programas de Actualización en Medicina General se confirma la capacidad de la Universidad Regional del Sureste para proporcionar información, instrucción, destrezas y valores, en suma, la educación integral de la cual resultan no solo buenos profesionales, sino ante todo, hombres y mujeres conscientes de la necesidad de aplicar sus conocimientos con humanismo al bienestar de nuestros semejantes.

Así mismo Cabrera Juárez hizo hincapié en que alcanzar la calidad académica que se brinda a la sociedad en la Universidad Regional del Sureste, no solo se cuentan con los profesionales en la materia, así

mismo se cuenta con la infraestructura como lo es la quinta clínica de Odontología y de los edificios de la Facultad de Derecho y del que albergará la biblioteca y el centro de cómputo en el Campus El Rosario, así como el desarrollo del programa de capacitación a los catedráticos. Estos esfuerzos no decaerán afirmó Cabrera Juárez, "Los esfuerzos se intensificarán, y viene al caso mencionarlo porque es necesario informarles que estamos trabajando intensamente para alcanzar la acreditación de nuestra Facultad de Medicina y Cirugía ante el Consejo Mexicano para la Acreditación de la Educación Médica (COMAEM)" agregó.

Finalmente felicitó a los egresados y les aseguró que la Universidad Regional del Sureste continuará empeñada en ofrecer las opciones de estudio necesarias, para la plena consolidación y desarrollo de la medicina general. ■■■



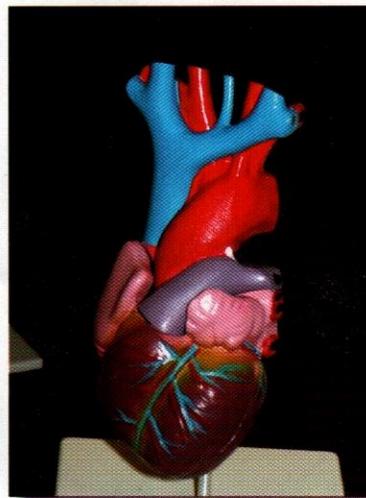
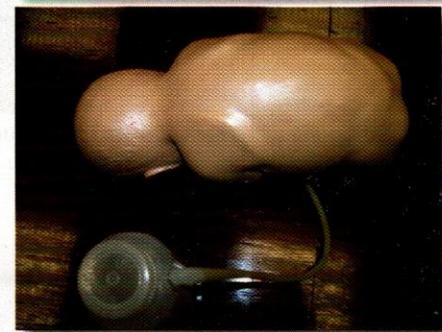
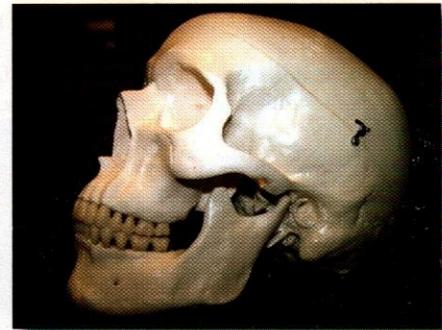
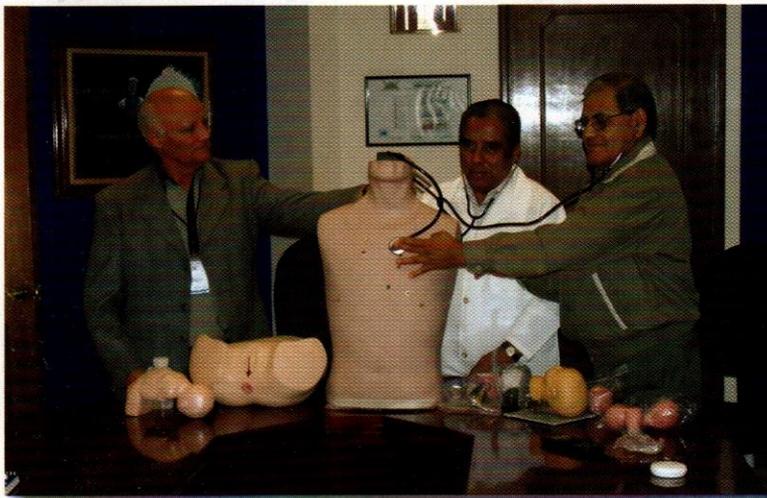
Adquiere la URSE equipos anatómicos con una inversión de más de 300 mil pesos.

L.A. José Luis Hernández Zaldívar  
Prensa y Difusión

Con una inversión de más de 300 mil pesos, la Universidad Regional del Sureste una vez más se coloca a la vanguardia en materia académica al llevar a cabo la adquisición de equipos anatómicos que sin duda alguna repercutirán en el proceso enseñanza aprendizaje de los alumnos de la Facultad de Medicina y Cirugía.

Dentro de los equipos recién adquiridos se encuentran un simulador anatómico que sirve para auscultar los ruidos pulmonares y cardiacos, normales y patológicos, dicho Tórax es un producto de importación traído desde Alemania y será utilizado en las prácticas de cardiología y neumología, aumentando con esto la calidad de nuestros egresados. Asimismo, se adquirió un modeló anatómico para realizar la punción lumbar en niños y un modelo que servirá a los futuros profesionistas para realizar la reanimación a los recién nacidos así como los anexos de estos aparatos.

Cabe destacar que entre los aparatos adquiridos se encuentra un simulador de patologías ginecológicas, el cual sirve para realizar prácticas de detección de quistes de ovario, embarazo ectópico y demás patologías de la mujer. Es así como la Universidad Regional del Sureste forma a los mejores profesionistas acercando a ellos tecnología de punta que les permita consolidar lo aprendido en las aulas. ■■



# Visitas académicas en la Universidad Regional del Sureste

Alumnos de la Universidad de la Sierra Sur y del Instituto San Felipe visitaron las instalaciones de la URSE

Prensa y Difusión

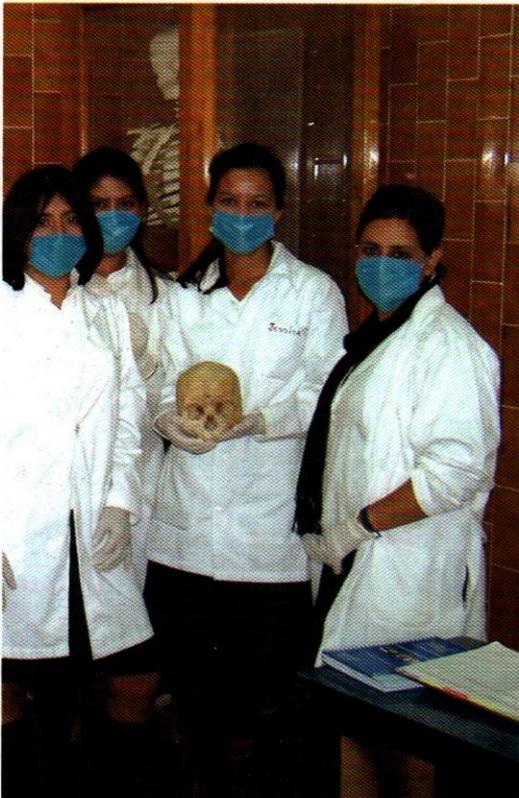
**E**n días pasados la Universidad Regional del Sureste tuvo la visita de cuarenta y tres alumnos del primer semestre de la licenciatura en enfermería procedentes de la Universidad de la Sierra Sur, quienes acompañados de su catedrático, Dr. Rubén Darío Pérez Velásquez, realizaron prácticas de anatomía y disección.

Con lo anterior alumnos de esta institución fortalecieron la importancia de la anatomía humana así como su fisiología y funciones vitales, siendo esta visita de gran ayuda para su formación profesional.

Asimismo, alumnos del Instituto San Felipe acudieron a las instalaciones de la URSE, con el objeto de establecer un primer contacto con la vida universitaria, visitando las modernas instalaciones con que cuenta esta casa de estudios, para que en un futuro no muy lejano puedan realizar la elección que les proporcione excelencia para su futuro profesional. ■ ■



Alumnos de la Universidad de la Sierra Sur



Alumnos del Instituto San Felipe

# ¿Sabes qué es la Psicología?

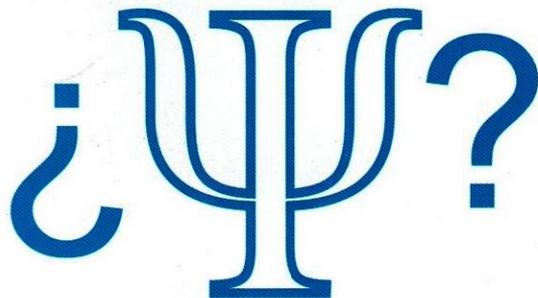
Mayvi Francilia Chirinos Toledo. Alumna de la Facultad de Psicología

Dr. Eugenio Bustillos Sánchez. Asesor

Para empezar, en términos generales y de acuerdo con la etimología de la palabra Psicología (que viene del griego: psyche, alma y logos, tratado), este término significa tratado del alma; pero ¡OH! sorpresa, la psicología en nuestra actualidad y por necesidad no sólo estudia el alma, sino también la conducta, llegando así a un punto totalmente estrecho quedamos nuevamente como empezamos.

Si, ya lo se; por tu mente comienzan a pasar ese tipo de cosas incoherentes como: “el estudio de la psicología es fácil”, “la psicología son solo mentiras”, “es charlatanería”, “no sirve para nada” y muchas ideas erróneas más.

Pero, por eso, he aquí, para desmentir y hacer conciencia de qué es en realidad la psicología.



La primera aproximación al contenido de la psicología ha sido en función de la problemática que se intenta responder, la segunda es el intento por descubrir y señalar, en el individuo, el núcleo de identidad personal que es fuente de energía y de actividad, y, la tercera y última, consiste en explicar su tema general que es el comportamiento humano.

Y para que nos entendamos mejor, esto significa un asenso a:

- El proceso del conocimiento, uno de los más poderosos fenómenos.
- El proceso de las emociones, su origen, su postura frente al individuo y su impacto.
- La motivación de la conducta humana, sus causas y consecuencias.
- El controvertido tema de la personalidad.
- El desarrollo del individuo.
- El proceso de la comunicación interpersonal.
- Los desajustes psíquicos y su terapia.

Resumido todo esto a la búsqueda de las respuestas ante las

cuestiones que la vida ofrece, dándole mayor sentido, plenitud y aliviando de la mejor manera los síntomas del dolor.

Ahora y con justa razón, a partir de lo anterior, podemos definir en qué consiste la importancia y el valor de la psicología, teniendo como objetivo principal establecer un equilibrio continuo:

- a) Proporciona al individuo un conocimiento más claro y profundo sobre su propia persona
- b) Ofrece principios, leyes y conceptos que, indudablemente, ayudan a comprender mejor el comportamiento humano.
- c) Ayuda a descubrir el sentido de la vida, la importancia de las actividades y la existencia misma.
- d) Orienta a encontrar y asentar con firmeza la propia identidad.
- e) Y por fin, a resolver los conflictos humanos, padecimientos, tics y neurosis en los ciudadanos normales, hasta las psicopatologías.

Así es que, ahora ya lo sabes, para esos pequeños y grandes problemas de la vida, aquí esta para servirte... LA PSICOLOGÍA. ■■



# HÁBITOS DE ESTUDIO Segunda parte

Lic. Psic. Claudia Patricia Reyes Sánchez

Directora de la Unidad de Planeación, Desarrollo y Evaluación, Administrativa, Académica y Estudiantil.

Comunmente nos encontramos con definiciones de hábito, como la siguiente:

Hábito: es la disposición o tendencia involuntaria a actuar constantemente en determinada forma, usualmente adquirida por una frecuente repetición.

Sin embargo al hablar de hábito de estudio esta definición no es aplicable o totalmente válida, por lo tanto podemos decir que:

Hábito de estudio: es la costumbre o disposición adquirida a transformar actos y conductas valiéndose de recursos personales para la asimilación y captación de datos, obteniendo el dominio del problema.

Se sostiene que el hábito es una conducta económica porque facilita llevar a cabo con menor esfuerzo ciertos actos que en un principio pueden necesitar de una gran fuerza de voluntad para ejecutarlos. Ésto puede ser cierto en casos como levantarse muy temprano para asistir a clases, e inclusive para estudiar.

Existen diferentes clases de hábitos:

1.- Hábitos biológicos.- Nuestro organismo se habitúa con más o menos facilidad, a nuevas condiciones del medio ambiente. Es sabido que los animales y el hombre tienen que pasar por un proceso de aclimatación cuando se traslada de un país frío a uno tropical, o a la inversa, hasta que llegan a habituarse. La primera noche que pasamos en la ciudad después de una larga temporada en el campo, no podemos conciliar el sueño, ya que los ruidos no nos dejan dormir, pero al cabo de unos cuantos días nos hemos habituado al estrépito de la ciudad.

2.- Hábitos motores.- Infinidad de hábitos motores llenan nuestra vida cotidiana: vestirnos, desvestirnos, bañarnos, tomar el desayuno, encaminarnos a nuestro trabajo, conducir un automóvil, escribir a máquina, etcétera.

3.- Hábitos mentales.- Dentro de éstos comprendemos desde los hábitos de tipo intelectual, como el de calcular, hasta los de carácter moral, como el de cumplir puntual y concienzudamente sus obligaciones, o su opuesto, el incumplimiento y la pereza.

En todo hábito pueden distinguirse dos fases: una de formación y otra de estabilidad. La primera corresponde al período en que estamos adquiriendo el hábito; y en la

segunda, ya lo hemos adquirido y realizamos los actos habituales con la máxima facilidad y de manera automática.

Como ya vimos anteriormente en la primera definición, se suele decir que el hábito se forma repitiendo el mismo acto, y ésto no es exacto. No se repite el mismo acto, si fuera así todavía estaríamos escribiendo con la misma torpeza con que lo hicimos cuando por primera vez nos pusieron una pluma entre las manos. En realidad, el acto va transformándose y perfeccionándose durante el período de adquisición. No hay más que comparar los primeros ensayos del niño que aprende a escribir, con los movimientos del adulto que ya posee este hábito. La escritura del niño se va transformando incesantemente, y tanto es así que de una semana a otra se notan señaladas diferencias: las que nos van señalando el progreso que el niño hace en el camino que lo conduce al perfeccionamiento del hábito de la escritura.

En la llamada fase de estabilidad, el hábito está consolidado, ya que el niño sabe escribir, o sabe patinar. Esta estabilidad nunca es absoluta: el hábito sigue transformándose todo el tiempo que dura la vida del individuo. En esta segunda fase el sujeto ha llegado a un equilibrio casi perfecto, por eso, a todos los efectos prácticos, se considera que el hábito se ha fijado.

Lo más importante es saber que así como los hábitos son aprendidos, también son reforzados, mejorados, cambiados o eliminados.

Factores que intervienen en la formación de hábitos de estudio.

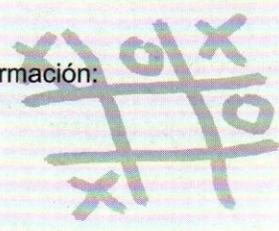
Existen tres factores para su formación:

- La motivación
- El entorno
- El refuerzo

La motivación puede considerarse como la fuerza que provoca la presentación de la conducta.

El entorno es el medio; el cual puede permitir y estimular la conducta que ha desencadenado la motivación, o bien puede inhibirla o desalentarla, y está integrado por condiciones físicas, psicológicas y sociales.

Finalmente el reforzamiento sería la gratificación que hace que la conducta se mantenga. ■■■



# Poesía en la Clase de Cultura de Habla Inglesa

Kurt Hackbarth

Catedrático del Centro de Lenguas

La Clase de cultura de Habla Inglesa, 1er semestre de la licenciatura en la Enseñanza de Idiomas, es un curso multi-disciplinario en el cual se considera el tema de los países mundiales de habla inglesa desde múltiples puntos de vista: histórico, sociológico, literario y artístico. Durante la unidad "América del Norte", los alumnos tuvieron un día de exploración literaria que les daba la oportunidad de intentar asimilar el material considerado de manera creativa, poética. De ese día salió una impresionante variedad de trabajos poéticos, y de eso he seleccionado los mejores tres para ofrecer un sabor del fermento intelectual/creativo del grupo de 1er semestre.

I.

Habitamos tierras con realidades fragmentadas,  
 unas por límites geográficos, otras por clases sociales,  
 unas más por ideologías raciales.  
 Nos movemos entre marcas, tatuajes  
 Y coches de fábula en un mundo material  
 donde quizás, la realidad sea masticada por el acelere de un reloj,  
 e inspirada por estrellas de Hollywood.  
 Entre las calles de Las Vegas dos amantes se han dicho adiós,  
 porque existe una barrera  
 marcada por la distinción de banderas,  
 por guerras del pasado  
 y matices de la piel...  
 Un vagabundo lanza un bye...  
 Un indígena llora un adiós...  
 Un niño implora por una moneda...  
 Una prostituta se embriaga en alcohol...  
 Y al pasar de las horas el campanario anuncia las 6:00.  
 El programa favorito al televisor y un chico sexy me dice hello  
 En cortos comerciales para venderme un condón...  
 Esa vida de vidas que se consume y busca cuerpos desnudos a través del humo...  
 esa, es ésta, o no?

*Beatriz Carvajal Rodríguez*

II.

América del Norte  
 Imponente gigante de frías miradas,  
 de grandes ambiciones, de perversas conciencias,  
 de vanos deseos.  
 He visto la forma en que caminas, en que escondes la mirada y te alejas.  
 ¿Será acaso tu tormento? ¿el precio de las victorias?

Camino por tus violentas calles, soñando con el tiempo,  
 me detengo frente a tus grandes historias, más volteo un momento  
 y el viento se las lleva, como hojas, como crueles inviernos,  
 camino pensando...

Las grandes obras no te han bastado, sigues buscando, sigues cavando, sigues muriendo.

Y el tiempo pasa, y tu vida no cambia y el tiempo se acaba.

*Xóchitl Marcela Martínez Hernández*

III.

Estados Unidos  
 País donde se dan las tragedias y las aventuras  
 eres como una casa donde llegan los hombres y también  
 de donde salen grandes ambiciones, eres el refugio de los países  
 lastimados por la pobreza; en ti encuentra la falsa luz que anhelan.

Tras esa máscara de humanidad se esconden tus grandes vicios,  
 tus crueles tratos, tu falsa gloria...  
 se levanta el aire, se levanta la ira  
 y aún así mantienes firme la mirada.

*Maximina Martínez Aguilar*

Dr. Félix Silva Cervantes,  
Médico del Deporte, Coordinación de Actividades Estudiantiles

**E**n 1903, un ciclista y editor de prensa francés de nombre Henri Desgrange tuvo la idea de realizar una vuelta ciclista que recorriera el país Galo, La Tour de France, la carrera ciclista más dura, disputada y prestigiada del mundo tuvo como finalidad original el de situar a Francia en el mapa deportivo europeo, y vaya que lo logró, pero a nivel mundial. Para la primer competencia se pactaron 6 etapas: París, Lyon, Marsella, Toulouse, Burdeos, Nantes y el retorno a París, en total se recorrieron 2 428 kilómetros.

Esa primera edición fue ganada por el ciclista francés Maurice Garin. Una de las cientos de anécdotas que tiene esta vuelta ciclista la protagonizó el mismo Garin, pues en la segunda edición de esta prueba, siendo líder de la competencia, fue atacado a palos y piedras en una aldea, sin que supiera la causa, Garin fue herido en la cabeza por un botellazo. Al parecer este ciclista fue parte de un complot pues fue descalificado y expulsado de la Tour durante 2 años, acusado de haber hecho parte de la carrera en un automóvil.

A partir de entonces han sido muchas e increíbles las anécdotas que se han vivido en esta famosa prueba, grandes carambolas, confusiones en las rutas que obligaba a los ciclistas a tomar otras rutas y pérdida de tiempos, etc.

De cara a 1999, Lance Armstrong, un ciclista estadounidense que había obtenido importantes lugares en varias competencias a nivel internacional, se encontraba pletórico de moral y su director le convenció de que era posible incluso llegar a la meta más alta: vencer la Tour de Francia. Lance se presentó en la salida como un favorito de segunda fila y al final arrasó en la clasificación general.

Y así, año tras año se fue armando un equipo cada vez mejor a servicio del estadounidense, quien no defraudó en ningún momento. Cada año, tanto Armstrong como su equipo iban a más; y antes de que muchos pudieran darse cuenta el texano llegó a la edición de 2003, la Tour del Centenario, con la mira puesta en igualar el récord de cinco Tours consecutivos de Miguel Induráin, y lo logró.

Lance Armstrong nació en Austin, Texas, 18 de septiembre de 1971. En 1991 consiguió el Campeonato Nacional Amateur Estadounidense, y al año siguiente fue el 14º clasificado en los Juegos Olímpicos de Barcelona e inició su carrera como profesional. Obtuvo en 1993 el Campeonato del Mundo. En octubre de 1996 se le detectó cáncer testicular con metástasis a pulmones y cerebro. Gracias a una quimioterapia agresiva, pero seleccionada para no disminuir su capacidad pulmonar, Lance pudo

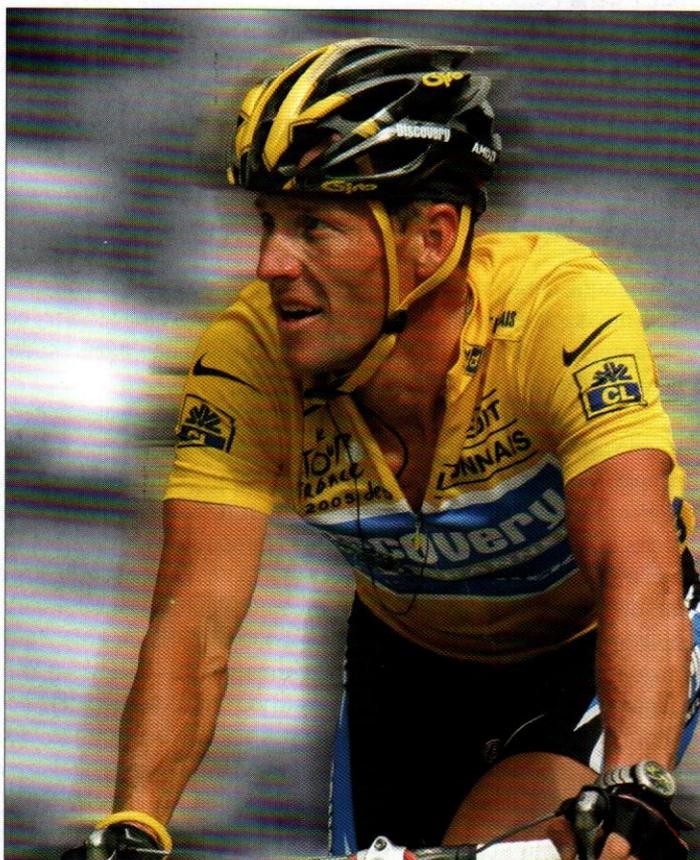
recuperarse progresivamente hasta regresar en la París-Niza de 1998. Luego corrió para la Vuelta a España, donde rindió a un gran nivel quedando en la cuarta posición. En el Campeonato del Mundo de ese año también fue cuarto.

En 2004 Armstrong aspiraba a hacer aún más grande su leyenda, y lo hacía más cuestionado que nunca, tras los apuros pasados el año anterior y el bajo rendimiento que había mostrado durante su preparación para "el sexto". Pero el ciclista americano volvió a sorprender, y su gran forma le llevó a conquistar el ansiado récord.

El 18 de abril de 2005 anuncia en rueda de prensa que se retirará tras intentar el asalto a la séptima Tour en julio, y... lo hizo una vez más, es considerado en la actualidad uno de los mejores de la historia y convertido ya en una leyenda por su superación de su cáncer y posterior victoria en siete Tours de Francia consecutivos, algo que ningún otro ciclista ha logrado nunca.

Pero las historias están llenas de frustraciones, ahora resulta que según diarios franceses, Lance usaba anabólicos para ganar sus Tours, pero por que en su momento no lo publicaron, parece solo una campaña de desprestigio.

Este es un ejemplo de templanza, de seguir firmemente las indicaciones de su entrenador y sus médicos, de disciplina, de tomar la vida en serio, su record queda para la historia... SIR LACELOT.



## A VER, ¿QUÉ SABES DEL PROCESO TERAPÉUTICO?

André Ramírez Martínez  
Pasante de la Lic. en Psicología  
Prestador de Servicio Social

Todos corren, caminan, buscan; unos enojados, otros enamorados, todos distraídos; nadie nota mi paso o mi falta de educación, todos están ensimismados; unos contestan celulares lujosos, otros llevan audífonos, otros revisan su cartera haciendo una mueca de sorpresa... nadie le pone atención al viejo que apenas puede caminar y necesita ir en la banqueta, uno que otro se detiene a observar a un pajarillo que se ha extraviado y canta en la calle, como si con su canto aliviara algunas de nuestras penas o problemas; aun así la mayoría avanza a paso constante y ritmo incesante, todos con un reproche, un hubiera o un te dije; insisto, nadie menciona que bello está el día o que gran sonrisa tiene el bebé; pero todos estamos bien y nada pasa, y si pasa, solo hay que ignorar el problema o darnos media vuelta y seguir.

Simple y sencillo, no hay que encarar el problema, sino guardarlo y sacarlo cuando la ocasión lo amerite, ejemplo: cuando estemos peleando (con papá, mamá, etc.) y necesitemos un motivo, ahí es cuando hay que echarle en cara todo cuanto nos hemos guardado, y no llegar a nada y además para demostrar que el orgullo es más poderoso que la razón y la comunicación, es momento de discutir buscando vencer; simple, inmaduro e infantil... al fin de todo esto, nadie gana y todos pierden, pero se siente bien sacar todo lo que se tenía guardado. No importa el momento ni la persona, solo importa como nos sentimos y como debemos quedar frente a los demás, absurdo pero cierto.

Después viene la reconciliación y los halagos, viene la competencia de ver quien puede dar el mejor regalo o la mejor sorpresa para la otra persona, todo con el fin de que se vuelva a la "normalidad".

Hasta aquí, cabe mencionar que no hablo de una relación de pareja o de noviazgo en particular, hablo de una relación en general; pero cada quien lo ubicará en donde le corresponda, dependiendo de la necesidad o de la semejanza.

Bueno, se preguntarán por que empezar un texto de esta manera; simple, ya que no encontraba alguna manera lógica y sencilla de hilar muchas cosas; <"cosas que se dan o que se experimentan antes o después de iniciar un proceso terapéutico; tal vez por que nos negamos el privilegio de conocernos o de modificar muchos de los defectos que tenemos"> así, recordé algunas de las frases u opiniones que mencionan jóvenes o adultos antes de empezar su proceso; cuestiones que posteriormente cambiarán y desaparecerán por un constante trabajo y una buena aceptación.

Otra de las cosas que me impulsó a empezar así, fue las ideas erróneas que todos tenemos ante la idea de ir con el psicólogo; cuantas veces no oímos o decimos; "¿YO IR AL PSICOLOGO?" pues ni que estuviera loco, o que, de plano tan mal estoy...

*"Todos somos ignorantes, pero no todos ignoramos las mismas cosas"*

*Albert Einstein*

juzgamos las cosas antes de empezar o antes de probar, no somos imparciales, sino que nos dejamos influenciar por los amigos, compañeros o padres, sin darnos cuenta del beneficio de iniciar un proceso terapéutico.

El proceso terapéutico no solo está destinado para aquellos que sufren un trastorno mental, sino que está abierto para todos aquellos que desean mejorar algunos aspectos de su vida, tales como la conducta, la concentración, los hábitos, el carácter, etc; el psicólogo es una persona que escucha sin juzgar y ayuda a buscar alternativas en la vida, se dan opiniones, pero no consejos; los psicólogos ayudamos a descubrir o a ver aspectos, virtudes o defectos que a simple vista no se ven o no se creen tener, somos un apoyo y no un juez, no vemos la culpa o al culpable, sino la forma de que todo se componga o marche bien.

Lo importante es no asistir forzado al proceso psicoterapéutico, sino el beneficio que de él puedes obtener, cambiando lo que puedes cambiar y aceptando lo que es imposible modificar, darte cuenta de cuanto puedes crecer y hasta donde puedes llegar, viviendo el presente, experimentado la alegría que tal vez nunca antes habías percibido.

Como reflexión, cuando digas: "yo soy así y que", "no tengo nada", "no estoy loco", "vine por que me mandaron"; no crees que es una forma de negar las cosas que te suceden, no crees que es cuando más ayuda necesitas; recuerda que cuando más fuertes nos presentamos o nos sentimos, es cuando más débiles y más ayuda necesitamos.

Para que este texto se parezca al fin de un proceso, me permitiré dejarte una tarea; piénsalo y haz lo correcto:

*"Lo importante es estar dispuesto en cualquier momento a dejar de ser lo que se es, para ser mejor"*

Anónimo ■■■



# Aforismos



Lic. Psic. Gustavo Domínguez Ángel  
Catedrático de la Escuela de Bachilleres

- α Conocer con precisión para pensar con libertad.
- α Aprovecha la atención que le ponen para quejarse.
- α Mientras haya proyectos, habrá energías.
- α El cuerpo habla todos los idiomas.
- α Somos capaces de todo lo que hemos hecho.
- α Llámalo inocencia: el agua despierta un día convertida en hielo.
- α Si yo supiera escuchar, ellos sabrían hablar.
- α Una cosa es saber volar y otra saber adónde ir.
- α Cada uno sabe ante quién desfila.
- α No habrá tiempo para los que han expulsado de su vida el silencio.
- α Hay que encarar la posibilidad de encontrar lo que buscamos.
- α Nunca debemos salir del asombro.
- α Sus gestos se diluyen en el agua fría.
- α Tener el valor de mirar el mar sin apartar la vista.
- α Con un estornudo se cae la casa.
- α Allí lo encontrarás: puliendo sus ejemplos.
- α Un año no te alcanzará para reconstruir un instante.
- α La alegría se descompone en una bolsa.
- α El joven querrá moler el café en su propio molino.
- α Hacen hasta lo imposible con tal de no hacer nada.
- α Se extrañará la vida como es ahora.
- α Si te da dolor de cabeza, cómete un mango.
- α Así como los árboles responden al viento...
- α Una flor no conoce su propio perfume.

## Presencia de la XXVI edición de la “Feria del Libro Oaxaca 2005”

“Los libros son tan importantes, hay millones de verdades, si ustedes conocen esas verdades se van a evitar caer en errores que ha caído generaciones anteriores, el libro evita caer, el libro es el más fiel compañero, yo soy mediocre escritor, pero soy lector extraordinario”



Leonardo Da Sandra

afirmó el escritor chiapaneco Leonardo Da Sandra ante una magna conferencia impartida a alumnos de la escuela de Bachilleres de la URSE.

Entrecruzamientos I . II. III; Samahua; y La Hispanidad Fiesta y Rito: Defensa de la Identidad ante la Globalización, son algunas de las obras de este escritor chiapaneco.

## NÚMEROS Y +

¿Sabías que fueron **34** los egresados de la Maestría en Salud Pública y Gerencia de los Servicios de Salud?





"Formación, en la Libertad, para Servir"



### PROPÓSITOS

Los objetivos curriculares que debe alcanzar el profesional Médico-Cirujano, al concluir el proceso enseñanza-aprendizaje, son los siguientes:

- Vocación
- Mística de Servicio
- Dignidad
- Honestidad
- Responsabilidad
- Excelencia
- Lealtad

### VALORES

1.- Tendrá el dominio de los elementos teóricos, metodológicos y técnicos de las ciencias médicas, básicas, propedéuticas, médico-quirúrgicas y clínicas que constituyen el eje metodológico de la formación del médico cirujano.

2.- Integrará sus valores profesionales y humanísticos a través del conocimiento de las ciencias socio administrativas.

3.- Tendrá los conocimientos epidemiológicos que le permitan analizar las determinantes y condicionantes del proceso salud-enfermedad.

4.- Contribuirá al desarrollo de su proesión y ejercicio profesional mediante la auto enseñanza e investigación.

5.- Integrará los conocimientos teórico-práctico recibidos durante su formación básica, para desarrollar habilidades y destrezas en el manejo integral de la salud del individuo, la familia y la comunidad.

### VISIÓN

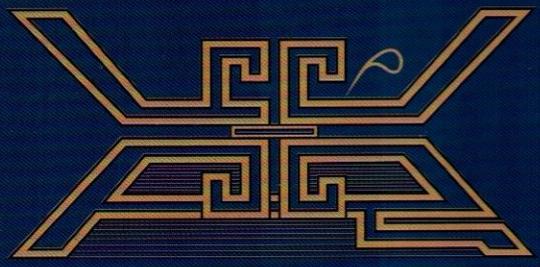
**"Ser la institución educativa formadora de profesionales de la salud con calidad y prestigio nacional e internacional"**

### MISIÓN

"Formar Médicos Generales con una sólida preparación integral, académica y científica, líderes que ejerzan la profesión con vocación humanista y ética, que privilegien la promoción de la salud y la prevención de la enfermedad en el individuo, en la comunidad y en su entorno, para que resuelvan la problemática de salud de la población dentro de su ámbito de competencia".

### PERFIL DEL EGRESADO

Es el profesional que está dotado de conocimientos científicos, humanísticos, administrativos y de investigación, que le permiten dentro del marco legal en materia de salud, actuar como gestor y agente de cambio en la prevención y fomento de la salud; diagnosticar y tratar enfermedades y realizar procedimientos quirúrgicos en el primer nivel de atención a la salud, identificando situaciones que ameriten del segundo y tercer nivel; aplicando en su caso medidas de sostén inmediatas mientras las refiere. Posee las bases formativas para continuar con estudios de postgrado.



"Formación, en la Libertad, para Servir"

# Excelencia Para tu futuro

## Calendario de Actividades para el Semestre Febrero - Julio 2006

### NIVEL MEDIO SUPERIOR

Enfermería General con Bachillerato

### NIVEL SUPERIOR

Psicología	Administración
Odontología	Arquitectura
Enfermería	Informática
Derecho	Enseñanza de Idiomas
Contaduría	

### REQUISITOS PARA LA FICHA

Copia de Acta de nacimiento,  
constancia de estudios y  
1 fotografía tamaño infantil.

### ENTREGA DE FICHAS:

Hasta el 24 de enero del 2006

### INTEGRACIÓN UNIVERSITARIA

2 de enero del 2006

### CURSO PROPEDÉUTICO

Del 3 al 13 de enero del 2006

### EXAMEN DE ADMISIÓN

1a. Evaluación: 14 de enero del 2006

2a. Evaluación: 25 de enero del 2006

### REINSCRIPCIONES

Del 16 al 31 de enero

### INSCRIPCIONES

del 23 al 31 de enero

### INICIO DE CLASES

1 de febrero del 2006

### INFORMES

Tel.: 514 14 10 Ext 117  
Eulalio Gutiérrez 1002  
Col. Miguel Alemán

