

# ESPACIO

Universitario

EGRESAN PROFESIONISTAS DE LA  
Maestría en Educación

*La investigación científica:*  
**UN IMPULSO A LA CIENCIA**

CIDURSE\_A  
Año 2006 V.3 No.14



R00080A

**AVANCE TANGIBLE Y SIN PRECEDENTES**  
**Distintivo de la URSE**



### Presenta Rector 1er Informe General de la URSE

**Dr. Joaquín José Cabrera Juárez**  
Presidente del H. Consejo Directivo y Rector

**Dra. Ma. Isabel Castañeda Melgoza**  
Dir. Gral. Asuntos Estudiantiles

Lic. Psic. Claudia Patricia Reyes Sánchez  
Directora de la Unidad de Planeación,  
Desarrollo y Evaluación Administrativa,  
Académica y Estudiantil

**L.A. José Luis Hernández Zaldívar**  
Prensa y Difusión

**L.D.G. Sandra Jannet Santiago Martínez**  
**L.D.G. Everardo Salazar Vargas**  
Diseño y Fotografía

*Participantes en este número:*

FACULTADES Y ESCUELAS

**Informática**  
**Derecho**  
**Bachillerato**

DIRECCIONES Y DEPARTAMENTOS

**Dir. de Postgrado e Investigación**  
**Dir. Gral. de Asuntos Estudiantiles**  
**Coordinación de Detección, Evaluación y**  
**Apoyo Psicopedagógico (CODEAP)**

**Prensa y Difusión**

Impreso en los talleres gráficos de  
**IMPRESOS BAÑUELAS Y GRUPO ASPAS**  
impresos@ibanuelas.com • www.ibanuelas.com

Editorial (1)

El proceso penal acusatorio adversarial (2)

Participa la Escuela de Odontología de la URSE en el  
XIII Ecuentero Nacional de Investigación y IV Iberoamericano (3)

La investigación científica: un impulso a la ciencia (3)

El Brain Gym como técnica que favorece el proceso  
de adquisición de la lectoescritura en niños de primaria (4)

Intervención psicopedagógica en la AUTOAGRESIÓN: los niños y sus familias (6)

Mejor Detección de Borde para el Espectro de una Imagen por Resonancia  
Magnética usando la Transformada Rápida de Fourier (primera parte) (8)

Egresan profesionistas de la Maestría en Educación (10)

Avance tangible y sin precedentes, distintivo de la URSE  
*Presenta Rector 1er Informe General de la URSE* (11)

Estrategias de prevención del dengue (12)

¿Qué hacemos en informática?  
*A propósito de la presentación de proyectos* (14)

La productividad y el talento humano  
*La importancia de una buena selección de Personal* (16)

## SECCIONES

**DEPORTE  
Y SALUD**



**NÚMEROS Y +**



# EDITORIAL

**E**ducar es una de las acciones más demandantes para todo aquel que dedique su esfuerzo a esta labor, y lo es porque en ella radica una de las funciones más importantes para el desarrollo de la humanidad, ya que al formar nuevos miembros de una sociedad en constante movimiento trascendemos en estos, y por ende, nos vemos obligados a cambiar con ellos también.

Hoy en día en que la vanguardia ha dejado de ser una cualidad para mutar en una constante en la mayoría de las organizaciones, la URSE, como tal, afronta su momento histórico y hace de las adversidades y los retos de los nuevos tiempos su mayor fortaleza al poner al alcance de sus educandos algo más que educación, es decir, una verdadera formación integral, con tecnología, con espacios adecuados y con profesionalismo en la enseñanza, que enmarcados en una serie de valores y filosofía institucional nos permiten brindar a la sociedad seres humanos profesionales en su quehacer cotidiano.

En este tenor de ideas, y conscientes de la pluralidad de la que formamos parte y de la importancia de la participación de cada miembro de nuestra comunidad universitaria, reconocemos a quienes con sus aportaciones han hecho de Espacio Universitario el foro de investigación y difusión que toda institución debe tener; asimismo, participamos a quienes aún no lo hacen, a colaborar con este medio de comunicación cuya presencia llega ya a diversas organizaciones de carácter profesional y social.

Finalmente, extendemos una felicitación a quienes recientemente concluyeron la Maestría en Educación que celebramos en coordinación con la UPAEP y con ello festejamos una vez más el cumplimiento de nuestra razón de ser como Universidad, cristalizando los sueños de quienes pusieron en nuestras manos la confianza para lograr la excelencia educativa.

*Rector*



# EL PROCESO PENAL ACUSATORIO ADVERSARIAL

Lic. José Ruiz Juárez. Director de la Facultad de Derecho

El día lunes y martes 21 y 22 de noviembre, tuvo lugar en la sala Carlos Aranda, el ciclo de conferencias titulado "EL PROCESO PENAL ACUSATORIO ADVERSARIAL" organizado por el H. Tribunal Superior de Justicia y la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales de la Universidad Regional del Sureste impartido por el Magistrado Lic. Arturo León de la Vega y el Lic. José Doménico Lozano Woolrich, conferencias en las que se presentaron a un nutrido grupo de alumnos de diversos semestres de la licenciatura en derecho. El tema central fue el anteproyecto del Código de Procedimientos Penales, resaltando en primer lugar los principios que sustentan el Juicio oral en materia penal, siendo estos los siguientes:

- Oralidad
- Publicidad
- Inmediación
- Contradicción
- Concentración y continuidad

Los cuales a su vez sustentan los siguientes axiomas:

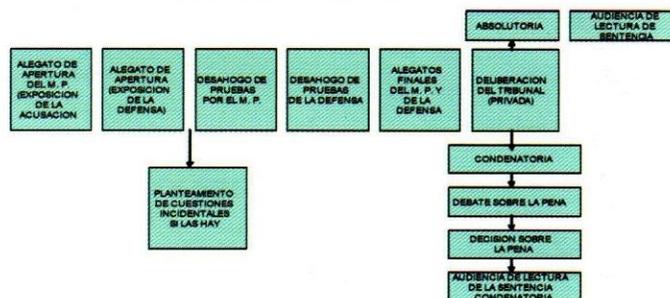
- No hay pena sin delito (principio de retributividad)
- No hay delito sin ley (principio de legalidad)
- No hay ley penal sin necesidad (principio de necesidad)
- No hay necesidad sin injuria (principio de lesividad)
- No hay injuria sin acción (principio de materialidad o exterioridad de la acción)
- No hay acción sin culpa (principio de culpabilidad)
- No hay culpa sin juicio (principio de jurisdiccionalidad o de presunción de inocencia)
- No hay juicio sin acusación (principio acusatorio o de la separación entre juez y acusación)
- No hay acusación sin prueba (principio de la carga de la prueba o de la verificación)
- No hay prueba sin defensa (principio del contradictorio o de refutación)

Después de una brillante exposición del Lic. José Doménico Lozano Woolrich, en la cual explicó cada uno de los principios y axiomas que derivan de ellos, el Lic. Arturo León de la Vega, integrante de la Segunda Sala Penal del H. Tribunal Superior de Justicia del Estado, explicó las diversas etapas que integra el Proceso Penal Oral, indicando los motivos del anteproyecto y analizando las bondades del mismo, tanto para los presuntos responsables, como para las víctimas y la sociedad en general, toda vez que con dicho proceso, se mejorara la impartición de justicia, acelerando la duración de los procesos y garantizando un apego a la legalidad y legitimando la acción de los Jueces, ya que al no ser electos por medio de elecciones populares y ser designados unilateralmente, su actuación de frente al público, evitará problemas de corrupción, explicando claramente los principios y axiomas en cada una de las etapas con las que consta el nuevo proceso penal oral, denominado EL PROCESO PENAL ACUSATORIO ADVERSARIAL.

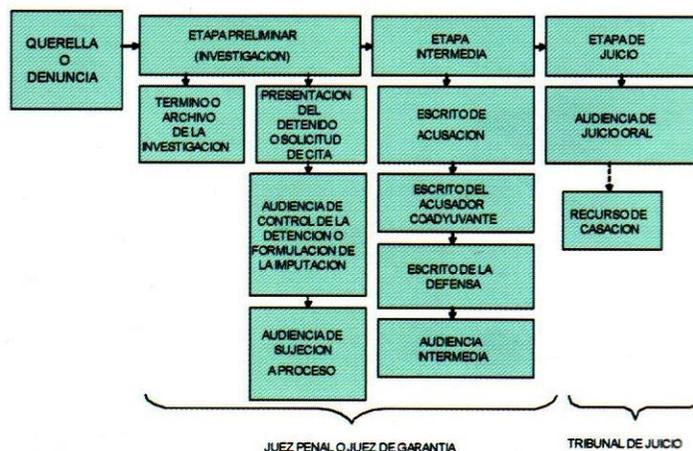
Dicha conferencia, sin duda alguna, siembra la semilla de la inquietud en los jóvenes estudiantes de la licenciatura, a fin de que se preparen más e investiguen y participen en los diversos foros que por diversas autoridades se organizan para la discusión del anteproyecto del nuevo Código de Procedimientos Penales.



## AUDIENCIA DEL JUICIO ORAL



## "ETAPAS DEL PROCESO PENAL ORAL"



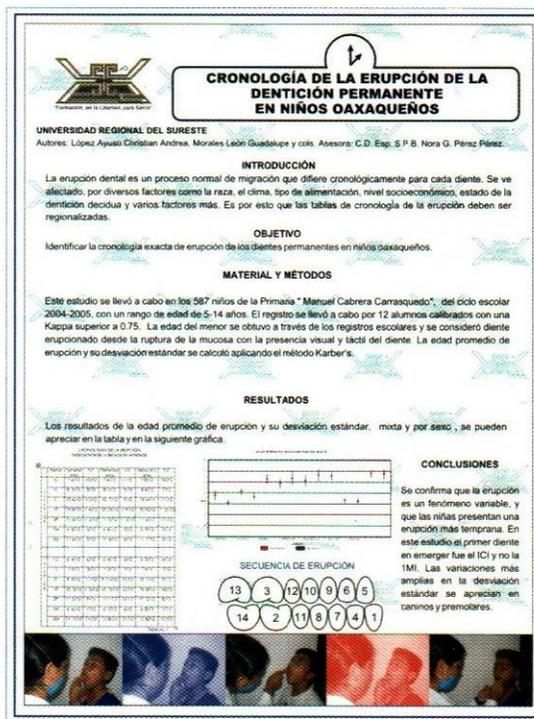
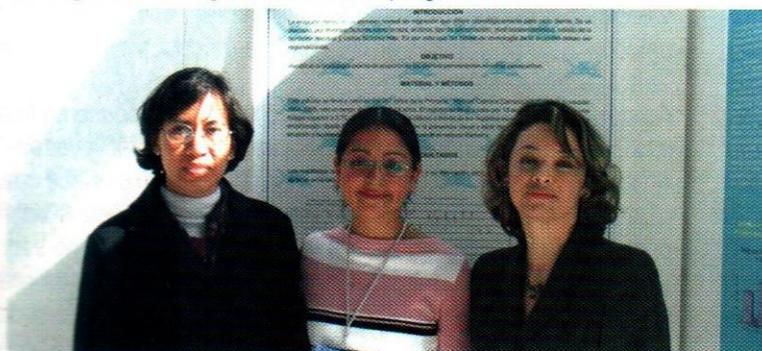
# Participa la Escuela de Odontología de la URSE en el XIII Encuentro Nacional de Investigación y IV Iberoamericano

Obtienen el 3er. lugar en la categoría de cartel de pregrado

C.D. Nora G. Pérez Pérez  
Catedrática de la Escuela de Odontología

Como parte de la formación integral que reciben dentro y fuera de las aulas, 27 alumnos de séptimo semestre, 4 pasantes, 2 catedráticos, y como responsable la C.D. Nora G. Pérez Pérez de la Escuela de Odontología, acudieron al XIII Encuentro Nacional de Investigación, y IV Iberoamericano efectuado en la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo del 26 al 28 de octubre del 2005.

En este encuentro, el trabajo participante de la URSE "Cronología de la Erupción en la Dentición Permanente en Niños Oaxaqueños" obtuvo el 3er. lugar en la categoría de cartel de pregrado.



Prensa y Difusión

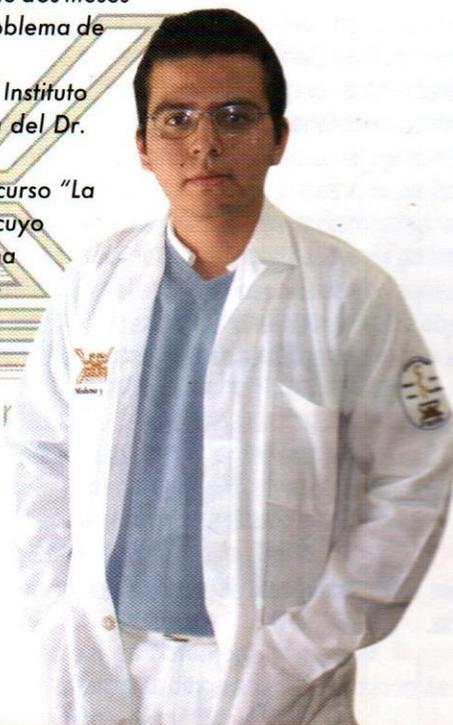
## La investigación científica: un impulso a la ciencia.

David Bautista Núñez, destacado alumno de la Facultad de Medicina y Cirugía de la Universidad Regional del Sureste, participó en días pasados en el Verano de Investigación Científica, programa organizado por la Academia Mexicana de Ciencias (AMC) y el CONACYT para realizar una estancia de verano de dos meses en un centro de investigación bajo la tutoría de un investigador, sobre un tema o problema de interés personal.

Siendo seleccionado y becado por el Instituto Pfizer para realizar su estancia en el Instituto Nacional de Neurología y Neurocirugía "Manuel Velasco Suárez", bajo la tutela del Dr. Rogelio Apiquian Guitart, reconocido investigador.

Esta estancia se realizó en el área de psiquiatría experimental participando en el curso "La Neuropsiquiatría: Enlace entre las neurociencias, la clínica y la comunidad", curso cuyo fin es crear un modelo de detección temprana de la esquizofrenia, la cual es una enfermedad crónica que afecta alrededor del 1% de la población mundial y que tiene importantes repercusiones, sino es detectada a tiempo, a nivel económico, familiar, laboral y social.

Cabe destacar que el Instituto Científico Pfizer (ICP) es una de las compañías más comprometidas con la investigación y el desarrollo científico en México y el mundo, abriendo nuevamente el Verano de Investigación Científica, mismo en el que se llevó a cabo una rigurosa selección de los 25 mejores alumnos de las Facultades de Medicina del país.



Instituto Científico Pfizer

# EL **BRAIN GYM** COMO TÉCNICA QUE FAVORECE EL PROCESO DE ADQUISICIÓN DE LA LECTOESCRITURA EN NIÑOS DE PRIMARIA.

Lic. Karina Lorena Castellanos Vera

Lic. Marisela Méndez Luévanos

Egresadas de la Especialidad en Orientación Psicopedagógica

La enseñanza y promoción de la lectura y la expresión escrita, son preocupaciones de los países, que a través del tiempo han implantado métodos de enseñanza, transformándose y reforzándose como una parte del desenvolvimiento de cada cultura, ya que los niños del mundo actual pasan mas tiempo frente a un televisor, computadora, videojuegos, etc. lo cual les produce una vida sedentaria, en la que no se estimulan o se sobrestimulan sus sentidos como el quinesésico, el visual y el auditivo por tanto, su desempeño y rendimiento en el área académica se vuelve pobre. El desarrollo psíquico e intelectual está relacionado con la ejecución y coordinación de acciones es decir el aprendizaje en los niños se da de manera constructivista como un resultado de la construcción de estructuras cada vez más complejas y acorde con el modelo pedagógico actual.

Por lo tanto la riqueza de la experimentación en el aprendizaje de la actividad lectoescritora de un niño depende en gran parte de sus procesos mentales y de la estimulación corporal que reciba, con esto podríamos afirmar que el aprendizaje se da en relación cuerpo-mente. Por eso se debe ayudar y estimular a los niños a aprender, así como también a alcanzar su nivel óptimo de rendimiento, este nivel óptimo de rendimiento se genera desde la interacción entre el cerebro y cuerpo, tomando forma de comunicación entre neuronas ya que toda célula cerebral accionada por una idea, acciona las fibras nerviosas que deben convertirla en movimiento, es entonces cuando entra la función corporal, como movimiento que nos proporciona un mejor aprovechamiento del aprendizaje en general, pues ya lo ha comprobado Paul Denisson al crear una serie de ejercicios basados en movimientos corporales destinados a crear las conexiones neuronales necesarias para aprender una habilidad potenciando así el aprendizaje. A estos ejercicios los denominó Brain Gym. Es por eso que en el presente trabajo se propone al Brain Gym como una técnica para mejorar el desempeño en la lectoescritura, con la finalidad de favorecer la optimización de este proceso que se genera en los niños que se encuentran entre los 7 y 8 años de edad que están cursando su segundo año de primaria. Ahora hablaremos de los puntos más importantes de esta investigación.

## 1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

¿Es el Brain Gym una técnica efectiva para favorecer el proceso de lectoescritura en niños de primaria?

## 2.- HIPOTESIS:

El Brain Gym favorece el proceso de lectoescritura en niños de primaria.

## 3. VARIABLES:

V.I.- Técnicas de Brain Gym

V.D.- Errores en el proceso de lectoescritura

Errores de exactitud lectora.- Suelen ocurrir de una manera asociada y/o simultánea con los errores en la comprensión y en la velocidad lectoras. Se dan tanto en letras como en sílabas y palabras. Los principales errores que se producen en la dimensión de la exactitud lectora son:

Adición. Consiste en añadir sonidos vocálicos, consonánticos e incluso sílabas inexistentes a las palabras que se están leyendo.

Adivinación. Es un tipo de error de exactitud que se produce cuando al leer la palabra solamente se realiza una fijación ocular sobre la primera sílaba (o la segunda si la palabra es trisílaba) y no sobre la totalidad o punto central de la palabra. Inversión. Se da en grafías cuando se altera la forma de la letra invirtiendo o cambiando su posición con respecto a algún eje de simetría (rotación): m por w, n por u. El error de inversión consiste, pues, en una alteración o transposición del orden lógico-secuencial de las grafías.

Omisión. Consiste en omitir la lectura de letras, sílabas o incluso palabras. La omisión de sonidos vocálicos es muy habitual. Los fonemas que se omiten con mayor frecuencia son: n, r, l, y s. Se omiten principalmente cuando el sonido consonántico se encuentra antes de otra consonante.

Sustitución. Consiste en cambiar unos sonidos vocálicos o consonánticos por otros que no se corresponden con la grafía.

Errores en la escritura: Simultáneamente a los errores que se producen en la lectura, aparecen otros errores en la escritura que en algunos casos son los mismos que se han producido en la decodificación fonética. Estos errores posibles son los que siguen:

Repeticiones. Escritura repetida de grafías, sílabas o palabras.

Omisiones. Bien sea dejar de escribir alguna letra, o sílaba, y en casos menos frecuentes toda una palabra.

Adiciones o añadidos. Consisten en añadir grafías o sílabas a las palabras escritas.

Inversiones. Son alteraciones del orden secuencial de las letras.

Sustituciones. Se cambian unas letras por otras, especialmente las que tienen una cierta similitud fonética: t - d, o similitud espacial: d - b, b - p, q - d, n - u, m - w.

Signos de Puntuación. No respeta signos de puntuación al escribir.  
Fragmentaciones. Rotura incorrecta al escribir las palabras.

#### 4. OBJETIVO GENERAL

Conocer los alcances que tiene el Brain Gym como técnica para favorecer el proceso de lectoescritura en niños de 7-8 años de edad que cursan el segundo grado de Primaria.

#### 5. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1.-Evaluar la lectura y la escritura del niño de 7 a 8 años que cursa el segundo grado de primaria, mediante una lectura y un dictado como preevaluación. 2.-Facilitar el proceso de lectoescritura mediante las técnicas de Brain Gym en niños de 7 a 8 años de edad. 3.-Aplicar las técnicas de Brain Gym seleccionadas: marcha cruzada, el ocho perezoso, doble garabato, el elefante, giros del cuello, respiración abdominal, bostezo de energía y sombrero de pensar. 4.-Realizar una postevaluación de los resultados obtenidos en la lectura y la escritura una vez aplicada la técnica.

#### 6. MÉTODO (Diseño de la Investigación)

- Tipo de Estudio:  
Cuasiexperimental
- Tipo de muestreo:  
Intencional
- Tamaño de muestra:  
16 niños
- Población:  
Niños de 2º grado de primaria de la Escuela Primaria Regular Presidente "Adolfo López Mateos".

#### RESULTADOS

Se llevó a cabo una Prueba T de Student para comparar el número de errores antes (pre-evaluación) y después de la aplicación de la intervención (post-evaluación), tanto para la lectura como para la escritura. En ambos casos, lectura ( $t= 3.541; p<.05$ ) y escritura ( $t=4.426; p<.05$ ), se observó una disminución estadísticamente significativa del número de errores.

TABLA 1. ERRORES DE LECTURA.

Niño	Número de Errores en la Pre - evaluación	Número de errores en la Post - evaluación
1	9	4
2	2	0
3	4	2
4	6	3
5	7	4
6	9	6
7	7	4
8	8	5
9	10	7
10	4	3
11	10	6
12	11	8
13	7	4
14	5	2
15	10	6
16	11	4

TABLA 2. ERRORES DE ESCRITURA.

Niño	Número de Errores en la Pre - evaluación	Número de errores en la Post - evaluación
1	29	12
2	25	13
3	14	1
4	31	16
5	35	19
6	28	15
7	18	5
8	26	10
9	24	13
10	31	15
11	18	7
12	14	4
13	34	13
14	28	15
15	45	29
16	42	16

#### CONCLUSIONES

- 1.- Mediante la preevaluación aplicada a los niños que cursan el segundo grado de primaria, se concluye que el puntaje de errores obtenidos es mayor que el puntaje de errores obtenidos en la post evaluación, después de la aplicación de las técnicas de Brain Gym.
- 2.- Una vez analizados los resultados de la evaluación lectora y escritora podemos decir que la hipótesis se ha comprobado positivamente ya que es notorio el avance en el proceso de lectoescritura.
3. La mejoría en el proceso de lectoescritura, se debe a que las técnicas permiten la reestructuración y reorganización neuronal en el cerebro, tanto en el hemisferio izquierdo como en el derecho, tal como lo ha expuesto el Doctor Paul Dennison.

#### SUGERENCIAS

- 1.- Implementar la técnica de la Marcha Cruzada, cuya aplicación en la enseñanza, permite un mejoramiento tanto en la lectura y comprensión, como en la escritura.
- 2.- Implementar la técnica del Ocho Perezoso, cuya aplicación en la enseñanza permite reorganizar los mecanismos de lectura (movimientos de izquierda a derecha).
- 3.- Implementar la técnica del Doble Garabato, cuya aplicación en la enseñanza permite mejorar la codificación y decodificación de símbolos escritos.
- 4.- Implementar la técnica de El Elefante, cuya aplicación en la enseñanza permite ampliar la comprensión auditiva.
- 5.- Implementar la técnica de El Búho, cuya aplicación en la enseñanza permite ampliar la comprensión auditiva.
- 6.- Implementar la técnica de Respiración Abdominal, cuya aplicación en la enseñanza se enfoca en la codificación y decodificación de la lectura en voz alta.
- 7.- Implementar la técnica de Toma a Tierra, cuya aplicación en la enseñanza permite una mejoría en la lectura oral.
- 8.- Implementar la técnica de Sombrero de Pensar, cuya aplicación en la enseñanza se dirige a la comprensión de la escucha y a la codificación y decodificación.

# Intervención psicopedagógica en la **AUTOAGRESIÓN:** los niños y sus familias

Germán César Antonio Vieyra y Elizabeth Rubí Soriano Reyes. Egresados de la Especialidad en Orientación Psicopedagógica.  
Mtro. Eduardo Silva Ramírez (asesor)

## Introducción.

La autoagresión es un síntoma dentro del aula de clases que no es percibido con facilidad, ni por los padres ni por los maestros y muchas veces va acompañado de heteroagresión.

La autoagresión se define como la agresión dirigida hacia sí mismo y tiene como resultado actividades o conductas de autolesión física, mental, búsqueda de castigo y accidentes autoprovocados en los niños muchas veces de forma inconsciente.

La presencia de la autoagresión en la niñez no sólo tiene como resultado la inadecuada interacción con los demás, sino que involucra una serie de emociones, ya que el niño manifiesta con estas conductas una agresión fantasmática dirigida hacia el entorno que le desagrada, pero que por la gran cantidad de culpa que esto le genera no es capaz de manifestar hacia el exterior, sino que la introyecta junto con ansiedad, inseguridad y pobre concepto de sí mismo; sentimientos reforzados por el hecho de no poder cambiar su ambiente familiar, no tener la presencia física y emocional de los progenitores y tener un nivel socioeconómico carente.

En la manifestación de la autoagresión del infante están involucradas las actitudes de los padres en el ámbito familiar ya que, como se reporta en una investigación previa<sup>1</sup>, a partir de las historias de vida se observa que los progenitores provienen de ambientes disfuncionales, en los que se hacía presente la violencia, el maltrato físico y emocional, el abandono y la inseguridad; de tal forma que pareciera que el patrón de comportamiento se repite en el presente con sus hijos.

Ante tal problemática resulta relevante intervenir oportunamente ya que hasta el momento no se ha prestado la atención suficiente a los niños que presentan autocastigo mental (autorrecreminación),

autocastigo físico (morderse las uñas, arañarse, pellizcarse, desprenderse las costras, golpearse repetidamente la cabeza), búsqueda de castigo y accidentes autoprovocados, conductas que constituyen factores predisponentes de actos suicidas a futuro, como podría ser el caso de conductas delictivas y manifestaciones adictivas, desencadenadas por una vida inestable y un entorno social inseguro.

Así mismo, la intervención en el ámbito familiar es importante, ya que el comportamiento de los hijos es el reflejo de la función familiar, por esta razón, en el presente trabajo se cuenta con una planeación de actividades dirigidas a valorar el significado de la familia como unidad fundamental de nuestra sociedad, debido a que en la actualidad, diversos factores internos y externos, de índole social y generacional, contribuyen a la desintegración y decadencia cada vez más notoria de este núcleo.

La intervención con los padres tuvo como objetivo clarificar los valores emocionales, afectivos y sociales en la familia así como proponer tratamiento psicológico adecuado a su propia historia personal.

## Desarrollo de la intervención

Las bases teóricas para el sustento de dicha intervención se derivan principalmente de Donald Winnicott; autor del desarrollo en la teoría psicoanalítica que se ocupa principalmente de la terapia de juego.

### El juego

Winnicott señala que la psicoterapia se da en dos planos de juego relacionados con las dos personas que juegan juntas: el paciente y el terapeuta, y cuando el juego no es posible, el terapeuta debe conducir al paciente a esa capacidad de jugar, ya que el juego es semejante a la concentración del adulto.<sup>2</sup>

El juego en sí mismo es universal y es indicador de salud, porque ayuda a que se dé el crecimiento y conduce a las buenas relaciones de grupo. Es una forma de comunicación en la psicoterapia.

¿En dónde se inicia el juego? Winnicott habla de que el jugar es una

secuencia que se da durante el proceso de desarrollo:

1. El niño y la madre se encuentran en una dualidad, el niño tiene una visión del objeto subjetivo y la madre hará real lo que el niño está buscando.

2. El objeto es a la vez rechazado, reaceptado y percibido de una manera objetiva, va a depender en gran medida de la disposición y participación de la madre para devolver lo que se ofrece. A esto Winnicott lo denomina como un "ir y venir" entre la capacidad que tiene el niño de encontrar y la de la madre de ser ella misma a la espera de que la encuentren. Con estas vivencias el niño experimenta una situación llamada "omnipotencia" que se refiere a los procesos intrapsíquicos del niño cuando la madre realiza esta nada fácil tarea de manera adecuada.

3. La etapa siguiente es la de encontrarse solo en presencia de alguien; esto significa que incluso en ausencia de la madre el niño puede recordarla porque deposita la confianza en ella. Además, sentirá que le reflejará lo que sucede en el juego.

4. Esta etapa consiste en permitirle al niño "la superposición de las zonas de juego y disfrutar de ella". El juego se inicia con la madre cuando ella se adapta a las actividades del bebé. Después, el niño se apropiará de su forma de jugar y la madre respetará que el bebé acepte o rechace sus invitaciones al juego. De esta manera inicia la relación del jugar juntos.

### Terapia de juego sin juguetes

La técnica utilizada en la intervención es llamada también terapia de juego sin juguetes. La psicoterapia del Grupo Infantil Natural (GIN), es producto de investigaciones iniciadas a principios del presente siglo. Con la psicoterapia infantil surgió la necesidad de crear espacios para que el niño, mediante el juego, elabore conflictos derivados de su convivencia familiar, escolar y social. La actividad lúdica dirigida, permite la reedición de



experiencias inadecuadas dentro del proceso de desarrollo emocional infantil, a la vez que posibilita elaborar una forma más apropiada de relación con los adultos.<sup>3</sup>

El modelo de atención psicológica se ha centrado principalmente en la atención individual; en un servicio público, que tiene además mucha demanda; es necesario presentar modelos alternativos de tratamiento. De ahí que surja la idea de realizar psicoterapia a partir del GIN, complementado con el Grupo de Apoyo para Padres (GAP).

El GIN, por la forma de agrupar a los niños para que elaboren y confronten conflictos comunes, ofrece una solución a partir de una forma natural, pues permite revivir los conflictos que cotidianamente se presentan en el grupo familiar o escolar, mismos que en ocasiones alteran el buen desarrollo de su personalidad

### Desarrollo de la Psicoterapia del Grupo Natural Infantil

Esta terapia inicia a partir de una entrevista entre los terapeutas, el niño y los padres, incluyendo la historia de tres generaciones. En la última sesión de entrevista, se hace la devolución a los padres de la información a manera de evaluación de los problemas encontrados, además del encuadre que normará el tratamiento, en forma de contrato.

El GIN se desarrolla en un espacio amplio con el mínimo de estímulos, a excepción de los cojines. No debe existir mobiliario que impida el libre tránsito de los niños y con los cuales se puedan causar daños. A la terapia sólo acude una pareja de adultos (formada por los terapeutas) quienes se abstienen de dar consignas a los niños, interpretando sólo las actitudes defensivas de éstos. El grupo accederá a una regresión que emerge al escenario inconsciente de los objetos internos, transformándose en la proyección de su inconsciente familiar, porque el niño durante el tiempo de la terapia se organiza en forma natural e inconsciente de acuerdo a su medio familiar.

El GIN facilita la regresión, la actuación de fantasías y el desalojo de agresión. Con el sólo hecho de darse estas acciones -catárticas-, se contribuye a una mejoría en la sintomatología del niño.

El GIN constituye un lugar apto para la socialización del niño, ya que en la primera fase, el grupo pasa por las etapas evolutivas de un grupo original que se socializa, por ejemplo, surge la lucha por el liderazgo, las alianzas y la presencia de parejas resistenciales.

En la segunda fase disminuye la violencia física. Los coterapeutas, en acuerdo, dan por finalizada la acción e instalan la hora de pensar, acercándose mutuamente con esa finalidad. En la hora de pensar, todos -niños y terapeutas- participan. En ella comentan, describen, relatan lo que sucedió, en completa libertad. También se permite que se hagan dramatizaciones de relatos.

En la tercera fase se observan actitudes reparadoras hacia los objetos individuales y hacia el grupo. Fácilmente se da la socialización, dando un paso a la organización de actividades grupales autodirigidas. Esto en la sesión terapéutica corresponde a la hora de poner las cosas en su lugar, en su sitio original y el arreglo personal, como ponerse los zapatos, tomar objetos personales que se depositan en la entrada, etc.

El efecto GIN lo refieren los autores como la inversión temporal de las dos fases. Este efecto lo advierten en el GIN original, al recapitular lo sucedido en la psicoterapia después de varios meses, lo que permite introducir las tres fases ya referidas. En los posteriores grupos, se observó que en la primera mitad del proceso, las tres cuartas partes del tiempo terapéutico corresponden a la acción. Posteriormente, la hora de pensar va siendo más prolongada. Finalmente, en las últimas sesiones la primera fase casi desaparece, y la hora pensar consume la totalidad del tiempo.

Esta intervención se ve reforzada en suma importancia por el GAP (Grupo de apoyo para padres). El diseño de este taller psicopedagógico estuvo integrado por diferentes temas que tenían la finalidad de reforzar la comprensión de lo que es el maternaje y el paternaje en los progenitores. Los temas tratados con los padres fueron los siguientes:

- a. **La laboriosidad de mi hijo**
- b. **Lactancia caricia y compañía hacia mi hijo**
- c. **"Juego con mi hijo"**
- d. **Te cuento un cuento**
- e. **Niños deprimidos los niños con miedo**
- f. **Autoridad positiva con los hijos**

- g. **Agresión en la infancia**
- h. **Vivir los valores en la familia**
- i. **Cómo aprovechar el tiempo**
- j. **Amistad, autoridad y obediencia**
- k. **¿podar o abonar?**

### Objetivo

Determinar si existe un decremento en las conductas autoagresivas en los niños de 7 a 9 años al realizar una intervención psicopedagógica por medio de juego y un taller psicoeducativo para padres en el ámbito escolar.

### Material y métodos

La intervención a nivel psicopedagógico se llevó a cabo en la escuela Niño Artillero de la Ciudad de Oaxaca con 5 niños que presentaron conductas autoagresivas. Se llevó a cabo una evaluación y una postevaluación, comprendiendo: una entrevista clínica a los padres de los niños y el Test de Lauretta Bender para descartar daño orgánico, el Test de HTP, CAT-H, Koppitz y el test de la familia para poder explorar el área emocional, familiar y cognitiva, esta última muy superficialmente.

Se aplicó una intervención por medio de Juego llamada GIN (Grupo infantil natural); para la cual sólo fue necesario acondicionar un aula dentro de la misma escuela; los materiales ocupados fueron un aula con pocas sillas y un área de cojines y almohadas, la sesión tuvo una duración de una hora dos veces por semana, se trabajó los días martes y viernes de Agosto a Noviembre del 2005.

Aunado a esta intervención se llevó a cabo el GAP (Grupo de apoyo para padres), por medio de un taller psicoeducativo en el cual se abordaron temas que cumplían el objetivo de sensibilizarlos en el paternaje y maternaje. Para este taller solo se ocupó material indispensable para presentar los temas y un aula proporcionada por la escuela.

### Resultados

Los resultados de la intervención fueron favorables aun a pesar del corto tiempo de la intervención. Desaparecieron los rasgos depresivos de los niños, dos niños aun mostraban rasgos de culpa, ansiedad, necesidad de atención y necesidad de protección, cuatro de los niños mostraba baja autoestima y desvalorización de sí mismo, y la necesidad de protección persistió en todos los niños. Su rendimiento escolar mejoró además de que empezaron a colaborar y participar dentro del aula de clases.

Los padres mostraron más interés en la asistencia a la escuela de los niños, en ayudarles en las labores escolares, y en el juego en casa.

### Conclusiones

Por medio de la intervención se puede concluir que es momento de poder intervenir de manera más frecuente con técnicas de terapia de juego de bajo costo en escuelas públicas. Los resultados obtenidos fueron positivos pero es necesario que se extienda el plazo de la intervención. Sería importante establecer un plan de trabajo en donde también pueda incluirse a los maestros y trabajar junto con ellos.

Es importante reflexionar la posibilidad de poder adentrarse más en el campo educativo, incidiendo en el área emocional del niño. "El niño no puede aprender, no puede estar disponible sobre el plano racional, si no ha podido expresar sus conflictos a nivel profundo, sus dificultades al vivir, sus dificultades en su relación con el otro, su relación afectiva, emocional. Muchas dificultades del aprendizaje se relacionan con trastornos de la personalidad y trabajar a nivel pedagógico, olvidando el nivel psicológico profundo, es trabajar de manera superficial."<sup>4</sup>

1 Germán César Antonio Vieyra y Elizabeth Rubí Soriano Reyes. Autoagresión en niños de 7 a 9 años, sus causas y consecuencias: estudio de casos". Tesis para obtener el grado de Licenciatura.

2 Winnicott, D.(1971). Realidad y Juego. Barcelona: Gedisa.

3 Asebey, A.M. "Consolidación del Modelo Psicoterapéutico GIN\_GAP en Querétaro (1992-1997)" VII Congreso Nacional Asociación Mexicana de Psicoterapia Analítica de Grupo A.C., y Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, Mich. Morelia, Mich. México. Mayo 1997.

4 Psicoterapia Grupal para Niños. Universidad de Guadalajara, 1993. México.

# Mejor Detección de Borde para el Espectro de una Imagen por Resonancia Magnética usando la Transformada Rápida de Fourier

(Primera parte)

Mohamed S. El Kayyali

Catedrático de la Maestría en Comercio Electrónico de la Universidad Regional del Sureste

## Resumen

El hallazgo de bordes en el modo de escala de grises es completamente diferente que el hallazgo de bordes en cualquier otro modo, todos los detectores de borde se comportan mal en las esquinas; sólo los detalles varían. En el color de espectro los bordes son mal definidos y generalmente difícil de detectar con cualquier técnica de detección de borde, este documento muestra como alcanzar una mejor detección de borde en Imágenes por Resonancia Magnética (MRI) en modo espectro. Por lo tanto el presente trabajo nos dirige como realizar cualquier técnica de detección de borde usando La Transformada Rápida de Fourier (FFT), FFT Inverso (para restaurar la imagen de entrada) y el uso del operador lógico matemático ADD como medio aún de mejora en la detección de borde. Los ejemplos y diagramas de nuestros resultados se muestran en este trabajo.

## I- Introducción

La detección de borde de nivel de gris es comúnmente la más realizada por una imagen, f, con un filtro que está de algún modo basado en la idea de la derivada. Conceptualmente los bordes pueden ser revelados localizando el extremo local de la primera derivada de f o el cruce de ceros de su segunda derivada.

La idea del objetivo del presente trabajo es procesar la imagen de espectro por FFT para conseguir una mejor detección de borde que realizando directamente la detección de borde en la misma imagen de entrada. En este caso es mejor combinar la potencia de FFT con cualquier técnica de detección de borde en una función y el uso del operador ADD como medio de mejora.

La Figura 1 muestra la diferencia entre el espectro de magnitud de la imagen y el espectro de fase de la imagen usando FFT.

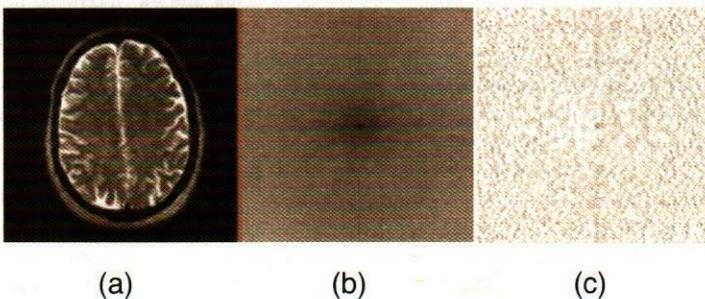


Figura 1. La segunda imagen (b) de la fila muestra el tronco del espectro de magnitud de la imagen (a); La tercera imagen (c) muestra el espectro de fase.

El espectro de fase es más importante para la percepción que el espectro de magnitud, la transformada de Fourier consiste en un componente complejo y verdadero.

$$F(g(x,y))(u,v) = \iint_{-\infty}^{\infty} g(x,y) \cos(2\pi(ux+vy)) dx.dy + i \iint_{-\infty}^{\infty} g(x,y) \sin(2\pi(ux+vy)) dx.dy = R(F(g)) + i * I(F(g))$$

Generalmente es incómodo dibujar funciones complejas en el plano. Una solución es trazar FR(g) y FI(g) por separado; otra es considerar la magnitud y la fase de las funciones complejas y trazar estos en lugar de otro, estos se llaman espectro de magnitud y espectro de fase respectivamente. La transformada de Fourier es bastante difícil de utilizar como una representación (por ejemplo sería muy difícil decir si un patrón fue preestablecido en una imagen a penas mirando la transformada de Fourier), por otra parte los espectros de magnitud de las imágenes tienden a ser similares. Este parece ser un hecho natural que puede probarse axiomáticamente. Consecuentemente el espectro de magnitud de una imagen es sorprendentemente informativa según lo mostrado en la figura 1.

## II- Método

Mostrar las imágenes por resonancia magnética MRI en el modo de espectro es absolutamente diferente que el modo gris por lo mismo que los bordes en el modo de espectro son circundantes con píxeles ruidosos debido a la estructura física del sistema de espectro MRI. Por lo tanto el trabajo realizado sigue dos fases, la figura 2a pertenece a la fase 1 y en ella nos muestra un organigrama indicando los pasos para realzar cualquier técnica de detección de borde después que se haya dado la transferencia del MRI al modo espectro. La figura 2b que pertenece a la fase 2 nos muestra el proceso plus para mejorar aún la detección de borde del MRI en modo espectro.

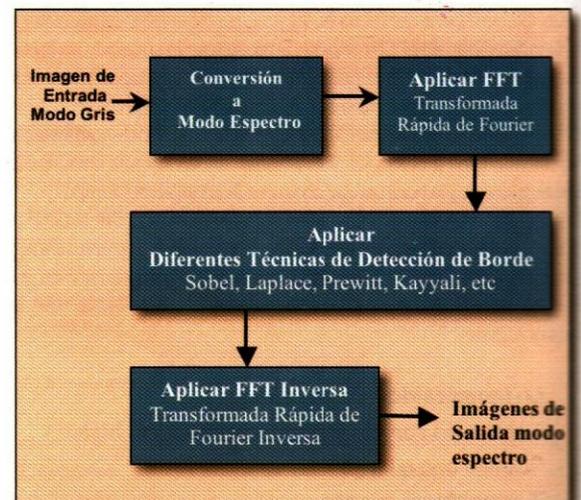


Figura 2a. Pasos para realzar cualquier técnica de detección de borde dada.

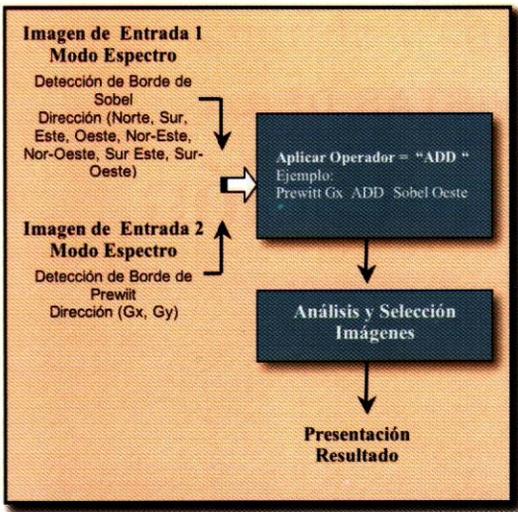


Figura 2. Pasos para realizar cualquier técnica de detección de borde dada.

Las imágenes multiespectral y del espectro pueden tener muchos componentes, complicando el problema de la detección de borde incluso a futuro. En este trabajo utilizamos FFT directamente sin ningún cambio de la imagen del espectro, hay varios métodos que son útiles para que las imágenes multiespectrales y de espectro calculen el número de componentes. Uno de estos métodos es la segunda derivada direccional en la dirección del gradiente como base para el detector de borde o pueden utilizarse otro tipo de detector de borde. En nuestro método, se aplica (a la imagen de espectro) una FFT - directa seguida por el detector de borde Sobel Oeste. Así mismo se procede con Prewitt Gx en realidad podemos utilizar cualquier detector de borde tales como: Laplace, Kayyali o Canny. Pero la idea (en esta parte del trabajo) es mostrar el valor luego de usar FFT como pre-paso para realizar los bordes en el modo de espectro para las imágenes MRI.

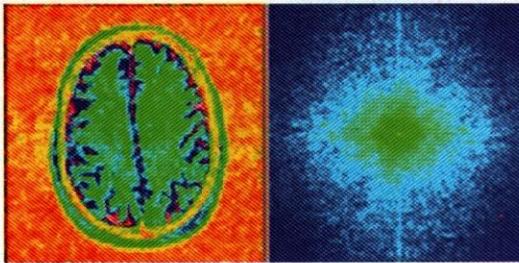


Figura 3. (a) MRI en modo de espectro. (b) Después FFT

**III-Resultados**

Algún tipo de capacidad de detección de borde está presente en los sistemas visuales de una amplia variedad de criaturas, obviamente útil en sus capacidades para percibir su entorno. Esta sección trata de la importancia de reconstruir imágenes MRI después de detectar los bordes usando para la misma el FFT inverso. Figura 3 (a) muestra la imagen en el modo de espectro, mientras la Figura 3 (b) muestra el resultado de FFT, los resultados mostrados en este documento se basan en la detección de borde de Sobel Oeste y Prewitt Gx (como ejemplo de operador de detección de borde), El operador de Sobel y Prewitt realizan una medida de gradiente espacial 2-D sobre una imagen y acentúa las regiones de alta frecuencia espacial que corresponde a los bordes. Se utiliza típicamente para encontrar la magnitud absoluta del gradiente en cada punto de una imagen de entrada en escala de grises. Cabe

señalar que en este caso la imagen de entrada está en modo de espectro. El operador de Sobel es más lento de calcular que otros operadores, pero su gran núcleo de circunvolución suaviza la imagen de entrada a un mayor grado esto hace un operador menos sensible al ruido, el operador también produce valores de salida bastante más altos para bordes similares (Vease la Figura 4)

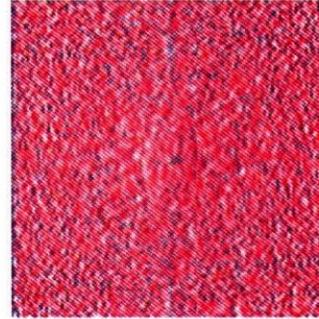


Figura 4. Sobel Oeste - el detector de borde muestra los efectos de FFT para la imagen MRI dada.

El último paso de este trabajo es la FFT inversa esto es generalmente útil para recuperar una señal de su transformada de Fourier. Este es otro cambio de la base con la forma:

$$g(x,y) = \iint_{-\infty}^{\infty} F(g(x,y))(u,v) e^{j2\pi (ux+vy)} du.dv$$

El valor de la transformada de Fourier de una función en un punto particular (u,v) depende de la función entera, recuperando el espectro de la imagen de su Transformada de Fourier se está recuperando la señal o invirtiendo realmente la señal a menudo es el interés de visualizar su FFT y la inversa de la imagen, pero en nuestro caso las exhibiciones de la magnitud de la Transformada de Fourier tenderán ser dominadas visualmente por la frecuencia baja y los coeficientes de cero frecuencia, a tal grado que la magnitud de FFT aparecen a menudo sólo como un punto según lo mostrado en la figura (b)

Las Figuras 5 (a) y 6(a) muestran el resultado después de usar FFT inversa; los bordes han sido detectadas según el detector de borde de Sobel Oeste y Prewitt Gx respectivamente.

Mientras que las figuras 5 (b) y 6(b) ilustran el resultado de la detección de borde sin usar FFT.

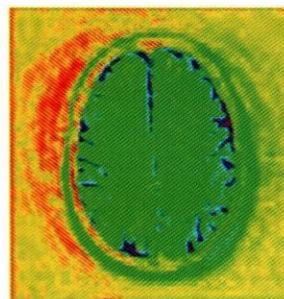


Fig. 5(a) Resultado después de usar FFT inversa, para el detector de borde Sobel Oeste.

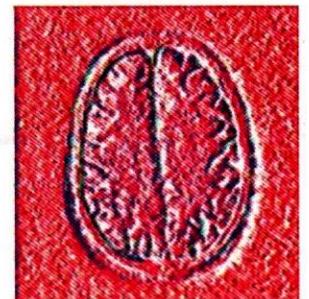


Fig. 5(b) Resultado del detector de borde directo de Sobel Oeste sin usar FFT.

# EGRESAN PROFESIONISTAS DE LA Maestría en Educación

Prensa y Difusión

“ Vivimos una época de cambios radicales que están conduciendo a la humanidad hacia un nuevo orden social. La integración económica que está borrando las fronteras de nuestro mundo globalizado, los avances tecnológicos que nos permiten tener acceso inmediato a la información donde quiera que esta se encuentre y la demanda de una mayor participación ciudadana, son fuerzas motrices que están modelando el futuro”, señaló el Rector de nuestra casa de estudios, Dr. Joaquín José Cabrera Juárez, al dirigirse a los egresados de la Primer Generación de la Maestría en Educación.

“Estamos, pues, en una época de transición y que, por tanto, plantea nuevos desafíos a la tarea educativa. En efecto, es misión de las instituciones universitarias, además de la transmisión de los conocimientos, formar a los profesionales con la visión de estos nuevos tiempos, y con más razón a los de la educación, para consolidar en ellos los criterios que les permitan conducir los cambios, con el propósito de preservar la dignidad humana”, acotó Cabrera Juárez.

Ante egresados, familiares y autoridades

presentes, el Rector de la URSE destacó la importancia de haber llevado a cabo esta Maestría en coordinación con la Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla, haciendo notar el pensamiento visionario de los catedráticos que impartieron dicho postgrado.



Reconoció que no es fácil ser madre o padre de familia, y a la vez profesional de alguna disciplina científica, de humanidades o docente y aún así, estudiar un curso de postgrado. Se necesita para ello, por parte del estudiante: valor y entrega y por parte de la familia: comprensión y paciencia.

Finalmente, expresó que la educación debe formar para dar autonomía

a la persona, es decir, para que la persona sea capaz de decidir y de elegir su camino; formar para la cooperación, esto es, la capacidad de trabajar y entenderse con otras, de decir lo que uno sabe y entender lo que saben los demás; formar para la participación y la solidaridad y para ser capaces de comprender que todas las riquezas humanas son riquezas sociales y como consecuencia, para todos.

Los alumnos egresados de esta Maestría en Educación son: David Aguilar Rodríguez, Angélica Arista Díaz, Rafael Arnaud Carreño, María Guadalupe Carreño León, Susana Aurora Carreño León, Irma Yolanda Castellanos Sodi, Raciél Estrada Baños, María Elena Jiménez López, Alicia Martínez Chang, Jacobo Montes Yedra, Flor de María

Moreno Luna, María Carolina Muñoz Vásquez, Eugenia del Socorro Pérez Díaz, Jesús Gustavo Pérez Luna, Josefa Irlanda Terrones López, Elena Bibiana Tovar Galguera Y Yadira Vidal Hernández.

# Avance tangible y sin precedentes, distintivo de la URSE

*Presenta Rector 1er. Informe General de la URSE.*

*Prensa y Difusión*

PRENSA

Al presentar el Primer Informe del Trienio 2005 - 2008, sobre la situación que guarda la Asociación Civil de la Universidad Regional del Sureste, el Rector de esta casa de estudios, Dr. Joaquín José Cabrera Juárez, dió a conocer los principales avances llevados a cabo, al tiempo que agradeció a los miembros de la citada Asociación el apoyo y orientación brindados para hacer de estos logros una tradición que año con año son muestra latente del avance de la URSE.

Consolidar espacios acordes con las necesidades de la juventud y de nuestro tiempo, ha sido uno de los compromisos más importantes y mejor cristalizados para la comunidad universitaria, quienes hoy por hoy cuentan con una infraestructura a la altura de las mejores del país, destacando entre otras una clínica más de Odontología que permitirá brindar un mejor servicio a quienes acuden a la URSE; asimismo, la próxima puesta en marcha de un moderno edificio que albergará a la Biblioteca y Centro de Computo del Campus Rosario permitirán llevar el avance tecnológico y académico más allá del discurso y del anhelo, para convertirlo en una realidad educativa tangible.

En este mismo sentido, y con el afán de lograr un desarrollo integral del individuo que le permita alcanzar los mas altos niveles en el campo profesional se realizaron adquisiciones de sofisticados equipos y modelos anatómicos que le permiten al futuro profesionista aprender y poner en practica sus conocimientos con tecnología educativa de vanguardia internacional. De esta manera, inversiones en diversos rubros, como construcciones, mantenimiento y adquisiciones, dieron cuerpo a la glosa de este informe, demostrando una vez más el compromiso inherente de la URSE con la sociedad oaxaqueña.

Dr. Isías García Cruz, Dr. Marco Antonio Sosa Ramírez, Dr. Miguel Ángel García Hernández, Dra. Ana María Castro. Alumnos del Diplomado en Medicina General. Dra. Ma. Eugenia Vargas de los Llanos. Asesor

## Introducción

“El Dengue es uno de los principales problemas que enfrenta la Salud Pública en toda la República Mexicana, ya que año con año presenta una importante prevalencia en las tasas de morbilidad y mortalidad en muchos Estados del País, siendo la eliminación del vector en todos sus estadios la clave para la erradicación de la enfermedad.”

Es impensable señalar que la información que el Médico otorgue a los familiares del paciente sea enfatizando que la UNICA forma de evitar que la enfermedad proliferen hacia otros miembros de la familia es conservando nuestros hogares, patios, lotes baldíos, libres de recipientes que pudiesen servir de criaderos al vector, cabe señalar que esta es una tarea que se debe de realizar a nivel comunitario, con la participación de todos los sectores de la sociedad. Así mismo el médico deberá capacitar al paciente y a sus familiares sobre la posible aparición de manifestaciones hemorrágicas y la conducta a seguir ante ello.

## Definición de Dengue

El vocablo dengue fue introducido a la bibliografía médica como una adaptación del término, swahili dinga, dyenga o ki denga pepo, que designa un golpe súbito causado por un espíritu maligno. Las voces knokkel-koorts, usada en Indonesia en 1779, y breakbone fever o dandy fever, empleada en Filadelfia en 1780 fueron los términos con los que se nombraba a la enfermedad que ahora se conoce como dengue (2).

Es una enfermedad aguda de etiología viral, transmitida por mosquitos del género Aedes, principalmente A. Aegypti. El agente causal corresponde a un virus del género Flavivirus de la familia Flaviviridae, que incluye cuatro serotipos denominados: DENV-1, DENV-2, DENV-3 y DENV-4 (1).

## Riesgo de Dengue en México

En México como en otras partes del mundo, la presencia del Dengue está condicionada a la existencia del vector, quien habita en áreas bien determinadas (1,3,5,6).

Los estados de la República que tienen menor riesgo a tener Dengue son: Baja California, Chihuahua, Durango, Zacatecas, Aguascalientes, Guanajuato, Querétaro, Tlaxcala y el D.F. (1,3,5,6). Los estados con mayor riesgo para la enfermedad son: Sonora, Nuevo León, Tamaulipas, Sinaloa, Veracruz, Nayarit, Jalisco, Colima, Michoacán, Guerrero, Oaxaca, Chiapas, Tabasco, Campeche, Yucatán y Quintana Roo (1,3,5,6).

Fig. 1 Riesgo de transmisión de Dengue en México



FUENTE: CENAVE

A partir de 1984 se registraron casos de Dengue Hemorrágico en el país, siendo Nuevo León, Tamaulipas, Veracruz, Colima y Guerrero los estados más afectados (4).

## Importancia de la participación comunitaria en la prevención del Dengue

Este apartado hace referencia al uso de participación comunitaria como elemento principal para la prevención y control de dengue, asimismo, señala los procedimientos a seguir para lograrlo (7):

### Patio Limpio

Para lograr la prevención de dengue a nivel comunitario, se instrumentó la estrategia denominada “Patio Limpio y Cuidado del Agua Almacenada PL y CAA”, que busca concientizar y activar a la población, tanto en el ámbito familiar como en el colectivo, para que se apliquen medidas antivectoriales vitales para la protección de la salud. Con el propósito de facilitar este proceso, se creó la presente guía, que tiene como finalidad establecer acciones que fomenten la participación comunitaria, con su implementación se previenen, además de dengue, otras enfermedades transmitidas por vector (Virus del Oeste del Nilo, Chagas, paludismo, intoxicación por picadura de alacrán, entre otras enfermedades), se previenen y evitan accidentes domésticos y se refuerza la autoestima. Todo mediante el saneamiento básico de la vivienda (7).

La definición operacional de PL y CAA incluye componentes que deben ser aclarados, estos son:

- **Patio:** espacios ubicados en la parte delantera (garaje o jardín), superior (azotea), trasera (zotehuela, jardín, traspatio, solar) y aquellos lugares externos a la casa donde

existan grietas, bordes, esquinas, lugares naturales tales como axilas de las plantas, huecos en rocas o árboles, o cualquier otro orificio que pueda acumular agua.

- **Cuidado del agua almacenada:** hace referencia a la protección y cuidado del agua que se utiliza para uso y consumo humano (7).

Una vez aclarado lo anterior, el PL y CAA cumple con cuatro características:

- **Barrido:** sin papeles, polvo, bolsas, latas o tapas en el suelo, y heces fecales.
- **Desyerbado:** sin presencia de maleza, sólo plantas de ornato, pasto y hortalizas.
- **Ordenado:** que todo objeto que se encuentre en el patio esté acomodado, y que todos aquellos objetos que puedan acumular agua se encuentren volteados, tapados o colocados bajo techo. En el caso de la existencia de bebederos de animales y floreros, deben encontrarse limpios y con agua nueva cada tercer día.
- **Recipientes o criaderos controlados:** son los recipientes que almacenan 200 litros o más de agua, que están tapados, contienen peces o temephos (abate), o se lavan cada tercer día (7).

Se sabe que el tratar de vender salud en la comunidad es complejo, es por ello que se propone difundir los beneficios de PL y CAA, a fin de motivar cambios favorables en el autocuidado de la salud. (7) Algunos de los beneficios son:

- ✓ Disminuye la presencia de mosquitos dentro y fuera de la casa.
- ✓ Se reducen las molestias provocadas por mosquitos.
- ✓ Disminuye el uso y aplicación de insecticidas y larvicidas.
- ✓ Aminora el riesgo de enfermar individual y colectivamente.
- ✓ Se logra un ahorro y aprovechamiento del agua almacenada.
- ✓ Se crean y fortalecen hábitos higiénicos en la familia.
- ✓ Se optimizan los espacios para la recreación y convivencia familiar.
- ✓ Se mejora el entorno social y la calidad del ambiente en la medida que se hace el saneamiento de la vivienda.
- ✓ Se fortalecen lazos de colaboración y participación entre las familias.
- ✓ Se crean y fortalecen medidas de prevención para la salud.
- ✓ Se disminuyen y previenen accidentes domésticos.
- ✓ Evita la proliferación de fauna nociva.
- ✓ Se previene la presencia de vectores que transmiten otras enfermedades (intoxicación por picadura de alacrán, Chagas, paludismo, VON, entre otras). (7).
- ✓ Se contribuye al ahorro en la economía familiar, por la reducción de gastos empleados en el tratamiento de enfermedades (7).

El programa de patio limpio y cuidado del agua almacenada, esta conformada por cuatro etapas consecutivas, que desarrolladas como se propone, logran prevenir y controlar el dengue a través de la participación comunitaria(7). Las etapas son las siguientes:

- **Acercamiento comunitario:** señala acciones a realizar que permiten el reconocimiento comunitario, incluyendo factores de riesgo y factores protectores, indica como identificar y contactar a los diferentes grupos sociales y a sus lideres o representantes, asimismo, establece los procedimientos a seguir para vaciar esta información.

- **Planeación comunitaria:** consiste en planear las actividades a realizar en la comunidad, establece de manera general, los momentos y las formas en que debe realizarse la supervisión y evaluación.
- **Reunión con grupos sociales:** establece el mecanismo mediante el cual habrá de concientizar y capacitar a la población acerca del autocuidado de la salud y la participación en medidas de prevención y control de criaderos de mosquitos, establece el procedimiento para obtener activadores de manzana y como capacitarlos para las actividades a desarrollar en la comunidad.
- **Supervisión y evaluación:** determina las acciones e instrumentos que se requieren para realizar la supervisión y evaluación de actividades, señala el método a seguir para la obtención, registro, análisis y reporte de la información generada, establece alternativas de solución para el abordaje de situaciones especiales (7).

### Conclusiones

No cabe duda que el dengue como enfermedad reemergente es un verdadero problema de salud pública no solo en nuestro estado ni en nuestro país sino a nivel mundial.

La gravedad de las complicaciones así como el gasto económico devorador derivado de la atención de los pacientes con manifestaciones hemorrágicas son las directrices que obligan a los gobiernos a implementar acciones que sean eficaces no solo en el diagnostico y atención del paciente sino en el control vectorial que impida la propagación virológica y por ende la aparición de la enfermedad.

En México se han implementado muy buenas estrategias que tienen como principal idea la eliminación de criaderos y habitats de los anofelinos y deja como ultima opción la aplicación de insecticidas que además de ser caros sólo eliminan al insecto expuesto, dichas acciones de eliminación de criaderos son de muy bajo costo y de gran impacto tanto ecológico como de salud. No obstante, hace falta fortalecer la difusión de estas estrategias para crear conciencia a cada individuo de que la solución contra esta enfermedad no es la atención costosa de los hospitales ni el uso de alta tecnología sino que la solución contra el dengue esta en crear conciencia de que el vector esta dentro de nuestras casas y que nosotros mismos propiciamos su reproducción manteniendo criaderos potenciales y que la eliminación de estos criaderos esta en nuestras propias manos.

Esperamos con este breve documento fomentar las acciones antivectoriales que nada nos cuesta hacer. ■■■

### Bibliografía

1. Secretaria de Salud. Coord. de Vigilancia Epidemiológica. Guía Práctica para el manejo y tratamiento del dengue hemorrágico. México 2001.
2. Rodríguez Martínez José Cruz. Situación Epidemiológica del Dengue en México. Problemas de Salud Emergentes. México 2003.
3. Secretaria de Educación y Cultura. Prevención y control del dengue, Promoción de la Salud. México 2002.
4. Secretaría de Salud. Dirección General de Epidemiología. Dengue. México 2004. www.cenave.gob.mx.
5. Secretaria de Salud. Coordinación de Vigilancia Epidemiológica. Dengue y Dengue Hemorrágico (Guía práctica para su diagnóstico, tratamiento y manejo). México 1998
6. Bustamante ME. La fiebre amarilla en México y su origen en América. Instituto de Salubridad y Enfermedades Tropicales. Secretaria de Salubridad y Asistencia. México. 1958.
7. Secretaria de salud. Guía de Participación Comunitaria para la Prevención y el Control del dengue. México, D.F.

# ¿ QUÉ HACEMOS EN INFORMÁTICA ?

## A propósito de la presentación de proyectos.

Ing. Marcela Bonilla Jiménez  
Catedrática de la Escuela de Informática

Los alumnos de primer semestre, del curso de Algoritmos, hicieron la presentación de su proyecto de 2ª. Unidad, titulado "Juego de Gato" que consistía en la automatización de este popular juego. En el momento de desarrollar dicho proyecto los alumnos contaban con la mitad de las herramientas de programación del curso, por lo que los requerimientos que se hicieron del mismo eran los básicos.

El juego consistiría en solicitar al usuario el nombre de los dos jugadores y preguntar al primero de ellos el tiro con el que quisiera jugar. Para cada nombre debía verificarse que por lo menos se tecleara un carácter y, para el tiro, que éste fuera "X" o "0". Al segundo jugador se le asignaba su tiro en función del que hubiera seleccionado el primero. Para jugar deberían seleccionarse, por turnos, la fila y la columna en la que el jugador en turno quisiera colocar su tiro, debiéndose verificar que éstos números estuvieran en el rango de 1 a 3, inclusive, además de verificar que esa "casilla" no estuviera ocupada.

En este punto del curso, los alumnos apenas utilizaban constantes, estatutos de lectura, escritura, decisión y uno de los tres ciclos que se pueden utilizar. Se les requiere usar la metodología de refinamiento paso a paso y se elaboran algoritmos o diagramas de flujo para diseñar las soluciones.

Cabe mencionar que no se programa en el ambiente visual de este lenguaje, sino que se generan aplicaciones en lo que se llama la "consola", que es la pantalla en blanco y negro de DOS. A pesar de esto, hicieron uso de estas herramientas de manera óptima alcanzando a programar, inclusive, la modalidad de jugar contra la computadora y haciéndola escoger sus tiros de manera inteligente.

Por su parte, Anuar López Morgan en su primera implementación incorporó inclusive la ayuda "en línea" del juego, que podía ser examinada cuando se comenzaba la ejecución de su programa. En esta primer versión también incorporó la modalidad de juego con un jugador, en la que se asumía que la computadora era el contrincante. Cuando un jugador trataba de tirar en una casilla ocupada, se perdía un turno.

Posteriormente realizó dos versiones adicionales del proyecto, trabajando en esto de manera independiente. En cada una de las versiones fue incorporando validaciones adicionales, la opción de dígitar el número de jugadores con letra o número, la opción de volver a jugar y la presentación del marcador final de juegos, también incorporó una interfaz más vistosa al usuario y ya no se perdía el turno al solicitar un tiro en una casilla ocupada.

Antonio Ricárdez Hernández realizó un análisis exhaustivo de las posibles formas en que puede encontrarse un tablero de juego en cada tiro, construyendo con esto un árbol de decisiones. Una vez que obtuvo todas las posibles combinaciones realizó un análisis para hacer que este árbol fuera más pequeño, ya que hay jugadas similares con el simple hecho de "rotar" el tablero de gato. Una vez reducido su árbol, hizo un análisis matemático para poder representar cada una de estas combinaciones, logrando con esto determinar jugadas "inteligentes" a realizar por parte de la computadora.

En el caso de Antonio, lo que es sorprendente es el análisis de posibilidades que realizó, ya que para cada tiro verificó cuáles eran todos los posibles tiros que se podían hacer, cuáles eran los mejores tiros y cuáles no debían realizarse porque ocasionarían que la máquina cediera el gane. También se adelantó estudiando qué pasaba después de que se eligiera un tiro, cuáles eran las posibles consecuencias. También es un gran logro el haber realizado esta compleja implementación con herramientas de programación básicas.

Cuando los alumnos reciben el planteamiento de problemas como éste sólo cuentan con el conocimiento de las herramientas necesarias para poder solucionarlo, sin embargo, llegar a la solución no es tarea fácil, ya que requiere de realizar actividades como análisis y lograr estructurar la lógica de su pensamiento de tal forma que puedan plasmarla en el conjunto de instrucciones adecuadas para que la computadora realice lo mismo que haríamos nosotros si jugáramos con un papel y un lápiz.

Cabe mencionar que las habilidades que los alumnos desarrollan durante el curso de algoritmos son la base para otros cursos de la carrera y para lo que será su desempeño profesional. ■■■



# La productividad y el talento humano

## La importancia de una buena selección de Personal

L.A. Carlos Roberto Martínez Gómez.  
Catedrático de la Escuela de Informática

**E**l 90% de las organizaciones se quejan porque el recurso humano con el que cuentan no es productivo y tienen muchos conflictos en sus relaciones laborales, independientemente de su baja productividad. Considero que desde el proceso de selección está el problema de las relaciones laborales, porque por el lado patronal al organismo "le urge" contratar a quién sea con tal de cubrir la vacante y por el lado del solicitante, acepta la nueva relación de trabajo, no porque le guste lo que va a realizar, sino por "su necesidad económica" apremiante. Consecuentemente, ¿Qué podemos esperar bajo esas circunstancias? La prisa de ambos provoca descontento y se acaba el idilio de "recién conocidos".

Al inicio el organismo espera buenos resultados por parte del trabajador y efectivamente, así es, pero en los primeros días, después, empieza a conocer realmente al colaborador, quién una vez "amarrada" su contratación, empieza a fallar en sus tareas, a llegar tarde, a pasarle la bolita a otros, se vuelve respondón, es incumplido, Etc. Etc. Como consecuencia de una actividad que no le agrada realizar.

¿Qué sucedió con esa maravilla de trabajador que todo prometió en su primera entrevista?

Simplemente, que la falta de comunicación entre ambos al inicio del idilio, no les permitió "conocerse" y enterarse de lo que cada quién esperaba del otro. Por parte del organismo, se le dijo al trabajador cuales eran los objetivos del organismo y qué se esperaba de él (el trabajador), pero nunca le preguntaron a éste (el trabajador), qué futuro esperaba tener dentro de la empresa y si le gustaba lo que tenía que hacer en sus labores diarias.

La improductividad en las organizaciones se debe principalmente a la mala selección de personal: Sin embargo, ello no significa que el trabajador "no sea apto" para otras actividades en las que REALMENTE sea altamente PRODUCTIVO. ¿Pero hasta donde se cumple con la regla de oro de: "Contratar al individuo adecuado para la función adecuada"?

Si desde el inicio de la relación, se efectúa una pre-selección adecuada y se tiene preparado un perfil del puesto a ocupar (Que no descripción del puesto), se hace posible empatar las competencias laborales del individuo con los requerimientos del puesto dentro del organigrama. Para ello, los organismos deben basar su política de selección de personal practicando previamente una serie de baterías Psicométricas al individuo que por lo menos analice: Coeficiente Intelectual; Conocimientos Generales; Vocación Laboral del Sujeto; Carácter y actitud del individuo; Valores Éticos y Morales.

Este tipo de baterías proporcionan información valiosísima con un margen de acierto del 90% (Tratando a una persona diez años, apenas conocemos de ella un 20%) y facilitan la selección y contratación de personal idóneo, con base en los requerimientos del área demandante en términos de: comportamiento (liderazgo, resolución de problemas, independencia-iniciativa, apego a normas), capacidad analítica-lógica-intuitiva y visionaria y valores solicitados por las vacantes.

Tan importante es el proceso de selección, que si nos ponemos a reflexionar al respecto, ¿Para qué queremos a una persona que no le gusta hacer lo que hace? ¿Usted trabajaría motivado en labores que le desagradaran? ¿Pondría todo su empeño para desarrollar más de lo que puede dar, si le desagrada la tarea? Por supuesto que no.

Otros problemas de consecuencia son que, una vez contratada a la persona, el patrón no la puede correr si no la liquida conforme a derecho, por no ser productiva y porque no le echa ganas a su trabajo ni le interesa capacitarse y adopta una posición conflictiva porque Psicológicamente está rechazando diariamente lo que tiene que desempeñar bajando su productividad al mínimo necesario, simplemente porque no le gusta lo que hace. Por otro lado, si el empleado no ve interés del patrón en ayudarlo a conseguir sus propios objetivos personales y le paga poco, lo trata mal, la relación se convierte en un ring de disputas, porque éste (El trabajador) no pone de su parte, y no pone de su parte por los sucesos antes comentados, volviéndose un círculo

Dr. Félix Silva Cervantes.

Medico del deporte. Coordinación de actividades estudiantiles.

**T**odos nosotros, en alguna parte de nuestra vida, hemos sufrido una lesión en el tobillo, es muy común oír hablar a la gente como una torcedura del pié para referirse a este padecimiento o también a una "tronchadura", más sin embargo, a pesar de ser una lesión de deportistas, a cualquiera le puede pasar, esta sucede por terrenos de juego deteriorados, hoyos o terrenos escabroso, pero aun se pueden presentar estas lesiones en escaleras, en cordones de banquetas o inclusive por mala posición del pié, que puede ser un defecto de nacimiento, esto último lo podemos notar si gastamos más el tacón del zapato de un lado que del otro.

Técnicamente podremos decir que un esguince es un desgarre de uno o varios tendones, que pueden ser de diferente grado, que van desde una lesión leve hasta la ruptura total de 1 o varios ligamentos. El tobillo es una de las articulaciones que realiza movimientos de flexoextensión, laterales, de inversión y eversión y movimientos de rotación, este último resulta de una combinación de los anteriores.

## I. CLASIFICACIÓN

Estas lesiones pueden ser al menos de tres tipos:

1. Lesiones de ligamentos graves agudos con limitación de la función.
2. Lesiones de ligamentos de menor magnitud por un solo esfuerzo o por sobreuso.
3. Agravamiento de las anomalías de la articulación preexistentes.

## II. DIAGNÓSTICO.

Al momento de la revisión, a veces es tan notoria la lesión que no deja lugar a dudas de esta, lo común es ver el tobillo inflamado, sumamente doloroso y sin poder moverlo, algunas veces se

encuentra derrame sanguíneo, lo cual ya nos habla de la gravedad de la lesión sufrida, ya estaríamos pensando en un esguince grado II o III.

## III. TRATAMIENTO.

Es importantísimo recordar que las lesiones siempre deben ser tratadas por un médico. Si se está en el lugar del accidente es indispensable no mover al paciente para verificar su lesión, esto puede agravarla, en cuestiones de primeros auxilios al que poner en practica la máxima que dice "**SI NO SABE, NO SE META**", ya que por querer de buena fe ayudar, aumentamos el problema.

Como primer paso hay que inmovilizar el pié ya que ayudará a que disminuya el dolor y la inflamación de manera significativa, como segundo paso hay que colocar una bolsa con hielos en la extremidad, con la misma finalidad de bajar dolor y edema y como tercer punto se debe de colocar la extremidad en alto para favorecer el retorno sanguíneo.

Cuando el paciente ya fue trasladado al médico, éste decidirá, en base a los estudios realizados, si coloca solo una venda o enyesa la extremidad, el reposo es muy importante y este va de una hasta siete semanas, solo con la autorización del médico se podrá retornar a la actividad física paulatinamente y previa rehabilitación.

## MÉTODOS DE ESTUDIO - HÁBITOS DE ESTUDIO

### En busca del método más útil

Lic. Psic. Yoaly Figueroa Flores

Psicóloga de la Coordinación de Apoyo Psicopedagógico

Recuerdo que cuando iba en la primaria, oí decir muchas veces que los maestros nos decían: "Estudien, muchachos estudien", ¿Pero como se estudia?, pocos sabían y muchas veces se caía en la memorización, con no muy buenos o regulares resultados en los exámenes.

#### RECONOCIENDO LOS MALOS HÁBITOS

¿Y tú como estudias? Estudias un día antes del examen, es más una noche antes, te desvelas para acabar de estudiar, por que en ese momento te das cuenta que es mucho, intentas abarcar lo más que puedes, tratando de memorizarlo todo, hasta donde el sueño te permite, muchas veces llegas desvelado al examen, tarde o casi, sobre todo si es en la primera clase, de puro milagro traes tu presencia al examen, pues te das cuenta que no llevas lápiz o se te olvido la goma, o el sacapuntas, o las hojas blancas, por mencionar algunos, lo más difícil, es cuando deseas que no pueda venir el maestro, con tal de que se retrase el examen y puedas estudiar más o cuando lees tu examen y sientes que tu mente se puso en blanco. Pero despreocúpate por que..... tiene solución.

#### EN BUSCA DEL MÉTODO MÁS UTIL

El método más útil, a mi parecer, es el que más te acomode a ti, por eso yo prefiero darte la información y pues después de todo de ti depende el primer paso y por supuesto los buenos resultados serán....., para ti, pero vamos por partes.

**¿CÓMO RECIBES LA INFORMACIÓN?** Para empezar, probablemente esta pregunta te parezca curiosa, **¿Cómo buscarías unas llaves?** **A)** Buscando con la vista a los largo de los diferentes lugares. **B)** Sacudiendo las cosas para oír si las llaves se encuentran adentro o **C)** Tocando, o apretando los objetos para sentir si están adentro o debajo. Probablemente hayan personas que las busquen con las opciones A y C. Bueno y te preguntaras para que es esta pregunta, pues es para definir a grandes rasgos como recibes la información.



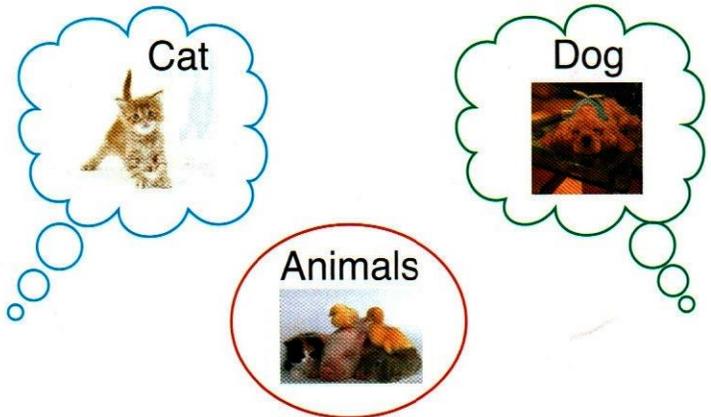
Según la respuesta anterior **A)** Eres una persona **Visual** o sea que se te graban más fácilmente los símbolos, lo que este escrito, siempre y cuando sea poco, te sirven los cuadros sinópticos o conceptuales, **B)** Eres una persona **Auditiva**, se te facilita recordar lo que el maestro explica, lo que oíste, los ejemplos los recuerdas con facilidad, apoya a tu memoria utiliza apuntes. **C)** Eres una persona **Quinestésica**, necesitas manipular con las manos, hacer ejercicios, ejemplos prácticos como si fuera un laboratorio.

**LOS APUNTES:** Ahora los apuntes. **A renglón seguido**, el más utilizado, recomendaciones, utiliza variedad de colores al escribir y espacio, los más que puedas, un apunte con solo pluma negra y sin espacios es cansado para la vista. **Dos columnas**, se recomienda que la 1ª columna tenga 5 cm de grosor, en esta podrás colocar los títulos o palabras clave, en la 2ª columna la descripción que vaya dando el maestro(a) ya sea dictando o explicando. **Tres Columnas**, es semejante al tipo de apunte anterior, en este tipo de apunte en la 3ª columna puedes escribir lo que le entendiste.

Título o palabra clave	Descripción	Lo que entendí

**LECTURA:** Suele pasar que leemos por que el maestro(a) lo dejo de tarea, observamos la cantidad de hojas y a veces sentimos que no vamos a poder leerlo, en algunos casos. Como sugerencia ve cuantas hojas puedes leer en determinado tiempo, pregúntate antes de empezar de que crees que se pueda tratar el texto, utilizando las preguntas clásicas, ¿Cómo?, ¿Dónde?, etc., y al leer busca contestarlas, es decir que tenga un objetivo propio tu lectura. Subrayando lo más importante.

**GRÁFICOS:** Después de la lectura o de la toma de apuntes es muuuuy recomendable que realices algún tipo de gráfico, como los cuadros sinópticos, mapas mentales, mapas conceptuales, por mencionar algunos, los gráficos te permitirá tener en forma concreta, gran cantidad de información. Utiliza colores, dibujos que te permitan recordar la información.



**REPASO:** El repaso es de gran importancia pues es lo que permite que tu memoria lo recuerde sobre todo en los exámenes. Recuerda como fue la primera vez que leíste tu horario de clases, ¿lo recordabas al siguiente día?, y como fue con el paso de los meses, pues lo estuviste chocando una y otra vez hasta que te lo sabías muy bien.

**HÁBITOS:** Se puede conocer métodos de estudio, ¿pero los llevas a cabo?, o te cuesta llevar la continuidad, después no sabes que hacer y regresas al método anterior de estudiar a la mera hora. Para iniciar, proponte metas pequeñas, reales, pues muchas veces de eso depende el éxito, y poco a poco ve aumentando la cantidad de tiempo.

**EXÁMEN:** Ya que hiciste todo lo anterior, recuerda preparar tus útiles, una noche antes, tal vez mientras estas repasando, llega a tiempo a clase, te puedo asegurar que el repaso continuo te hará sentirte más seguro. Evita copiar, a veces es tentador, pero procura evitarlo, es para demostrarte a ti mismo que puedes contestar por ti mismo. Descansa lo más que puedas.

**QUE PASARÍA SI AHORA**, estas tomando apuntes útiles, leyendo con un propósito, haciendo diagramas, antes de cada clase repasando el diagrama que hiciste de la clase pasada, al final de la clase escribiendo lo que entendiste, haciendo los trabajos correspondientes con tiempo. Muy bien. Poco a poco logrando tu propio ritmo, obteniendo lo que tú necesitas y deseas, sintiéndote cómodo con los resultados.

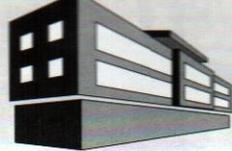
Esta es una información que espero te sirva, Y recuerda que si tienes alguna duda sobre el tema, acércate. CODEAP es un servicio para ti. ■■■

# Aforismos



Dr. Benito Salazar Juárez  
Director de la Escuela de Bachillerato

- α Todo fluye y nada permanece.  
**HERÁCLITO**
- α Cada hombre cree tan sólo en su propia experiencia.  
**EMPÉDOCLES**
- α El hombre es la medida de todas las cosas.  
**PROTÁGORAS**
- α Haz caso de mi consejo y piensa menos en Sócrates y mucho más en la verdad.  
**SÓCRATES**
- α Toda la filosofía nace de la admiración.  
Todo está en constante cambio, nada es.  
**PLATÓN**
- α Si alguien busca la felicidad más allá de sí mismo, no es la felicidad lo que está buscando.  
**PLOTINO**
- α Debo mucho a Platón, pero debo mucho más a la verdad.
- α El hombre por naturaleza es bueno en un sentido, pero malo en muchos.
- α El hombre por naturaleza desea saber.
- α El oprimido busca siempre la justicia y la igualdad, el poderoso en cambio la ignora.
- α El hombre es por naturaleza un animal político.  
**ARISTÓTELES**
- α En pleno revés de la fortuna, la más desdichada manifestación de la desgracia es el recuerdo de haber sido feliz.  
**BOECIO**
- α El pecado no consiste en desear a una mujer, sino dejarse llevar por el deseo.  
**ABELARDO**
- α La existencia de los seres no debería postularse innecesariamente.  
**GUILLERMO DE OCKAM**



campus

## Se llevó a cabo la XXIV Universiada Estatl 2006

Participaron la URSE, UNIVAS, UABJO, ITI, UAO, ITO, ITT, CRENO Y UMAR

Con la asistencia de nueve instituciones de educación superior, y que compitieron en once disciplinas deportivas se llevó a cabo la inauguración de la XXIV Universiada Estatl 2006, que tuvo como sede el gimnasio "Lic. José Murat" campus Rosario, de la Universidad Regional del Sureste.



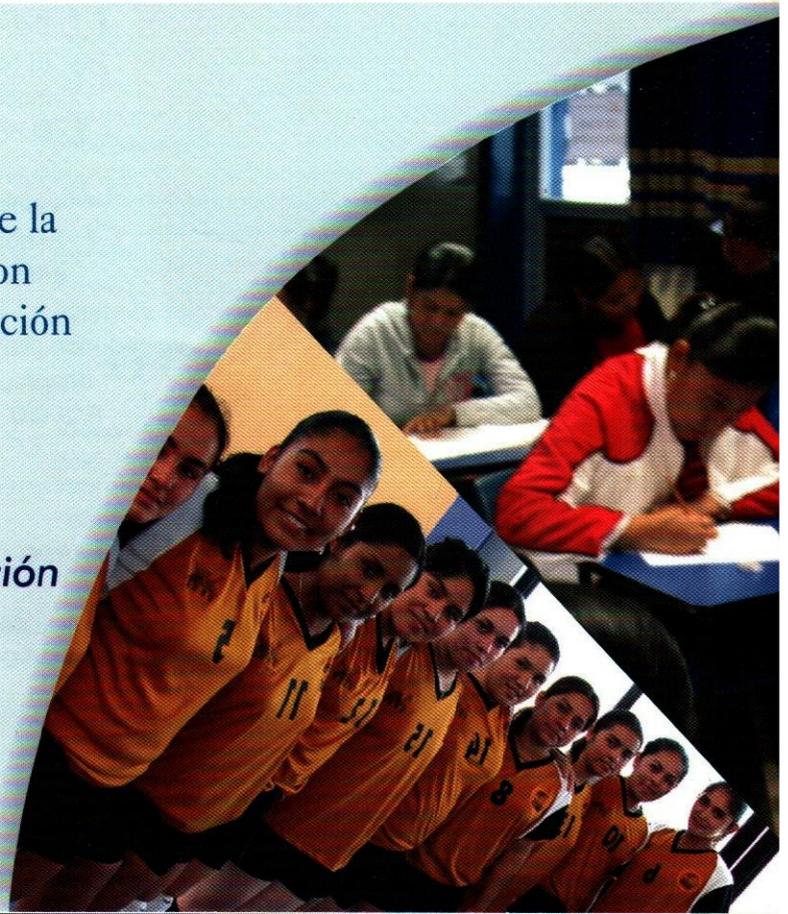
## Día del Odontólogo

En días pasados autoridades de la Universidad Regional del Sureste, ofrecieron un merecido homenaje a los odontólogos al celebrar su día, profesión en la que han demostrado atención, cuidado y empeño que sin duda ha sido y será reflejado en las presentes y futuras generaciones.

## NÚMEROS Y +

¿Sabías que fueron **35** los alumnos de la licenciatura en psicología que participaron como instructores en el proceso de selección de aspirantes a alumnos 2006?

¿Sabías que **11** estudiantes de diversas carreras conforman la selección femenil de Volibol de la URSE?





### PROPÓSITOS

Los objetivos curriculares que debe alcanzar el profesional Médico-Cirujano, al concluir el proceso enseñanza-aprendizaje, son los siguientes:

- Vocación
- Mística de Servicio
- Dignidad
- Honestidad
- Responsabilidad
- Excelencia
- Lealtad

### VALORES

1.- Tendrá el dominio de los elementos teóricos, metodológicos y técnicos de las ciencias médicas, básicas, propedéuticas, médico-quirúrgicas y clínicas que constituyen el eje metodológico de la formación del médico cirujano.

2.- Integrará sus valores profesionales y humanísticos a través del conocimiento de las ciencias socio administrativas.

3.- Tendrá los conocimientos epidemiológicos que le permitan analizar las determinantes y condicionantes del proceso salud-enfermedad.

4.- Contribuirá al desarrollo de su proesión y ejercicio profesional mediante la auto enseñanza e investigación.

5.- Integrará los conocimientos teórico-práctico recibidos durante su formación básica, para desarrollar habilidades y destrezas en el manejo integral de la salud del individuo, la familia y la comunidad.

### VISIÓN

**“Ser la institución educativa formadora de profesionales de la salud con calidad y prestigio nacional e internacional”**

### MISIÓN

“Formar Médicos Generales con una sólida preparación integral, académica y científica, líderes que ejerzan la profesión con vocación humanista y ética, que privilegien la promoción de la salud y la prevención de la enfermedad en el individuo, en la comunidad y en su entorno, para que resuelvan la problemática de salud de la población dentro de su ámbito de competencia”.

### PERFIL DEL EGRESADO

Es el profesional que está dotado de conocimientos científicos, humanísticos, administrativos y de investigación, que le permiten dentro del marco legal en materia de salud, actuar como gestor y agente de cambio en la prevención y fomento de la salud; diagnosticar y tratar enfermedades y realizar procedimientos quirúrgicos en el primer nivel de atención a la salud, identificando situaciones que ameriten del segundo y tercer nivel; aplicando en su caso medidas de sostén inmediatas mientras las refiere. Posee las bases formativas para continuar con estudios de postgrado.

# CALENDARIO DE ACTIVIDADES PARA EL SEMESTRE AGOSTO 2006-ENERO 2007

## \* ENTREGA DE FICHAS:

Del 16 de Mayo al 6 de Julio del 2006.

## \* EXAMENES DE ADMISIÓN:

- CONOCIMIENTOS: 7 de Julio del 2006

- PSICOMÉTRICO: 8 de Julio del 2006

## \* INSCRIPCIONES:

Del 17 al 21 de Julio del 2006

## \* INICIO DE CLASES:

24 de Julio del 2006

\* COSTO DE FICHA: \$500.00

(incluye examen psicométrico y de conocimientos)

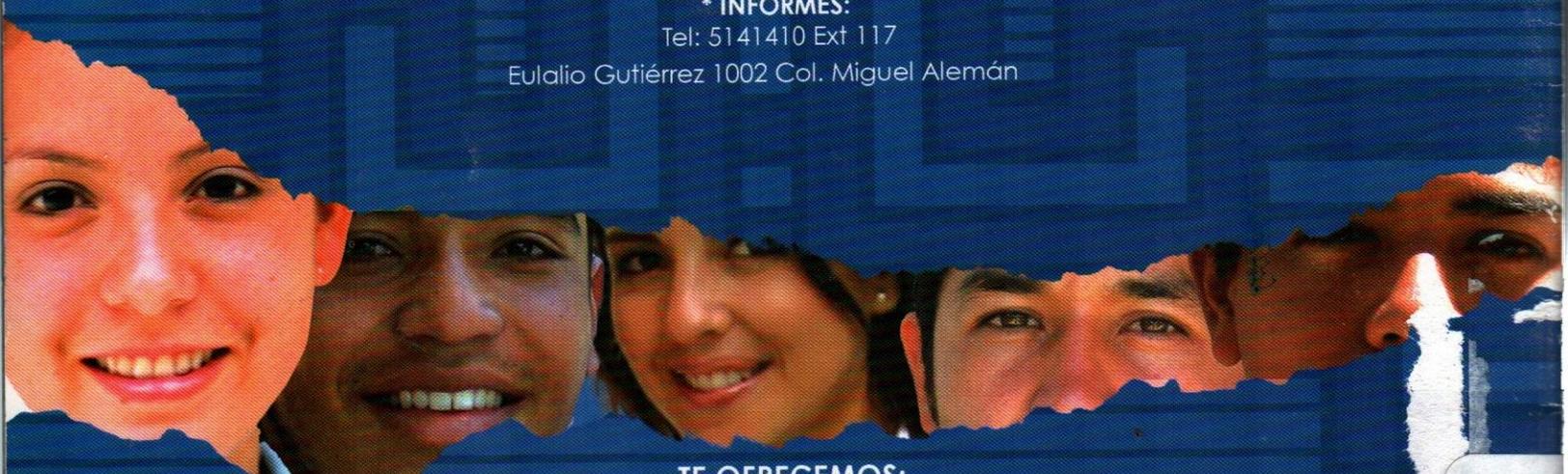
## \* REQUISITOS PARA LA FICHA:

Copia de acta de nacimiento,  
constancia de estudios y 1 fotografía de tamaño infantil.

## \* INFORMES:

Tel: 5141410 Ext 117

Eulalio Gutiérrez 1002 Col. Miguel Alemán



## TE OFRECEMOS:

- \* Licenciatura en **Contaduría**
- \* Licenciatura en **Médico Cirujano**
- \* Licenciatura en **Derecho**
- \* Licenciatura en **Arquitectura**
- \* Licenciatura en **Administración**
- \* Licenciatura en **Enseñanza de Idiomas**

- \* Bachillerato en **Especialidades**
- \* Enfermería General con **Bachillerato**
- \* Licenciatura en **Enfermería**
- \* Licenciatura en **Psicología**
- \* Licenciatura en **Informática**
- \* Licenciatura en **Cirujano Dentista**

R378.00  
U539e



"Formación, en la Libertad, para Servir"