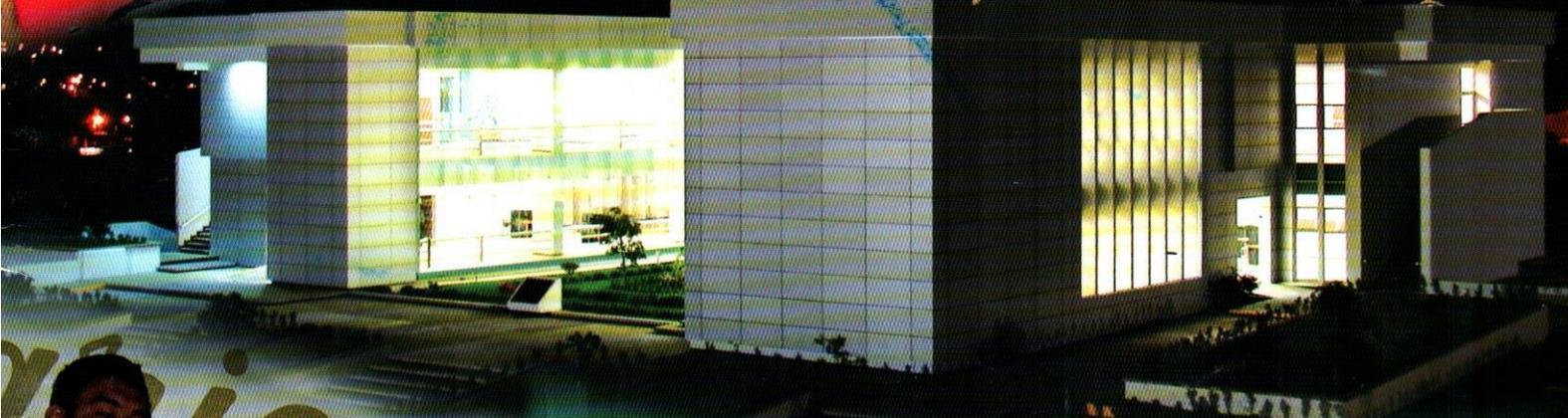
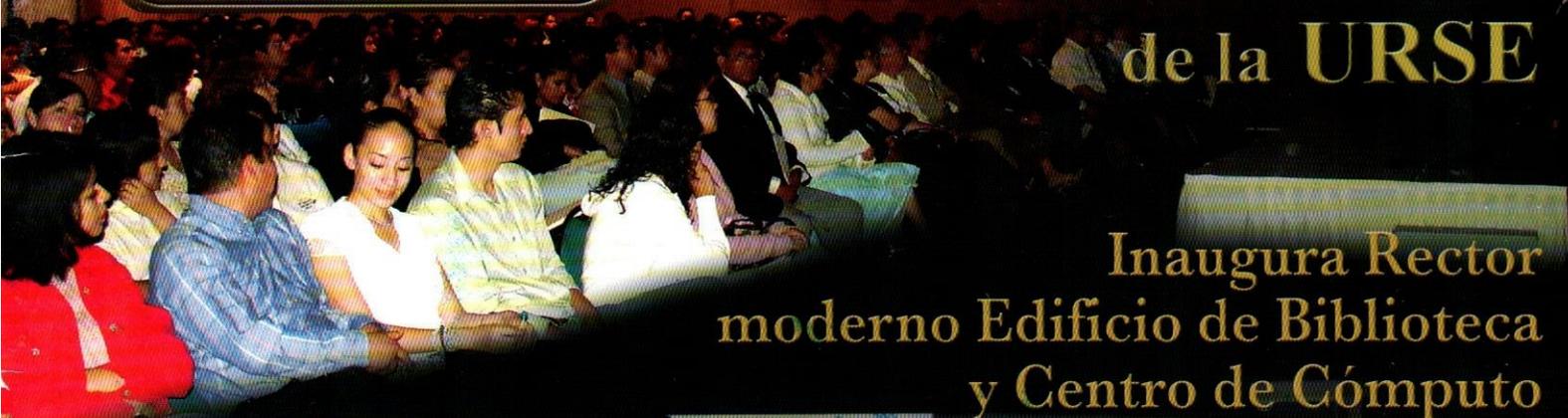


ESPACIO

Universitario

XXIX Aniversario de la URSE

Inaugura Rector moderno Edificio de Biblioteca y Centro de Cómputo



CIDURSE_A
Año 2006 V.3 No.16
R00082A

2005

EDIFICIO DE BIBLIOTECA Y CENTRO DE CÓMPUTO

M. CONSEJO DIRECTIVO

DR. JOAQUÍN JOSÉ CABRERA JUÁREZ
PRESIDENTE Y RECTOR

PROF. MICHAELA TERESA GARCÍA BARRÓN A.E. ARMANDO JAVIER CERVANTES BRAVO
SECRETARÍA TESORERO

YOGALES

DR. JOSÉ RAMÓN CERVANTES DR. MARCELO VILLALBA VILLALBA
DR. CLEBERMO EDUARDO DOMÍNGUEZ GARCÍA DR. ESTEBAN FERNÁNDEZ RODRÍGUEZ
DR. FRANCISCO JARDÓN CRUZ DR. ROBERTO DEL CARMEN VILA ANDRÉS
DR. BENJAMÍN ALONSO SMITH ARANDA LIC. DIEGO GONZÁLEZ VILLALBA
RAFAELA DE JALÍZ, S.C.



Inauguran Edificio de Biblioteca y Centro de Cómputo

Dr. Joaquín José Cabrera Juárez
Presidente del H. Consejo Directivo y Rector

COMITÉ EDITORIAL

Dra. Ma. Isabel Castañeda Melgoza
Dir. Gral. de Asuntos Estudiantiles

Mtro. Gonzalo Lapuente Sastre
Coordinación de Investigación

M.C. Gabriela López Arango
Coordinación de Investigación

Lic. Psic. Claudia Patricia Reyes Sánchez
Dirección de Planeación

L.A. José Luis Hernández Zaldívar
Prensa y Difusión

L.D.G. Sandra Jannet Santiago Martínez
L.D.G. Everardo Salazar Vargas
Diseño y Fotografía

Participantes en este número:

FACULTADES Y ESCUELAS

Escuela de Informática
Facultad de Ciencias Administrativas
Escuela de Bachillerato
Escuela de Idiomas

DIRECCIONES Y DEPARTAMENTOS

Dir. de Postgrado e Investigación
Dir. Gral. de Asuntos Estudiantiles
Prensa y Difusión

Envíanos tus comentarios a:
urseprensa@gmail.com

C O N T E N I D O

Julio - Agosto 2006

Editorial	1
La URSE entre los cinco primeros lugares del segundo Maratón Fiscal, Zona VI Sur, de la ANFECA	2
Cine Club: La nueva iniciativa cultural de la Escuela de Idiomas	3
Perfil ideal y perfil real de los asesores de la Escuela Normal Superior: Estudio comparativo	4
Parálisis Cerebral Infantil. Revisión de causas y tratamiento	5
Celebra la URSE 1er Congreso Estudiantil	7
XXIX Aniversario. Gran Baile de Gala	8
Se inaugura en el Campus Rosario moderno edificio único en su tipo	10
Docente: ¿Cómo prepara los reactivos para evaluar el aprovechamiento de sus alumnos?	12
Medidas de prevención de los defectos del tubo neural	13
Ontologías	15

SECCIONES

**DEPORTE
Y SALUD**



NÚMEROS Y +



EDITORIAL

Celebrar un lustro más de vida es algo sin duda digno de celebrarse pero cuando dicho ciclo va acompañado de logros y metas alcanzadas, el festejo cobra una importancia trascendental para quienes directa o indirectamente forman parte de lo que hoy somos.

La Universidad Regional del Sureste una vez más es objeto de opinión, al celebrar con una cascada de eventos una etapa más de vida universitaria, comenzando los festejos con la realización del primer congreso estudiantil que aglutinó a más de 2000 estudiantes en cerca de medio centenar de Conferencias, en las que expositores de talla nacional e internacional compartieron con nuestros estudiantes, catedráticos y directivos sus conocimientos y experiencias en cada una de sus especialidades.

Así mismo, con la inauguración del moderno edificio que alberga la biblioteca y centro de computo del campus rosario, festejamos con un esplendor sin precedentes lo que hace 29 años fuera tan solo un sueño, hoy, hecho realidad.

Finalmente y para cerrar con broche de oro esta importante fecha, se llevó a cabo nuestro tradicional baile de gala en el que fueron coronadas nuestras reina y princesa estudiantiles para el periodo 2006 – 2007, representantes que con madurez, simpatía y vocación de servicio representarán los anhelos de la juventud vigorosa de la Universidad Regional del Sureste.

En conclusión, no nos queda más que desear que los éxitos hoy alcanzados por todos y cada uno de nosotros, desde cada una de nuestras trincheras, sirvan de aliento para superar los retos y desafíos por venir .

Rector



La **URSE** entre los cinco primeros lugares del segundo Maratón Fiscal, Zona VI Sur, de la ANFECA

- La **URSE** destaca como la única universidad representando al estado de Oaxaca

C.P. Leonel Rodríguez Arango
Director de la Facultad de Ciencias Administrativas

Aenfrentarse a mas de veinte equipos de catorce Universidades del Sureste de México, correspondientes a la zona VI sur de ANFECA, en el segundo Maratón Fiscal organizado por esta institución, las alumnas de la Facultad de Ciencias Administrativas de la Universidad Regional Sureste Liliana Guadalupe Guzmán Velásquez, Marcela Galindo Velásquez y Mireya Sánchez Baena, todas del octavo semestre de la Lic. en Contaduría, pusieron en alto el nombre de nuestra institución al obtener el 4to lugar en esta importante contienda académica.

Con tan solo unos días de preparación, en comparación con otras Universidades que dedican todo un ciclo escolar a prepararse para dicho evento, las alumnas de la URSE, alcanzaron un magnífico lugar frente a Universidades de los estados de Veracruz, Tabasco, Campeche, Yucatán, Quintana Roo y Chiapas, quedando demostrado el alto nivel académico adquirido en las aulas.

En este mismo sentido cabe destacar la importante labor y disponibilidad mostrada por el L.C. y L.D. Rumualdo Martínez Ruiz, la L.C. Yazmin Islas Valencia y por el L.C. René Rafael Canseco Gaytán, catedráticos que auxiliaron de manera extra clase a las alumnas participantes en el mencionado evento.



Cine Club: La nueva iniciativa cultural de la Escuela de Idiomas

Lic. Kurt W. Hackbarth
Catedrático de la Escuela de Idiomas



Los viernes cada quince días a las seis de la tarde en el Centro de Cómputo de la Escuela de Idiomas, la pantalla se extiende, las cortinas se corren, las sillas se colocan, y la función comienza. Hay botana y refrescos, un breve discurso introductorio, y al finalizar la proyección, un animado debate. Bienvenido al Cine Club, la nueva iniciativa cultural de la Escuela de Idiomas de la Universidad Regional del Sureste.

Según Luis Alfredo Ruiz Ramírez, el Cine Club muestra “películas extranjeras que hablan acerca de la vida en esos países, lo cual nos ayuda a comprender como se vive allí, ya que es un poco difícil estar presente en el lugar.” Comentó en particular la película australiana “Muriel’s Wedding,” (La Boda de Muriel), parte del primer ciclo de cuatro presentaciones denominado “Cine Inglés: Más Allá de los Estados Unidos,” la cual trata de una joven de un pueblo perdido que sueña en casarse para escapar de una vida aburrida y una familia disfuncional. “No fue tanto como una película tradicional, sino con una cámara casera con todo grabado en el momento,” comenta Luis. Este primer ciclo incluyó también el drama familiar inglés “Secrets and Lies” (Secretos y Mentiras) del destacado director Mike

Leigh, “The Crying Game” (Juego de Lágrimas), una extraña historia de amor irlandesa en medio del conflicto paramilitar del Ejército Republicano Irlandés, y “Whale Rider” (La Montadora de las Ballenas), que trata de una joven indígena neozelandesa que, desafiando las tradiciones patriarcales de su pueblo, asume una posición de liderazgo en su tribu. Este último estimuló un vivaz post-debate acerca de los indígenas de México y el papel de las mujeres dentro de su sociedad.

Para Xóchitl Martínez Hernández, también del segundo semestre de la carrera en Idiomas, el Cine Club presenta “películas con temas muy reales, no tan Hollywoodenses, sino que abarcan temas que tienen un mensaje....son muy buenas actuaciones, muy buenas tramas.” Aparte de “Whale Rider,” ella anotó también como su favorita “Cyrano de Bergerac,” parte del segundo ciclo, Cine Francés con el tema: “Identidad.” Para Xóchitl, esta clásica tragedia de un caballero y poeta destinado a esconder su amor detrás de otro hombre debido a una imperfección física que ante sus propios ojos lo descalifica, es muy grata por que “todo lo que él (Cyrano) decía era de una forma muy poética, con ritmo y acor-

des.” Las demás participaciones en este segundo ciclo han sido “La Double Vie de Véronique” (La Doble Vida de Verónica), la crónica de dos mujeres idénticas viviendo en dos países diferentes cuyas vidas se entrecruzan en maneras inexplicables, “Le Retour de Martin Guerre,” (El Retorno de Martin Guerre), acerca de un hombre que regresa muy cambiado a su pueblo y esposa después de haberlos abandonado durante nueve años, y “L’Homme du Train,” (El Hombre del Tren), en donde dos hombres muy diferentes intercambian de cierta forma su última semana en la tierra.

Conforme a los idiomas actualmente impartidos en la Escuela de Idiomas, el Cine Club proseguirá en el semestre de otoño con el tercer ciclo de cuatro películas italianas y el cuarto, de cine alemán. Todas las películas llevan subtítulos en español. Una lista de películas y fechas será colocada en varios lugares en ambos campus de la URSE, y estará además disponible en nuestro sitio web. Las funciones están abiertas al público y son completamente gratis, aunque una pequeña cooperación voluntaria es siempre bien recibida. ¡Ven y disfruta las joyas del cine internacional en la Escuela de Idiomas con nosotros!

PERFIL IDEAL Y PERFIL REAL DE LOS ASESORES DE LA ESCUELA NORMAL SUPERIOR: ESTUDIO COMPARATIVO

Lic. Psic. Edna Rosario Ruiz García
Mtro. Eduardo Silva Ramírez

INTRODUCCIÓN

La importancia de ésta investigación, se centró en el interés de conocer las características del perfil real de los Asesores de la Escuela Normal Superior Federal de Oaxaca, Subsede Juchitán, tomando en cuenta sus habilidades y limitaciones, para establecer y fundamentar una comparación con las características del perfil ideal diseñado por los lineamientos institucionales de la Educación Superior en México, cuyo planteamiento del problema fue conocer si existe correspondencia entre el perfil ideal y el perfil real de los Asesores frente a grupo, de la Escuela Normal Superior Federal de Juchitán de Zaragoza, Oaxaca

El Objetivo General del estudio por lo tanto, fue Identificar las características del perfil real, de los asesores frente a grupo, para compararlos finalmente, con los lineamientos del perfil ideal. Dichas características fueron específicamente: las habilidades intelectuales, los dominios de propósitos y contenidos, las competencias didácticas, la identidad profesional y la capacidad de respuesta a las condiciones sociales del entorno de la escuela, que se “esperaba” que los asesores cubrieran.

DESARROLLO

Para efectos de éste estudio, y para su proceso, se ha fundamentado en la propuesta elaborada por Cecilia Fierro, Bertha Fortoul, y Lesvia Rosas que si bien es conocida en la educación con el título de “Transformando la Práctica Docente”, es una propuesta que va dirigida a los asesores en el ejercicio de su profesión, en busca de una posibilidad para mejorar la educación escolar.

La práctica docente a nivel general, contiene múltiples relaciones. Para facilitar su estudio, dichas relaciones se han organizado en seis dimensiones que servirán de base para el análisis que aquí se emprende de la práctica docente: personal, interpersonal, social, institucional, didáctica y valoral; cada una de éstas dimensiones destaca un conjunto particular de relaciones del trabajo docente.

Las técnicas que se utilizaron de acuerdo a las necesidades de la investigación, y más aún, ajustados al Modelo ya mencionado, fueron: La Observación (en base a la propuesta de observación de Maria Bertely), Entrevistas, y Cuestionarios.

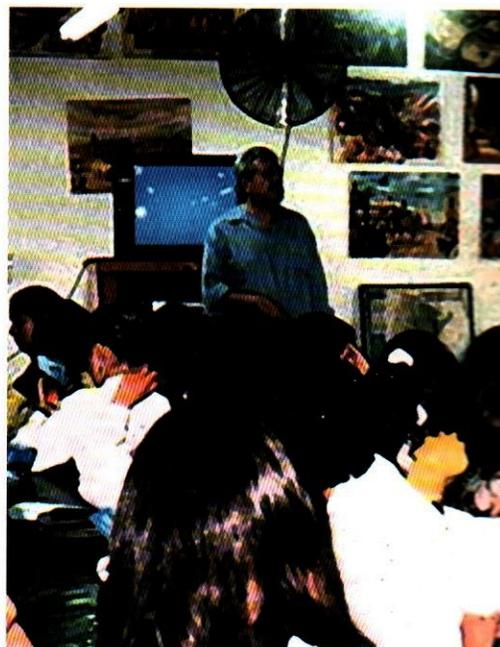
MÉTODO

Se realizó un muestreo no probabilístico Intencional de los que fueron seleccionados 10 asesores, pero solo 7 participaron en la investigación a quienes se les aplicaron las entrevistas, y participaron también doscientos cincuenta y nueve alumnos, respondiendo un cuestionario, para corroborar la información obtenida de los asesores.

Es de total importancia también, mencionar que el diseño de investigación fue: Cuantitativa – Cualitativa, Observacional, Descriptivo, Transversal, de Campo, Estudio de casos.

RESULTADOS

Tomando en cuenta las observaciones, las dimensiones ya mencionadas, las entrevistas, los cuestionarios y en base a los lineamientos del perfil ideal del Sistema Educativo Mexicano, se obtuvieron los siguientes resultados.



CARACTERÍSTICAS DEL PERFIL IDEAL	CANTIDAD DE ASESORES QUE CUBREN EL PERFIL IDEAL. (MÁXIMO 7) ¹
Habilidades intelectuales específicas.	3
Dominio de propósitos y contenidos.	0
Competencias Didácticas.	3
Identidad Profesional.	6
Capacidad de percepción y respuestas a las condiciones sociales del entorno de la escuela.	0

PARÁLISIS CEREBRAL INFANTIL

REVISIÓN DE CAUSAS Y TRATAMIENTO

Dra. Emilia Rivera Asbun
Diplomado en Discapacidad

Introducción:

Las causas de la parálisis cerebral han ido cambiando con el tiempo. Es más frecuente en países subdesarrollados, donde el cuidado pre y postnatal es deficiente y existe déficit nutricional. En los países desarrollados la prevalencia de niños con parálisis cerebral tampoco ha disminuido, debido principalmente al aumento de la supervivencia de niños prematuros con peso muy bajo.

Aspectos generales:

La parálisis cerebral es una discapacidad que ocurre por una lesión en el cerebro inmaduro y en desarrollo. Esta lesión es irreversible, no progresiva y que se presenta antes, durante o poco tiempo después del parto. Trae como consecuencias anomalías en la postura, del movimiento y puede acompañarse de defectos perceptuales, visuales, auditivos y del lenguaje, así como de debilidad mental y convulsiones (3, 9).

La etiología de la parálisis cerebral infantil se puede dividir en tres grupos:

- A) Prenatales. B) Perinatales. C) Postnatales (1, 2, 3, 5, 6,7,8)

La parálisis cerebral se divide en:

Por su condición clínica:

Espástica, Atetósica o Discinética, Atáxica, Mixta. (1, 2, 3, 4, 6, 9)

Por su topografía:

Tetraplejía, Diplejía, Paraplejía, Hemiplejía, Triplejía, Monoplejía.

Por su severidad:

Leve o ligera, Moderada, Severa. (2, 3, 4)

Clasificación terapéutica

Clase A, Clase B, Clase C, Clase D.

Clasificación de capacidad funcional

Clase I, Clase II, Clase III, Clase IV. (4)



Trastornos médicos asociados:

Retardo mental, Convulsiones o Epilepsia, Problemas de crecimiento, Visión y audición limitadas, Sensibilidad y percepción anormales. (1)

Factores de riesgo

Presentaciones anormales, Parto complicado, Malformaciones congénitas fuera del Sistema Nervioso, Puntuación apgar baja, Peso bajo y Nacimiento prematuro, Partos prematuros, Partos múltiples, Malformaciones del sistema nervioso, Hemorragia materna, Hipotiroidismo materno, retraso mental y convulsiones, convulsiones en el recién nacido.

Varias de las causas de la parálisis cerebral que han sido identificadas a través de la investigación son prevenibles o tratables; como trauma de la cabeza, ictericia, incompatibilidad del Rh y rubéola. (1, 10,11)

Diagnóstico precoz:

Debemos considerar el monitoreo del curso en desarrollo de toda la población infantil. (12, 13)

Diagnóstico:

Para poder realizar un buen diagnóstico deben revisarse: la historia médica del niño, sus destrezas motoras. Así mismo, deben verificarse síntomas como: desarrollo lento, tono muscular anormal y postura irregular, el médico también pone a prueba los reflejos del niño y observa la tendencia inicial en cuanto a la preferencia de mano. Por otro lado, debe establecerse el diagnóstico diferencial, eliminando otros trastornos que puedan causar problemas de movimiento. Por último, es conveniente realizar pruebas de diagnóstico especiales como: Tomografía computarizada o TC. Imágenes de resonancia magnética, Ultrasonido, Encefalograma, Pruebas de inteligencia, Valoración por Oftalmólogo, Valoración por Otorólogo. (1)



Tratamiento:

La parálisis cerebral no se puede curar pero a menudo el tratamiento puede mejorar las capacidades del niño. No hay ninguna terapia estándar que funcione bien para todos los pacientes. Por eso el médico debe primero trabajar con un equipo de profesionales en la identificación de las necesidades únicas del niño y sus dificultades, para poder entonces crear un plan de tratamiento individual que las atienda. (1)

Tratamientos específicos disponibles:

Cada paciente con distinto tipo de parálisis cerebral tiene un manejo específico, de acuerdo a su capacidad motora e intelectual y si presenta o no problemas asociados (visión, audición). Se adecua y combina la terapia y el tratamiento dependiendo del objetivo de cada caso, si se necesita estimular, relajar, corregir posturas por medio de férulas, o en casos muy leves únicamente facilitar posturas, esto dependerá del tipo y grado de la parálisis cerebral. (4)

Los investigadores de muchas áreas de medicina y salud están utilizando su experiencia para ayudar a mejorar el tratamiento y la prevención de la parálisis cerebral, algunas de las investigaciones han sido sobre:

- **Terapias de rehabilitación en niños con o en riesgo de parálisis cerebral (Estimulación Temprana). (14)**
- **Afectación del desarrollo psicomotor y respuesta al tratamiento en parálisis cerebral espástica. (15)**
- **Las acciones de habilitación y rehabilitación del Dr. Ferenc Katona en etapa temprana. (16)**
- **Evaluación del desempeño funcional de pacientes con parálisis cerebral severa con el instrumento WeeFim en el CRIT Estado de México. (17)**
- **Fármacos empleados por vía oral para el tratamiento de la espasticidad. (18)**
- **Toxina botulínica como tratamiento de la espasticidad y distonía en la parálisis cerebral infantil. (19)**
- **Toxina botulínica tipo A. Indicaciones y resultados. (20)**
- **Baclofén intratecal en pacientes con PCI espástica. (21,22)**
- **Inserción de la terapia comunicativa en la rehabilitación física de niños con afectaciones neurológicas. (23)**
- **Propuesta terapéutica del agramatismo en niños con parálisis cerebral. (24)**
- **Rizotomía dorsal selectiva como opción terapéutica en la espasticidad. (25)**

Conclusiones:

No sólo es importante conocer las diferentes patologías que hay sino también es necesario estar actualizado sobre las nuevas investigaciones que se hacen y de los adelantos en cuanto a la prevención, diagnóstico y tratamiento. La buena orientación a los familiares en etapa temprana puede hacer que las secuelas de la patología disminuyan y que la calidad de vida del paciente sea mejor. Debemos estar concientes de que la parálisis cerebral involucra la participación de los diferentes especialistas, ya que el trabajo en conjunto es importante para poder resolver los problemas de las diferentes áreas afectadas, sobre todo el área psicológica y darles información de las diferentes instituciones a las cuales puedan acudir para que el diagnóstico y tratamiento sean los mejores de acuerdo al tipo de patología que el paciente tenga.

BIBLIOGRAFÍA:

- 1.- National Institute of Neurological Disorders and Stroke. NINDS Publication date Julio 2001. NIH Publication n° 93-159. Hope through research. <http://www.ninds.nih.gov/disorders/spanish/paralisiscerebral.htm>
- 2.- Asociación internacional pro plasticidad cerebral A.C, MÉXICO. Parálisis cerebral infantil. <http://www.plasticidadcerebral.com/investigacion/paralisisci.htm>
- 3.- Influencia de la depresión materna en la rehabilitación de un hijo con parálisis Cerebral.

Psic. Karla Salgado de la Tejada Servicio de atención Psicológica de la Cruz Roja Mexicana. [http://www.espaciologopedico.com/articulos2.php?id_articulo=657&pct=Introduccion%20a%20la%20paralisis%20cerebral.%20\(Parte%20I\)](http://www.espaciologopedico.com/articulos2.php?id_articulo=657&pct=Introduccion%20a%20la%20paralisis%20cerebral.%20(Parte%20I))

- 4.- Manual de Fisioterapia. Dr. Juan Lois Guerra. Ed. El Manual Moderno México, S.A. de C.V. 2004. Cap. 4. Pág. 59 – 87.
- 5.- Desordenes del neurodesarrollo. Symposium Satellite de la reunión Conjunta del 7th Congreso de the Internacional Chile Neurology Association y la 23rd Annual meeting of the child Neurology Society (U.S.A.), San Francisco California. Editores: Dr. Raúl Calderón González; Dr. Raúl Fernando Calderón Sepúlveda. Edición 2001. Capítulo III Pág. 39-52.
- 6.- Neurología para Fisioterapeutas. Autor. Patricia A. Downie. Editorial Médica Panamericana edición 1989. Cap. 23. Pág. 449-479
- 7.- Facomatosis, Malformaciones y Lesiones Encefálicas Perinatales. Libro de Anatomía Patológica. Dr. Benedicto Chuaqui. Pontificia Universidad Católica de Chile. Capítulo 9. Neuropatología. <http://escuela.med.puc.cl/publ/AnatomiaPatologica/09Neuropatologia/9facomatosis.html>
- 8.- Asfixia Perinatal. Manual de Pediatría. Dr. Hernán González <http://escuela.med.puc.cl/paginas/publicaciones/manualPed/RNAAsfixiahtml>
- 9.- Clínica de la parálisis cerebral infantil. María A. Vives Salas, A. Carlos Rodríguez Barrionuevo. Rev. Neurología Clínica Vol. 2. Num. 01. Pág. 0225-0235. Fecha de publicación 01/01/2001 <http://www.revneurolog.com/>
- 10.- Parálisis cerebral: factores de riesgo prenatales. Juan M. Pascual, M. Richard Koenigsberger. Rev. Neurología. Vol. 37 num. 03. Pág. 0275. Fecha de publicación: 01/08/2003 <http://www.revneurolog.com/VeureResum.asp?i=e&aof=961427558686670918&Par1=ind.asp&Par2=37&Par3=03>
- 11.- Seguimiento del Desarrollo Psicomotor del Recién Nacido de Alto Riesgo. <http://paidos.rediris.es/genysiframpat.htm>
- 12.- Parálisis cerebral infantil: Diagnóstico precoz. Autor: Dr. Luis Pérez Álvarez. Proyecto Esperanza para los niños discapacitados. Camagüey-2003. http://www.cadenagramonte.cubaweb.cu/documento_esperanza/articulos/paralisis_cerebral_infantil_diagnostico_precoz.htm#up
- 13.- Evaluación precoz en la hipoxia perinatal. Marcadores Pronósticos. Luisa López Gómez, Pedro Castro de Castro, AB Bernardo Atienza, A. Megias Montijano, D. Blanco Bravo. Rev. Neurol. Vol. 31 num. 12. Pág. 1142. Fecha de publicación 16 12 2000. <http://www.revneurolog.com/>
- 14.- Terapias de Rehabilitación en Niños con o en riesgo de Parálisis Cerebral. Dra. Mariana Weitzman. Programa de Formación de especialistas en Neurología, Departamento de Pediatría y cirugía Infantil, Facultad de medicina, Universidad de Chile. Revista Pediátrica electrónica. Vol. 2, n° 1, Abril 2005 http://www.med.uchile.cl/revistas/pediatrica_norte/vol2num1/8resumen.htm
- 15.- Afectación del desarrollo psicomotor y respuesta al tratamiento en la parálisis cerebral espástica. Sarduy Sánchez I, García Navarro ME, Tacorote Morales M, Maragoto Rizo C, Marín Hernández T. Revista mexicana de neurocirugía 2003; 4(6): 421-426 <http://www.agapetraining.com/pdfs/revista-4-7/nm0036-06.pdf>
- 16.- Sistema de diagnóstico y tratamiento del desarrollo temprano de Ferenc Katona. José Antonio Pérez Martínez, Martha Araceli Sanabria Salcedo. Plasticidad y Restauración Neurológica. Información General Actualizada. Vol. 3 Nos. 1y 2 Enero- Diciembre 2004 http://www.medigraphic.com/pdfs/plasticidad/pm-2004/pm041_2h.pdf
- 17.- Evaluación del desempeño funcional de pacientes con parálisis cerebral severa con el instrumento WeeFIM en el CRIT Estado de México. Dr. Saúl Segovia López, Dr. Enrique Ortiz Ortega. Revista Mexicana de Medicina Física y Rehabilitación 2005; 17 (2): 54-59 <http://www.medigraphic.com/espanol/e-hrms/e-fisica/e-mf2005/e-mf05-2/e-mf052d.htm>
- 18.- Fármacos empleados por vía oral para el tratamiento de la espasticidad. Jaume Campistol Plana. Rev. Neurológica. Vol. 37 num. 01. Pág. 0070. Fecha de publicación 01/07/2003. XXIX Reunión Anual de la Sociedad Española de Neurología Pediátrica. <http://www.revneurolog.com/VeureResum.asp?i=e&aof=63053275587756641860&Par1=ind.asp&Par2=37&Par3=01>
- 19.- Toxina botulínica como tratamiento de la espasticidad y distonía en la parálisis cerebral infantil. Aguilar-Rebolledo F, Hernández-Sánchez J, Rayo-Mares D, Soriano-Fonseca F et al. Gaceta médica mexicana 2001; 137 (5) Pág. 403-411 <http://www.medigraphic.com/espanol/e-hrms/e-gaceta/e-gm2001/e-gm01-5/em-gm015b.htm>
- 20.- Toxina botulínica tipo A. indicaciones y resultados. Pilar Poo ARGÜELLES, Jesús Alberto López Casas, Marta Galván Manso, Lourdes Aquino Fariña, Luis Terricabras Crol, Jume Campistol Plana. Revista neurológica vol. 37 num. 01. Pág. 0074, fecha de publicación: 01/07/2003 <http://www.revneurolog.com/VeureResum.asp?i=e&aof=60837075587766677849&Pa1=ind.asp&Par2=37&Par3=01>
- 21.- Baclofén intratecal y toxina botulínica en la parálisis cerebral infantil. Montserrat Téllez de Meneses Lorenzo, Pedro Barbero Aguirre, José Andrés Álvarez Garjo, Fernando Mulas Delgado. Revista neurología Vol. 40 num. S01. Pág. S069 fecha de publicación 15/01/2005. VII Curso Internacional de Actualización en Neuropediatria y Neuropsicología Infantil. <http://www.revneurolog.com/>
- 22.- Terapia con baclofén intratecal: selección de pacientes y resultados a corto plazo en cinco pacientes. Luis González Gutiérrez-SOLANA, m° Luz Ruiz- Falcó Rojas, Carlos Pérez Díaz. Rev. Neurol. Vol. 37 num. 01. Pág. 0083 fecha de publicación: 01/07/2003. <http://www.revneurolog.com/VeureResum.asp?i=e&aof=27131475587786676896&par1=ind.asp&Par2=37&Par3=01>
- 23.- Inserción de la terapia comunicativa en la rehabilitación física de niños con afectaciones neurológicas. Aguilar Rodríguez A, López Hernández MN, Aldama Rodríguez AG. REV. MEX. NEUROCI. 2003 4 (3): 169-175. <http://www.agapetraining.com/PDFs/REVISTA4-3/Nm0033-08.pdf>
- 24.- Propuesta terapéutica del agramatismo en niños con parálisis cerebral. Nanci Villegas Tapia, Patricia Jiménez Torres. Artículo Plasticidad y Restauración Neurológica Vol. 3 num. 1 y 2 fecha de publicación Enero- Diciembre 2004. http://www.medigraphic.com/espanol/e-hrms/e-plasticidad/e-pm2004/e-pm04-1_2/em-pm041_2b.htm
- 25.- Rizotomía dorsal selectiva como opción terapéutica en la espasticidad. Indicaciones y resultados. Miguel Manrique Smela. Rev. Neurol. Vol. 37 num. 01. Pág. 0086 fecha de publicación 01/07/2003. <http://www.revneurolog.com/VeureResum.asp?i=e&acf=97957575587956609584&Par1=ind.asp&Par2=37&Par3=01>

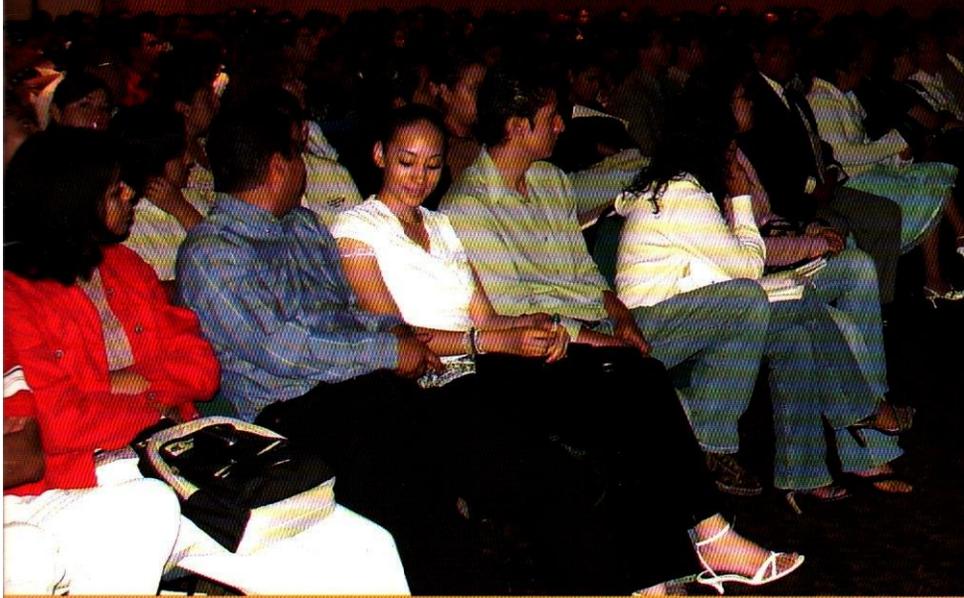
URSE

1er Congreso

Estudiantil

2006

PRENSA

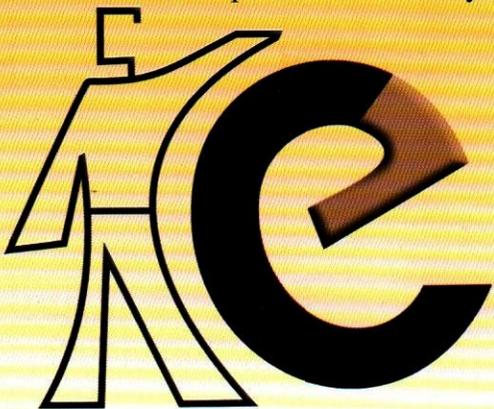


Celebra la URSE 1er Congreso Estudiantil

Prensa y Difusión

Como preámbulo a los festejos por el XXIX Aniversario de la Universidad Regional del Sureste, se llevó a cabo los días 29 y 30 de mayo el 1er congreso estudiantil, el cual conjuntó alrededor de medio centenar de conferencias y talleres en los que participaron más de 2000 alumnos que conforman la comunidad estudiantil de nuestra casa de estudios.

Durante la ceremonia de inauguración el rector de nuestra universidad Dr. Joaquín José Cabrera Juárez señaló que “la aportación universitaria en el desarrollo de los pueblos tiene en su base un hecho fundamental el que la cultura, en si misma, es riqueza, como es riqueza la ciencia, y aun podría añadirse que ambas constituyen la mayor riqueza de un país”.



En este mismo sentido el Dr. Cabrera Juárez destacó “La Universidad conserva intactas sus nobles funciones de crear ciencia y difundirla, pero en nuestro tiempo mas que en ningún otro, su acción debe culminar en la formación de hombres que caminen por la vida con una convicción y una mística, la de realizarse a los demás, la de no contentarse con perseguir el éxito personal si con ello sólo han de obtener la exaltación de su yo”.



XXIX ANIVERSARIO

Gran Baile de Gala

Prensa y Difusión

En una emotiva ceremonia enmarcada en el XXIX Aniversario de la Universidad Regional del Sureste se llevo a cabo la coronación de la princesa y reina estudiantiles para el periodo 2006 - 2007.

El evento fue encabezado por el Rector de nuestra Universidad Dr. Joaquín José Cabrera Juárez quien impuso la corona a la reina estudiantil Ana Ruth I, por su parte la Dra. García García hizo lo propio al imponer la diadema a la Princesa Sonia I.

El Contador David Jiménez López dedicó a las nuevas soberanas una ofrenda lírica en donde rindió un homenaje a la Juventud estudiantil que con su esfuerzo en las aulas construyen el mundo del futuro calificándolos como "sembradores de trabajo y forjadores del humanismo".





A sí mismo recordó a la nueva princesa y reina estudiantiles la importante labor que han adquirido al guiar a sus compañeros y transmitirles valores y principios éticos y morales que les permitan conducirse por el camino del estudio y del amor al prójimo, donde trabajar y servir cada día significa conquistar una nueva verdad, sensación que está a tono con el alma y espíritu de la juventud.

En este sentido destacó que la URSE viene cambiando de acuerdo a nuestro tiempo y ha puesto en práctica nuevas técnicas, nuevos procesos y construido un nuevo modelo de enseñanza para ser congruente con la nueva visión que le dan sustento, ya que si bien la Universidad práctica el cambio para formar profesionistas críticos, tiene cosas que son eternas e inmutables como sus valores y principios universitarios que rescatara el 2 de Junio de 1977.

Señaló también que para lo ex-alumnos y para los profesionistas de hoy, esta celebración no es un simple ritual es una fecha y la expresión de una filosofía de gratitud, la declaración pública de lo que representan para la universidad sus fundadores y sus viejos maestros, de lo que significa en el mundo del saber la consagración apasionada de una tarea, de lo que vale como ejemplo para la juventud, entrega desinteresada a una vocación, la más noble de todas la de aprender y enseñar



Se inaugura en el campus Rosario moderno edificio único en su tipo

*** El edificio de Biblioteca y Centro de Computo, brindará servicio a más de la mitad de la población estudiantil.**

Prensa y Difusión

“Este día celebramos el XXIX Aniversario de la fundación de nuestra casa de estudios la Universidad Regional del Sureste, y en el marco de los festejos entregamos a la Universidad misma, a los alumnos y a la sociedad en su conjunto este magnífico edificio que albergará a la biblioteca y al centro de cómputo del Campus Rosario”, dijo el Rector de la URSE Dr. Joaquín José Cabrera Juárez en la ceremonia de inauguración de las nuevas instalaciones.

“Esta es una obra producto del trabajo y del esfuerzo de todos los señores asociados, para beneficio de generaciones de alumnos que pasarán por sus aulas y sus espacios, y que crecerán en conocimientos dentro de un universo de libros, tecnología y cultura que aquí encontrarán, elementos sin los cuales no hay patria que se integre ni civilización que pueda levantarse” acotó Cabrera Juárez.

Así mismo y en el marco de estos festejos el Rector de la URSE aprovechó la oportunidad para dar a conocer que se pondrán en marcha los estudios de las Maestrías en Administración y destacó que ya se cuenta con la autorización también a las modificaciones a los planes de estudios de las especialidades en Régimen Impositivo y Orientación Psico-pedagógica.

Al dirigirse a la comunidad estudiantil de la URSE la máxima autoridad de esta casa de estudios expresó: “Este edificio es un espacio para ustedes, para que en él estudien y se preparen, aprovéchenlo y cuidenlo, pues está construido con el manejo escrupuloso y limpio de las cuotas que ustedes pagan”.

Del mismo modo al dirigirse a los asociados de esta casa de estudios, Cabrera Juárez les reconoció el esfuerzo, la guía y la orientación recibida, comprometiéndose a seguir trabajando por el engrandecimiento de la Universidad Regional del Sureste.

FICHA TÉCNICA

ÁREAS CONSTRUIDAS:

Superficie construida:	3252m ²
Sótano con un área de:	820m ²
Planta Baja - Biblioteca:	1216m ²
Planta alta - Centro de Computo:	1216m ²
Área de jardines:	4200m ²
VOLUMEN TOTAL DE LA CONSTRUCCIÓN:	9000m²

OCUPACIÓN DE ESPACIOS Y SERVICIOS:

• Sótano

- 5 aulas de informática con capacidad de 30 equipos en promedio.
- Acervo bibliográfico con un área de 300m²
- Sala de conferencias con capacidad de 200 alumnos, equipada con pantalla eléctrica y cañón de alta resolución.

• Planta Baja

- Biblioteca con un área de 1216m² con capacidad para 150 personas.
- Áreas de lectura individual, grupal, consulta directa a Internet inalámbrico (consulta a biblioteca y áreas de copiado) así como almacenamiento clasificado de libros de alto movimiento.

• Planta Alta

- Centro de computo con 135 computadoras, 4 laboratorios y espacio para crecimiento a corto y mediano plazo.



Docente: ¿Cómo prepara los reactivos para evaluar el aprovechamiento de sus alumnos?

L.A.E. Carlos Roberto Martínez Gómez
Catedrático de la Escuela de Informática y de la Facultad de Ciencias Administrativas

Preparar pruebas para evaluar el aprovechamiento de los alumnos no es tarea fácil, en especial, cuando se toma la responsabilidad en serio y se está conciente que se requiere de criterio, experiencia y conocimientos. Se trata de buscar la armonía entre un aprovechamiento bien definido y los objetivos básicos de la educación.

Hay que tomar en cuenta que las pruebas de medición del conocimiento deben ser significativas para los docentes y para los alumnos, por lo que es recomendable adoptar una metodología que nos permita definir con claridad los resultados del aprendizaje que hemos de medir y evaluar. Primero que nada, en nuestro papel de docentes, es sano estar concientes que las pruebas de evaluación del conocimiento deben apoyar y reforzar otros aspectos del programa educativo; ya que desempeñan un papel primordial en el proceso de enseñar y aprender, auxiliando al alumno y al docente en la dirección a los resultados que se esperan de la materia de que se trate.

El grado en que las pruebas de evaluación contribuyen a mejorar el proceso, está determinado en gran parte por los principios en que se funda la elaboración de las mismas, ya que pueden dirigir la atención del estudiante hacia los objetivos de la materia o apartarla de éstos. Las pruebas pueden alentar a los alumnos a un aprendizaje superficial o requerir profundidad de comprensión; pueden alentarlos a un aspecto limitado del contenido del curso o a dirigir su

atención hacia temas de importancia general. Se trata finalmente, de alcanzar los objetivos generales y particulares del contenido de la materia que sirvan a la vez de retroalimentación entre el alumno y el docente.

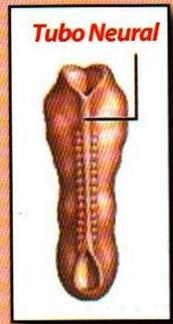
La secuencia de pasos para determinar los resultados esperados del aprendizaje, es la siguiente:

1. La determinación de los objetivos del curso de que se trate.
2. Plantear los objetivos en términos de los resultados generales del aprendizaje (podemos apoyarnos en la taxonomía de Bloom) según el grado de dificultad cognitiva.
3. Subtitular en cada objetivo, los resultados específicos del aprendizaje que se aceptarán como confirmación de que éste ha sido alcanzado.

Si nos basamos con propiedad en esta secuencia de pasos, los resultados concretos del aprendizaje indicarán claramente, qué conducta deberá medir la prueba, de modo que refleje fielmente las metas de enseñanza que se desean alcanzar. En conclusión, las pruebas de aprovechamiento deben medir la conducta específica que se espera de los estudiantes al final de una experiencia de enseñanza – aprendizaje. ¿Usted, qué opina?



MEDIDAS DE PREVENCIÓN DE LOS DEFECTOS DEL TUBO NEURAL



Med. Gral. Florencia Varo Sánchez, Psic. Carina Mendoza Silva, Psic. Irving J. Novelo Merino
Diplomado en Discapacidad

I. INTRODUCCIÓN.

Los Defectos de Cierre de Tubo Neural (DTN) corresponden a defectos estructurales del sistema nervioso de origen multifactorial, lo que implica la acción de numerosos genes y la influencia de factores ambientales. La incidencia es variable, según zona geográfica, así en el Reino Unido, particularmente en Irlanda se dan cifras de hasta 8 por 1000 nacidos vivos (NV).

En el año de 1997 se registró en México un total de 1464 casos de defectos de tubo neural a nivel nacional, observándose una mayor frecuencia en los Estados de México(287), Puebla(229), Veracruz(129), Distrito Federal(103) y Jalisco (94).

Durante el año 2000, se presentaron 1414 casos de Defectos de Tubo Neural y en este año el Estado de México ocupó el primer lugar con 287 casos, seguido del Estado de Puebla con 279 casos; en tercer lugar se encontró el Estado de Veracruz con 143 casos, mientras que en los Estados de Guanajuato, Nuevo León y Oaxaca con 105, 67 y 66 casos respectivamente.

El número de casos de Defectos de Tubo Neural en el año 2001 fueron de 927 en toda la república y los Estados donde se presentaron el mayor número de casos fueron: Puebla (212), México (156), Veracruz (83), Guanajuato (81), Distrito Federal (67) y Nuevo León (46)

Estos trastornos involucran un alto costo social y psicológico para el sujeto afectado, la familia y la sociedad, ya que se asocian a muerte inevitable, a una discapacidad grave y permanente y en algunos casos a retraso mental.

El tubo neural deriva del ectodermo primitivo y se desarrolla hasta formar el encéfalo y la médula espinal. Normalmente, al final de la 3ª semana de desarrollo embrionario, se encuentra completamente cerrado. Algunas mujeres en esta etapa, que sería aproximadamente 28 días, aún no han percibido su embarazo y han estado expuestas a diferentes factores ambientales como tabaco y alcohol.

El cierre defectuoso va a causar distintas manifestaciones de acuerdo al sitio de cierre afectado; así un defecto de cierre superior causa anencefalia incompatible con la vida; y un cierre defectuoso en el extremo inferior del tubo neural ocasiona mielomeningocele lumbosacro, generalmente asociado a parálisis parcial o completa de extremidades inferiores.

Con respecto a los puntos de cierre, en forma tradicional se considera que el cierre del tubo neural es un proceso continuo que se inicia en la región cervical del embrión y continúa en forma bidireccional hacia la parte rostral y caudal; sin embargo, actualmente se plantea que el cierre del tubo neural sigue un modelo intermitente.

Los Defectos del Tubo Neural con mayor incidencia en México y en particular en el Estado de Oaxaca son:

La **anencefalia** es un defecto del tubo neural, incompatible con la vida; se presenta cuando existe una falla en el cierre del neuroporo anterior, que ocasiona la ausencia de los huesos del cráneo, de la piel que los recubre y de la mayor parte del cerebro. Esta ausencia puede ser parcial (meranencefalia) o total, esto es, una ausencia completa de la masa cerebral (anencefalia).

La **espinia bífida** también es un defecto en el cierre del tubo neural, y consiste en que las mitades del arco vertebral no crecen normalmente y no se fusionan en el plano medio del embrión, lo que provoca que no se desarrollen adecuadamente las meninges y las vértebras, ya sea en la porción cervical o en la dorsal o en ambas.

El **meningocele** puede presentarse cuando se da un defecto en el cierre del neuroporo vertebral. Esta lesión puede localizarse en cualquier sitio a lo largo de la columna pero es más frecuente en la porción lumbar, y se presenta como una herniación del tejido de la columna.

Los factores predisponentes o de riesgo son multifactoriales sin embargo diversos estudios han señalado algunos en los padres tales como; el bajo nivel económico, el embarazo en mujeres menores de 18 años o mayor de 35 años, el uso de anticonvulsivantes como el ácido valproico, la deficiencia de ácido fólico y zinc en la dieta y el exceso de nitratos en el agua de consumo.

Otros factores que se han asociado son la hipertemia (temperatura mayor a 40°C) durante el primer trimestre del embarazo, la consanguinidad, TORCH (Toxoplasmosis, rubéola, citomegalovirus y herpes), la diabetes mellitus, el alcoholismo durante el embarazo, la drogadicción, la exposición a radiaciones ionizantes, fertilizantes y/o plaguicidas, padres portadores de alteraciones cromosómicas y edad paterna mayor de 35 años.

Los métodos diagnósticos para la anencefalia incluyen la identificación de alfafetoproteína en el líquido amniótico, ultrasonografía, fetoscopia y radiografía. La determinación de alfa-fetoproteína es el método más sensible y se ha dicho que esta prueba es de utilidad desde la semana 14 del embarazo, pero se considera que el ultrasonido es la prueba determinante en los casos de anencefalia.

En términos operativos, el diagnóstico de anencefalia y en general de cualquier malformación congénita externa mayor implica un seguimiento y control prenatal.

En nuestro medio, el control prenatal durante el primer trimestre del embarazo continúa siendo raro y el uso de ultrasonido es poco frecuente. Esto ha favorecido que el diagnóstico de anencefalia se realice postparto o en los óbitos (productos que mueren dentro del vientre materno), casos que requieren atención médica.

Los programas de prevención deberán estar orientados a la educación nutricional, con énfasis en el consumo de alimentos ricos en ácido fólico.

El ácido fólico es una vitamina B que ayuda a prevenir malformaciones fetales relacionadas con el cerebro y la médula espinal (llamados defectos del tubo neural). El ácido fólico es útil en la prevención de estas malformaciones sólo si se toma antes de la concepción y durante la primera etapa del embarazo. Debido a que los defectos del tubo neural se originan durante el primer mes de embarazo (antes de que muchas mujeres sepan que están embarazadas) es importante que las mujeres tengan suficiente ácido fólico en su organismo antes de la concepción. Es recomendable que todas las

mujeres en edad fértil tomen ácido fólico debido a que aproximadamente la mitad de los embarazos no se planifican, la dosis diaria recomendada es de 400 microgramos.

Los alimentos en los cuales podemos encontrar ácido fólico son harina, arroz, pan y cereales enriquecidos (consulte la etiqueta para ver si un producto está enriquecido). Entre los alimentos ricos en folato se encuentran las verduras de hoja verde, las legumbres, como espárragos, remolacha, col de brúcelas, espinacas, paltas, lechuga, las naranjas y el zumo de naranja. Frutas como melones, fresas y kiwis o ingerir una tableta diaria de ácido fólico las cuales son donadas en los Servicios de Salud del Estado y en el Sistema DIF-OAXACA de manera permanente.

El ácido fólico beneficia a todo el mundo, hombres y mujeres de cualquier edad. Por ejemplo, se sabe que el ácido fólico cumple un papel importante en la producción de glóbulos rojos. A veces las personas que tienen deficiencias de ácido fólico desarrollan un tipo específico de anemia. Por otra parte, estudios recientes sugieren que el ácido fólico también puede ayudar a prevenir enfermedades cardiovasculares. Las personas que poseen una cantidad elevada de una toxina llamada homocisteína en la sangre corren un mayor riesgo de contraer este tipo de enfermedades. La ingestión de ácido fólico disminuye la presencia de esta toxina en el organismo, reduciendo así el riesgo de enfermedades cardiovasculares.

Además, se ha comprobado que la ingestión regular de ácido fólico puede reducir las posibilidades de aparición de diversos tipos de cáncer como el del cuello del útero y el del colon.

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS.

A pesar de los grandes descubrimientos y aportaciones que la ciencia ha hecho a la medicina; en la actualidad se siguen presentando grandes padecimientos como los defectos de tubo neural que pueden y deberían ser prevenidos en la etapa preconcepcional y durante el primer mes de embarazo.

Los defectos de tubo neural estadísticamente con mayor frecuencia en México y en el Estado de Oaxaca son:

1) La Anencefalia que consiste en la falla de cierre del neuroporo anterior ocasionando la ausencia de huesos del cráneo, la piel y la mayor parte del cerebro puede ser parcial o total.

2) La Espina Bífida que consiste en que las mitades del arco vertebral no crecen normalmente provocando que no se desarrollen las meninges y las vértebras, ubicándose dicho daño a nivel cervical, dorsal o ambas.

3) El meningocele que consiste en una herniación del tejido neural siendo más frecuente a nivel lumbar.

Las mujeres embarazadas menores de 18 años o mayores de 35 años son la población con mayor riesgo a presentar estos padecimientos.

Los factores de riesgo que pueden ocasionar estos padecimientos son diversos entre los que se encuentran el uso de anticonvulsivantes, alcoholismo, drogadicción, tabaquismo e hipertermia durante el embarazo.

Las mujeres con diabetes, epilepsia, obesidad presentan un mayor riesgo a tener hijos con defectos del tubo neural; al igual que las mujeres embarazadas expuestas a radiaciones ionizantes, fertilizantes o plaguicidas.

Las madres embarazadas con antecedentes de un producto con defectos de tubo neural tienen 100 veces mayor riesgo.

Existen métodos de laboratorio y gabinete para la identificación oportuna de los defectos de tubo neural tales como; la identificación de alfafetoproteína en el líquido amniótico, la ultrasonografía, fetoscopia, radiografía y ultrasonido, siendo este último el de mayor eficiencia.

Entre las acciones de prevención de los defectos de tubo neural esta la educación nutricional, con énfasis en el consumo de alimentos ricos en ácido fólico.

El ácido fólico es una vitamina B que se obtiene de cereales como la harina, arroz, pan; frutas como las naranjas, limones, melones, fresas y kiwis.

El consumo diario recomendado para todas las mujeres en edad fértil es de 400 microgramos, lo que equivale al consumo de una porción diaria de cereal, al jugo de dos naranjas, dos limones, una rebanada de melón, una fresa o un kiwi o la ingestión de una tableta la cual se obtiene de manera gratuita en los Servicios de Salud del Estado y en el Sistema DIF- Oaxaca durante las Semanas Nacionales de Salud para satisfacer la dosis diaria necesaria y de esta forma ayudaríamos a prevenir las malformaciones fetales y los defectos de tubo neural.

Entre los beneficios del ácido fólico ya mencionados debemos añadir que la población masculina también es de gran utilidad ya que ayuda a disminuir los padecimientos cardíacos, algunos tipos de cáncer y aumenta la capacidad de memoria y concentración.

Para concluir, es recomendable que toda mujer en edad fértil planee la concepción de sus hijos y asista a las consultas preconcepcionales para evitar muchos riesgos y padecimientos costosos en materia de económica, pero invaluable para el nuevo ser humano.

¡ PREVENIR ES MÁS ECONOMICO Y SATISFACTORIO, QUE PADECER !

Referencias

- www.imss.gob.mx/vigilanciaeipi.com.
- Principios de Neurología. Damas, Victor, Romper cap 38. Enfermedades del desarrollo del sistema nervioso. 6ta.ED Mc Graw Hill México, 1997. Páginas 865-874.
- Emery's Mueller RF Genética Médica 10 ° Ed Marban S L 2001. Madrid, España "Genética y anomalías congénitas" pág 223 – 243.
- Progresos en diagnostico prenatal Martínez ML "Teoría de los múltiples puntos de cierre de tubo neural" Vol. 8 N-4, 1996 Pág. 161- 172.
- O. Mutchinick, R. Lisker, V. Babinski. Programa Mexicano de "Riesgo y Vigilancia Epidemiológica de Malformaciones Congénitas Externas". Salud Pública de México, 1988; 30,1 pp. 88 – 100. Jones K L 1997 Smith's recognizable patterns of human malformation, 5th edition Saunders Philadelphia.
- Use of folic acid for prevention of neural tube defects", MMWR Report, 2 de agosto de 1991, 40:30.
- Bower, C., Stanley, F.J., "Dietary folate as a risk factor for neural tube defects: evidence from a case control study in Western Australia", Med., 1. agosto de 1989, 150: pp. 613-619.
- "Use of folic acid for prevention of spina bifida on other neural tube defects", 1963- 1991 MMWR 1991, 40: pp. 513- 516.
- www.medwave.cl/perspective/tubeneural/1.act.

Ing. Erik Ramos Pérez
PhD Student in Software
Catedrático de la Escuela de Informática

1 Ontologías

La noción de ontología se ha extendido a áreas tales como integración de información [1], recuperación de información [6], del conocimiento [9], procesamiento de lenguaje natural [7], representación del conocimiento [5], etc. Algunas de las razones de su buena aceptación se debe, entre otras: a una común y compartida comprensión de algún dominio que puede ser comunicado entre personas y computadoras.

1.1 Definición

Clásicamente el término ontología proviene del campo de la filosofía; sin embargo ha sido utilizado en diferentes áreas, por ejemplo en el área de la Inteligencia Artificial tiene diferentes connotaciones. La definición que utilizamos de ontología es la de Gruber [3]:

“Una ontología es una especificación explícita de una conceptualización.”

Esta definición fue ampliada por Borst [2]:

“Una ontología es una especificación explícita de una conceptualización compartida.” En donde:

- **Conceptualización.** Se refiere a un modelo abstracto de algún fenómeno en el mundo, proveniente de la identificación de conceptos relevantes de dicho fenómeno.
- **Explícita.** Se refiere a que el tipo de concepto usado y las restricciones para su uso están explícitamente definidas.
- **Formal.** Se refiere al hecho de que la ontología debería ser legible o interpretable por un ordenador.
- **Compartida.** Refleja la noción de que una ontología captura conocimiento consensual, esto significa que no es privado para un individuo, sino aceptado por un grupo.

Una conceptualización, no es más que una visión abstracta y simplificada del mundo real. Por lo tanto, la ontología es de un conocimiento que va a proporcionar una serie de medios para especificar conocimiento. Será capaz de describir cualquier dominio de conocimiento.

1.2 Componentes de una ontología

Las ontologías tienen los siguientes componentes [3] (Ver Figura 1):

- **Conceptos.** Son las ideas básicas que se intentan formalizar. Los conceptos pueden ser clases de objetos, métodos, estrategias, procesos de razonamiento, etc. Cada concepto tiene un término asociado como nombre y un conjunto de atributos que lo identifican.
- **Relaciones.** Representan la interacción y enlace entre los conceptos o clases del dominio. Suelen formar la taxonomía.

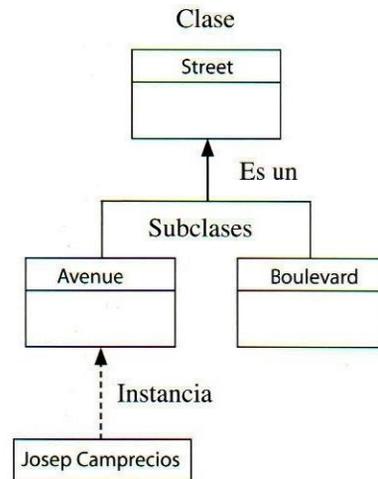


Figura 1: Componentes de una Ontología

- **Funciones.** Son un tipo concreto de relación donde se identifica un elemento mediante el cálculo de una función que considera varios elementos de la ontología.
- **Instancias.** Se utilizan para representar objetos determinados de un concepto o clase.
- **Axiomas.** Son teoremas que se declaran sobre relaciones que deben cumplir los elementos de la ontología.

Estos últimos componentes, los axiomas, permiten junto con la herencia de conceptos, inferir conocimiento que no esté indicado explícitamente en la taxonomía de conceptos.

Los componentes importantes en la definición de conceptos son las relaciones semánticas entre clases, las cuales son típicas para describir conocimiento acerca de conceptos. La relación semántica más común usada en una ontología es la “is-a”, también denominada relación superior. Esta relación va desde un concepto específico hasta concepto más general, que es parecido al mecanismo de generalización de la teoría orientada a objetos. La relación “is-a” es una relación transitiva y asimétrica, que define una estructura jerárquica, donde los términos heredan todas las características de los términos superiores. La mereología [5] se encarga del estudio de relaciones “part-whole”, la cual juega otro papel importante para ontologías.

Aunque la organización general de clase está dada por sus interrelaciones “is-a” y “part-whole”, esta información podría ser suficiente para distinguir una clase de otra, por ejemplo: un hospital y un *apartment building* tienen una clase común, la cual sería *building*; sin embargo, esta información es insuficiente cuando tratamos de diferenciar un hospital de un *apartment building*, ya que la relación “is-a” no indica las diferencias importantes en términos de funcionalidades de clases.

Los atributos describen diferentes tipos de características distinguibles de una clase, capturando los detalles acerca de ella,

mientras sus valores describen las propiedades de objetos individuales (instancias de una clase). Debido a esto es conveniente una identificación adecuada de características distinguibles [10] clasificándolas en funciones, partes y atributos, facilitando la implementación de la representación de conceptos.

- **Funciones.** Son propuestas para representar lo que se hace con una clase.
- **Partes.** Son elementos estructurales de una clase, por ejemplo: el techo y el piso de una construcción.
- **Atributos.** Son elementos que no son considerados ni como funciones ni como partes, pero agregan características a la clase.

2 ¿Porqué desarrollar una ontología?

Las ontologías proporcionan la vía para representar conocimiento de una forma legible para los ordenadores y que pueda ser reutilizable.

Algunas de las razones por las cuales se desarrolla un ontología [8] son:

- Proporcionar una forma de representación y compartición del conocimiento utilizando un vocabulario común.
- Permitir el uso de un formato de intercambio de conocimiento.
- Proporcionar un protocolo específico de comunicación.
- Permitir una reutilización del conocimiento del dominio.
- Dar posibilidad de hacer suposiciones explícitas sobre el dominio.
- Permitir la separación del conocimiento del dominio y del conocimiento operacional.
- Hacer posible el análisis del conocimiento del dominio.

3 Criterios de diseño de una ontología

Consideramos los criterios definidos por Gruber en [4]:

- **Claridad.** Una ontología debería poder comunicar de manera efectiva el significado de sus términos definidos en ella. Las definiciones deben ser lo suficientemente objetivas como sea posible.
- **Coherencia.** Debería permitir hacer inferencias que sean consistentes con las definiciones que contiene la propia ontología, es decir, sus axiomas deberán ser lógicamente consistentes. Si una sentencia puede ser inferida desde los axiomas contradiciendo una definición, entonces la ontología es incoherente.

• **Extendible.** Debería permitir la definición de nuevos términos basándose en el vocabulario existente, para que sea necesaria la revisión de las definiciones existentes.

• **Mínima Influencia de Codificación.** Debería especificar el nivel de conocimiento sin depender de una codificación, es decir, que pueda ser implementado en diferentes sistemas y estilos de representación.

• **Mínimo Compromiso Ontológico.** Debe hacer la menor cantidad de aseveraciones acerca el mundo modelado, imponer las menores exigencias posibles sobre el dominio que modela. Logrando con esto que las partes comprometidas de la ontología tengan libertad para especializar e instanciar la ontología como la necesiten.

Referencias

- [1] S. Bergamaschi, S. Castano, S. De Capitani, S. Montanari, and M. Vincini. An intelligent approach to information integration. In Formal Ontologies in Information Systems, ed. N. Guarino, 287301. Frontiers in Artificial Intelligence and Applications, IOS-Press, Amsterdam, pages 253-268, 1998.
- [2] W.N. Borst. Construction of Engineering Ontologies. PhD thesis, University of Twente, Enschede, 1997.
- [3] Thomas R. Gruber. A translation approach to portable ontology specifications. Knowledge Acquisition, 5(2):199-220, [4] Thomas R. Gruber. Toward principles for the design of ontologies used for knowledge sharing. International Journal Human-Computer Studies, 43(5-6):907-928, 1995.
- [5] N. Guarino. Formal ontology, conceptual analysis and knowledge representation. International Journal of Human Computer Studies, 43(5-6):625-640, 1995.
- [6] N. Guarino. Understanding, building and using ontologies. International Journal of Human-Computer Studies, 46(2-31), 1997.
- [7] K. Mahesh. Ontology development for machine translation: Ideology and methodology. Technical Report MCCS-Computing Research Laboratory, New Mexico State University, Las Cruces, NM., 1996.
- [8] Natalya F. Noy and Deborah L. McGuinness. Ontology development 101: A guide to creating your first ontology. Technical Report SMI-2001-0880, Knowledge Systems Laboratory, Stanford University, Stanford, CA, 94305, March 2001.
- [9] R. Poli. Ontology and knowledge organization. In Proceedings of 4th Conference of the International Society of Knowledge Organization (ISKO 96), Washington, USA, 1996. in press.
- [10] M. Andrea Rodriguez. Assessing Semantic Similarity Among Spatial Entity Classes. PhD thesis, University of Maine, May 2000.

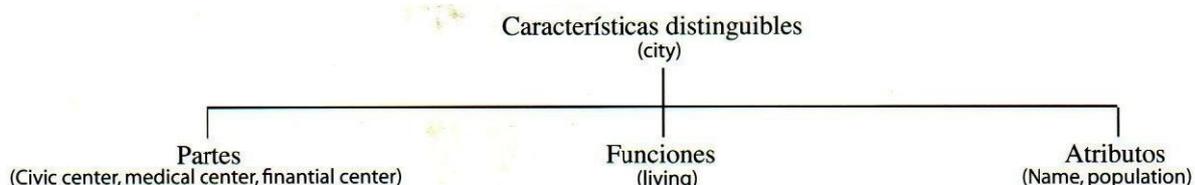


Figura 2: Características distinguibles

mientras sus valores describen las propiedades de objetos individuales (instancias de una clase). Debido a esto es conveniente una identificación adecuada de características distinguibles [10] clasificándolas en funciones, partes y atributos, facilitando la implementación de la representación de conceptos.

- **Funciones.** Son propuestas para representar lo que se hace con una clase.
- **Partes.** Son elementos estructurales de una clase, por ejemplo: el techo y el piso de una construcción.
- **Atributos.** Son elementos que no son considerados ni como funciones ni como partes, pero agregan características a la clase.

2 ¿Porqué desarrollar una ontología?

Las ontologías proporcionan la vía para representar conocimiento de una forma legible para los ordenadores y que pueda ser reutilizable.

Algunas de las razones por las cuales se desarrolla un ontología [8] son:

- Proporcionar una forma de representación y compartición del conocimiento utilizando un vocabulario común.
- Permitir el uso de un formato de intercambio de conocimiento.
- Proporcionar un protocolo específico de comunicación.
- Permitir una reutilización del conocimiento del dominio.
- Dar posibilidad de hacer suposiciones explícitas sobre el dominio.
- Permitir la separación del conocimiento del dominio y del conocimiento operacional.
- Hacer posible el análisis del conocimiento del dominio.

3 Criterios de diseño de una ontología

Consideramos los criterios definidos por Gruber en [4]:

- **Claridad.** Una ontología debería poder comunicar de manera efectiva el significado de sus términos definidos en ella. Las definiciones deben ser lo suficientemente objetivas como sea posible.
- **Coherencia.** Debería permitir hacer inferencias que sean consistentes con las definiciones que contiene la propia ontología, es decir, sus axiomas deberán ser lógicamente consistentes. Si una sentencia puede ser inferida desde los axiomas contradiciendo una definición, entonces la ontología es incoherente.

- **Extendible.** Debería permitir la definición de nuevos términos basándose en el vocabulario existente, para que sea necesaria la revisión de las definiciones existentes.
- **Mínima Influencia de Codificación.** Debería especificar el nivel de conocimiento sin depender de una codificación, es decir, que pueda ser implementado en diferentes sistemas y estilos de representación.
- **Mínimo Compromiso Ontológico.** Debe hacer la menor cantidad de aseveraciones acerca el mundo modelado, imponer las menores exigencias posibles sobre el dominio que modela. Logrando con esto que las partes comprometidas de la ontología tengan libertad para especializar e instanciar la ontología como la necesiten.

Referencias

- [1] S. Bergamaschi, S. Castano, S. De Capitani, S. Montanari, and M. Vincini. An intelligent approach to information integration. In Formal Ontologies in Information Systems, ed. N. Guarino, 287301. Frontiers in Artificial Intelligence and Applications, IOS-Press, Amsterdam, pages 253-268, 1998.
- [2] W.N. Borst. Construction of Engineering Ontologies. PhD thesis, University of Twente, Enschede, 1997.
- [3] Thomas R. Gruber. A translation approach to portable ontology specifications. *Knowledge Acquisition*, 5(2):199-220, [4] Thomas R. Gruber. Toward principles for the design of ontologies used for knowledge sharing. *International Journal Human-Computer Studies*, 43(5-6):907-928, 1995.
- [5] N. Guarino. Formal ontology, conceptual analysis and knowledge representation. *International Journal of Human Computer Studies*, 43(5-6):625-640, 1995.
- [6] N. Guarino. Understanding, building and using ontologies. *International Journal of Human-Computer Studies*, 46(2-31), 1997.
- [7] K. Mahesh. Ontology development for machine translation: Ideology and methodology. Technical Report MCCA-Computing Research Laboratory, New Mexico State University, Las Cruces, NM., 1996.
- [8] Natalya F. Noy and Deborah L. McGuinness. Ontology development 101: A guide to creating your first ontology. Technical Report SMI-2001-0880, Knowledge Systems Laboratory, Stanford University, Stanford, CA, 94305, March 2001.
- [9] R. Poli. Ontology and knowledge organization. In Proceedings of 4th Conference of the International Society of Knowledge Organization (ISKO 96), Washington, USA, 1996. in press.
- [10] M. Andrea Rodríguez. Assessing Semantic Similarity Among Spatial Entity Classes. PhD thesis, University of Maine, May 2000.

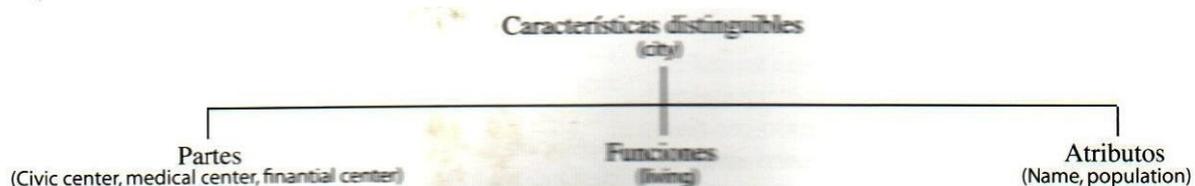


Figura 2: Características distinguibles

Dr. Félix Silva Cervantes.
Médico del Deporte.
Coordinación de Actividades Estudiantiles

La rodilla, la maravillosa rodilla, nos proporciona uno de los mejores movimientos del cuerpo humano, la del muslo-pierna, ¡Que no hacemos con la rodilla!, caminamos, corremos, saltamos, nos sentamos y hasta gateamos. Sin embargo, a pesar de todos los servicios que nos presta, no la cuidamos, y la sobreesforzamos, brincamos, escalamos y realizamos cargas muy pesadas con ellas sin medir las consecuencias de las lesiones a que las exponemos, en escaleras, en cordones de banquetas o inclusive por mala posición del pié, que puede ser un defecto de nacimiento, esto último lo podemos notar si gastamos más el tacón del zapato de un lado que del otro.

La rodilla está formada de dos articulaciones: la de la rotula con el fémur (hueso del muslo, que es el más largo del cuerpo) y del mismo fémur con la tibia (conocida comúnmente como el hueso de la espinilla, en la pierna) y sustentadas por varios tendones y ligamentos, también hay que recordar que en la unión del fémur y la tibia existen unos cojinetes que le dan estabilidad a la articulación, son los meniscos de los cuales todos hablamos (especialmente si hemos practicado algún deporte) sin conocer mucho de ellos.

I. CLASIFICACIÓN

Estas lesiones se presentan más comúnmente en los deportes donde se realizan grandes sobreesfuerzos como son Tae Kwon Do, Karate

Do, Básquet bol, Voley bol y el Futbol y todas sus variedades, aunque no hay que descartar a la artritis reumatoide que causa verdaderos problemas por lo difícil de su tratamiento, esto es porque se ha notado que esta enfermedad ataca cada vez más frecuente a personas jóvenes.

II. DIAGNÓSTICO.

Al tener el primer contacto con el lesionado, nos dará los detalles de cómo ocurrió esta y nosotros buscaremos los signos que nos lleven al diagnóstico correcto, además de podernos apoyar con métodos de gabinete con los rayos X o la resonancia o inclusive la artroscopia que no es más que revisar y reparar la rodilla por medio de una pequeña cirugía. Casi siempre el lesionado nos referirá que padece dolor al caminar o al subir escaleras y en alguna posición especial, puede que esté inflamada la rodilla y le dolerá al moverla en determinado sentido, es posible que para entonces ya haya tomado medicamentos o algún remedio casero, inclusive ya se haya ido a "sobar" con algún huesero

III. TRATAMIENTO.

Como en el caso de las patologías de los tobillos, es sumamente importante recordar que las lesiones sean tratadas por un médico, ya que hay personas que lo primero que hacen es ir a ver al huesero, que es una persona que nunca estudió la anatomía humana, posiblemente

la lesión ya se complicó pues de cuantos casos hemos sabido que en lugar de aliviarlos les provocan una lesión mayor, recordemos que si no conocemos la lesión debemos de respetar la regla del "SI NO SABE, NO INTERVENGA", ya que por querer de buena fe ayudar, aumentamos el problema.

Como primer paso hay que inmovilizar la rodilla y no hacer lo que hacemos en el futbol llanero, tratamos de levantar al jugador lesionado y hacerlo correr o acostado en el piso le flexionamos las rodillas "para que recupere el aire", la articulación la podemos inmovilizar con vendas elásticas, esto ayudará a que disminuya el dolor y la inflamación de manera importante, como segundo paso hay que colocar una bolsa con hielos en dicha rodilla, con la misma finalidad de que disminuya el dolor y la inflamación, como tercer punto, colocar la extremidad en alto para favorecer el retorno sanguíneo.

Una vez que hemos aplicado estas medidas, el paciente debe de ser trasladado a un servicio médico, de preferencia que cuente con traumatólogo, el médico indicará los estudios correspondientes a realizar y decidirá que tratamiento debe de instaurar, este puede ir desde reposo, hielo durante 3 días, vendaje de la articulación hasta una rodillera especial, solo el médico dará la autorización para el retorno paulatino a las actividades cotidianas, e indicará cuando puede reiniciar su práctica deportiva, previa terapia de rehabilitación.



Los Buenos Modales

Lic. Psic. Omar Hernández Luna
Psicólogo de CODEAP

Es muy bueno que los niños aprendan idiomas, computación, deportes..., pero, ¿qué hay de ese joven a la hora de sentarse a la mesa?, ¿cómo recibe y despide a sus visitas? Y ¿qué tal es su conversación con sus padres y adultos?

Un segundo de distracción cuando el semáforo se ha puesto verde, basta para que los motorizados se cuelguen a la bocina o griten todo tipo de improperios con gestos adhoc.

En el metro y en los microbuses los hombres, al ver subir a una mujer, se sumergen con pasión en su lectura o miran decididamente el paisaje, el túnel en el caso del metro, con tal de no dar el asiento.

Los jóvenes hablan a garabatos y el que no lo hace simplemente está "out". Y para qué decir de la "sentada". Ellas han olvidado que las piernas abiertas no son aconsejables cuando se viste falda y ellos creen que es normal que sus compañeras de estudio se sienten sobre sus piernas en vez de darles el lugar.

Existe consenso: hacen falta los buenos modales. No se trata de que añoremos un mundo de pompas y venias. Nada semejante. Consiste simplemente en que los actualmente poco ponderados buenos modales constituyen un pasaporte al éxito, porque tras el buen comer, correcto hablar y preciso comportamiento se disfraza el quid de la convivencia: el respeto a los demás.

DAR EJEMPLO

Está claro que junto con la llegada de la adolescencia, los hijos se ponen rebeldes y adoptan un aire de suficiencia. Esto es natural y demuestra el crecimiento que están viviendo al reafirmar su personalidad. Sin embargo, como parte de ese proceso es necesario que asuman tres actitudes:

- Los valores esenciales no se cambian por moda o por edad.
- Criticar es natural en estos años, pero proponer soluciones positivas es siempre mejor.
- Ponerse en el lugar del otro.

Sin estos ingredientes, los adolescentes crecerán sin haber aprendido a manejarse bien socialmente. Carecerán de lo que se ha denominado "inteligencia social" que es saber llegar a las personas en el momento adecuado y en la forma oportuna tan útil en la vida personal y profesional.

La adolescencia es un período en que los jóvenes necesitan cerca a sus padres y los requieren como tales: en el papel de guías y dando ejemplo. ¿Qué sacan los padres con exigir buenas maneras si "pelan" descarnadamente a otros, pelean a gritos o mienten al no querer recibir una llamada telefónica que no se atreven a enfrentar?

El aspecto estético de si usan el pelo más largo o un arito, puede disgustar, pero éstos son asuntos pasables, comprendiendo que es propio de la juventud. Lo que no se debe pasar nunca es el respeto a los demás. Porque en definitiva eso constituye el fondo de los buenos modales: la sensibilidad hacia los otros.

SENSATEZ Y SENTIMIENTOS

El adolescente tiende a vivir apasionadamente, pero hay que encauzar toda esa energía. Ellos en ocasiones, confunden la filosofía con que se toman la vida con la mediocridad. Por eso resulta apropiado ayudarles a llenar la vida con algo que les dé sentido, útil para ellos mismos y la sociedad. Todo lo contrario a una vida arrastrada y vulgar.

Sin duda, cada día la espontaneidad cobra un rol más preponderante en todo el proceso social. Gracias a ella, padres e hijos están más próximos, las generaciones se han acercado y comprendido mejor, e incluso es un valor que ayuda a la formación del propio carácter: hoy se considera fundamental moverse en un clima de confianza. Pero no es menos cierto que a veces, escuchados en el "ser uno mismo", se atropella a los otros, sus sentimientos y su espacio. De ahí el sabio consejo: "Conviene añadir sensatez a la sinceridad para no caer en la idiotez sincera, que no por ser sincera, deja de ser idiota".

Lo anterior, en términos de diccionario, significa moderación, reflexión, cautela, ponderación... es decir, usar el sentido común y simplemente, ponerse en el lugar del otro. En otras palabras, el equilibrio del carácter exige una cuidadosa compensación entre los extremos.

Hay modales que se han hecho humo:

- Saludar con respeto a una persona mayor, lo que implica ponerse de pie cuando ésta entra a donde estamos.
- Dar el asiento a las personas mayores o mujeres embarazadas.
- Estar limpios a la hora de comer y comer bien, usando servilletas cubiertos como se debe.
- Saber escuchar y no interrumpir a alguien cuando habla
- Respetar la autoridad del profesor.
- No secretarse en público ni comentar las intimidades de la familia.
- Golpear ante una puerta cerrada.
- Colocar la televisión o la radio a volumen moderado.
- Ofrecer ayuda.

Pero..... Podemos recuperarlos..... ¿verdad?

FUENTE:

El Arte de Educar/Adolescencia/Solos frente al camino/Fundación Hacer Familia/Santiago - Chile. 
Encuentra/Familia/Hijos y Educación



El potencial de lo diverso en la educación

“La globalización no ha eliminado la diversidad cultural, pero podría conseguirlo, a menos que deje de entenderse como la imposición de una idea occidentalizada del mundo”

León Olivé

Mtro. Jorge Luis Vasco Rodríguez

En Ecología existe un principio fundamental sustentado teóricamente que le dan equilibrio a los ecosistemas y, es el resultado del funcionamiento armónico de sus partes, cuya condición establece que **“a mayor diversidad, mayor estabilidad”**; constante que se sostiene por la gran cantidad de vías en las que circule la materia y energía a través de los organismos productores, consumidores y desintegradores-reductores. Empero, las ciencias agropecuarias han hecho caso omiso de este principio y han tergiversado la visión planteando que a **“menor diversidad, mayor productividad”**.

Su estrategia se ha centrado en localizar las **“mejores especies” genéticamente seleccionadas**; una vez elegidas, el siguiente paso será tratarlas **homogéneamente** -con el mismo sustrato y las mismas condiciones ambientales- El resultado es que biológicamente se obtienen **organismos genéticamente débiles**, susceptibles de enfermarse y plagarse con mayor frecuencia, no pueden subsistir por sí solas por lo que hay que cuidarlas para que crezcan a partir de sustancias químico-sintéticas y quitarles toda **“preocupación”** que pudiera importunarlas, a diferencia de las especies criollas que crecen en condiciones ambientes totalmente opuestas y manifiestan resistencia a la adversidad.

Esta lección ecológica trasladada al plano educativo es muy oportuna -de igual manera todo el esfuerzo que hacemos para reconocer las lecciones naturales-, ya que gran parte del éxito educativo depende de conocer y actuar sobre una gran **diversidad** de condiciones que rodean el ambiente educativo y no de excluirlas e ignorarlas cómodamente, por ejemplo, en un salón de clases tenemos, veinticinco o treinta sujetos sociales con veinticinco o treinta historias de vida distintas; algunos de ellos son indígenas, otros son hombres o mujeres, son de capacidades diferentes, profesan diversas religiones, anhelos, sueños, problemáticas, tienen sus preferencias sexuales, estrato cultural y económico, de familia integrada o segregada y por todo ello, perciben de manera disímil sus expectativas y proyectos de vida.

El omitir la condición natural de cada uno de nosotros como sujetos sociales en la educación dentro de un contexto **diverso**, reduce nuestra visión como educadores hacia otras realidades y, nos convierte en promotores de una cultura única -el de los sistemas personalizados de enseñanza, llámese educación virtual- a la cual deberían converger todas las demás y cerramos los ojos a reconocer y respetar la **diversidad cultural** como patrón de inclusión, existente en nuestro medio y que pugna por su reconocimiento, como **“modelo fundamental deseable en nuestras**

sociedades culturales, que preserven, florezcan y evolucionen en su diversidad, en vez de asimilarse a un único patrón de corte occidental moderno” (León Olivé, 1999).

Obviar la **diversidad cultural** que confluyen en el acto educativo significa promover la **formación** de un sujeto que se guía por la **uniformidad de criterios** y que se resiste a socializarse en un ambiente heterogéneo. Entonces, sería erróneo pretender **“enseñar”** partiendo del principio de que todos aprenden por igual, de que todos perciben de la misma manera el mensaje, que todos tienen el mismo ritmo para decodificar la información, que todos tienen la misma necesidad de aprender, que todos los conocimientos son igualmente importante para todos, finalmente hacemos de nuestra práctica educativa algo monótono, sin sentido, empobrecedor y excluyente.

La **interculturalidad** hoy en boga, ha llevado a varios autores hablar de ella desde una perspectiva romántica como un ideal democrático, de participación mutua, ínter subjetiva e ínter discursiva. En el ámbito educativo, la escuela que demanda una **educación intercultural**, involucra en sus quehaceres a todos aquellos sujetos que intervienen en el proceso -administrativos, docentes alumnos, intendentes, etc.- con gran sentido de **corresponsabilidad** y **espíritu incluyente**, dejando a un lado actitudes **segregacionistas e intolerantes**.

En el contexto intercultural **“el sujeto social establece relaciones donde pondera los valores de respeto a la diferencia -sus congéneres-, equidad, de oportunidades, de participación etc.” (León Olivé, 1999)**. Para ello, la educación tiende puentes pedagógicos que ayudan a defender el pluralismo, la libertad de expresión, la igualdad de todo individuo ante la ley, la no-discriminación en función de raza, creencia, sexo, origen social, es decir, se convierte en una relación dialógica basada en el respeto mutuo, lo que significa **escuela para todos**.

No hay un modelo de estudiante, hay diversidad de expresiones: curiosos, inquietos, investigadores, espontáneos, críticos, alegres... y nosotros, los maestros queremos que se **“ciñan el traje que les confeccionamos”**, se los imponemos por que tenemos el **“poder”** la microfísica -el aula- para ello, olvidándonos de las inquietudes, proyectos y expectativas de los **“otros”** que pugnan por ser valorados y reconocidos, aludiendo a (Mijaíl Bajtín, 2001). En virtud de ello cabría reconocer que socialmente existimos en función del **“otro”**; -el que nos socializa-. **“La socialización y formación del ser lo determina el otro, su receptor e instituyente, quien le otorga reconocimiento. El yo lo manifiesta a través del lenguaje, las conductas,**

los valores, las actitudes” afirma Bayjín, quien en su discurso sostiene que las relaciones de **otredad** y **alteridad** son un reconocimiento al otro **“yo”, él “yo”** social o institucional que incide en la formación del ser; de ahí la importancia de reconocer la **identidad** y **diversidad cultural** en todos los ámbitos.

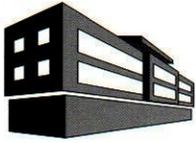
Ante esta situación, el docente, si decide asumir una postura crítica deberá abrir el abanico de las oportunidades que propicien un clima de **respeto y equidad**. En ese sentido, al planear su práctica educativa debe tener en cuenta el desarrollo de actividades que fortalezcan una actitud **participativa e incluyente**, conciente de que frente a el convergen expectativas con diferente visión. Es necesario que aprendamos de los sujetos sociales que transitan en nuestros salones alzando la voz de múltiples maneras que los dejemos ser, que les reconozcamos su libertad a formarse, que la uniformidad los despersonaliza, que necesitan integrarse al mundo a través de la escuela. Necesitamos como maestros reflexionar en torno a nuestro rol como tal; de nuestra responsabilidad, del impacto que ocasiona en la vida del alumno tan solo nuestra presencia, de reconocer que actuamos desde una lectura simplista del acto educativo. **¿Porqué algunos aprenden y otros no?**

Todo agente social es educador o deformador de sus miembros, los encasilla dentro de estereotipos, y patrones de comportamiento uniformes, dirigiéndolos hacia fines preconcebidos. En ese sentido, la **escuela nueva** exige un ambiente áulico, fomentada en el cultivo y orientación hacia la promoción de aquellos valores que son inherentes al ser humano: **amor igualdad, superación, alteridad, solidaridad**. El medio social es como una gran aula donde se educa o deseduca, el cual se convierte en un elemento predisponente para que las sociedades performativas promuevan **seudo valores -individualismo, egoísmo, marginalidad, ambición, materialismo-** que deforman la conducta humana.

En momentos en que las reformas políticas del país están sujetas y se observa un ambiente de descomposición social, se hace necesario ampliar nuestras vistas desde las siguientes perspectivas: lo intercultural sobre lo global, la inclusión versus exclusión, la universalidad del conocimiento sobre la mercantilización del saber, por citar ejemplos, que recuperen el sentido humano y armónico de la educación, lo que significa reformar no solo desde el punto de vista de pedagógico o de la tecnología educativa, sino recuperar principios éticos y el sentido amplio de la alteridad.

Bibliografía.

- Olivé, León. Multiculturalismo y Pluralismo. ED. Paidós, UNAM., Filosofía y Letras México DF. 1999.
- Bajtín, Mijaíl. Yo también soy (fragmentos sobre el otro). ED. Taurus, 2001.



campus

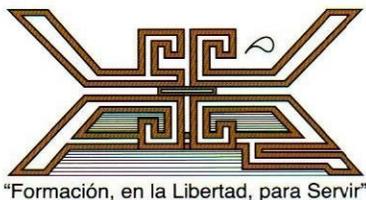
En días pasados se llevó a cabo la presentación de las actividades escolares y para escolares del Bachillerato de la URSE destacando dentro de estas la presentación de los modelos ecológicos de los bachilleres, así mismo sobresalió la alumna: Keila Berenice Mejía García en el curso de guitarra clásica.

Destacaron también las exposiciones de Pintura, Bailes de Salón, Teatro, Danza y la presentación del Grupo de Porristas.



NÚMEROS Y +

¿Sabías que **9 000** son los metros cuadrados que conforman el volumen total de la construcción del moderno edificio que alberga a la biblioteca y centro de cómputo del Campus Rosario?



OBJETIVOS

Los objetivos curriculares que debe alcanzar el profesional Médico-Cirujano, al concluir el proceso enseñanza-aprendizaje, son los siguientes:

Vocación

Ética

Humanitarismo para el paciente

• Solidaridad

• Servicio

• Prudencia

VALORES

1.- Tener el dominio de los elementos teóricos, metodológicos y técnicos de las ciencias médicas, básicas, propedéuticas, médico-quirúrgicas y clínicas que constituyen el eje metodológico de la formación del médico cirujano.

2.- Integrar sus valores profesionales y humanísticos a través del conocimiento de las ciencias socio administrativas.

3.- Tener los conocimientos epidemiológicos que le permitan analizar las determinantes y condicionantes del proceso salud-enfermedad.

4.- Contribuir al desarrollo de su profesión y ejercicio profesional mediante la auto enseñanza e investigación.

5.- Integrar los conocimientos teórico-práctico recibidos durante su formación básica, para desarrollar habilidades y destrezas en el manejo integral de la salud del individuo, la familia y la comunidad.

VISIÓN

“Ser la institución educativa formadora de profesionales de la salud con calidad y prestigio nacional e internacional”

MISIÓN

“Formar Médicos Generales con una sólida preparación integral, académica y científica, líderes que ejerzan la profesión con vocación humanista y ética, que privilegien la promoción de la salud y la prevención de la enfermedad en el individuo, en la comunidad y en su entorno, para que resuelvan la problemática de salud de la población dentro de su ámbito de competencia”.

PERFIL DEL EGRESADO

Es el profesional que está dotado de conocimientos científicos, humanísticos, administrativos y de investigación, que le permiten dentro del marco legal en materia de salud, actuar como gestor y agente de cambio en la prevención y fomento de la salud; diagnosticar y tratar enfermedades y realizar procedimientos quirúrgicos en el primer nivel de atención a la salud, identificando situaciones que ameriten del segundo y tercer nivel; aplicando en su caso medidas de sostén inmediatas mientras las refiere. Posee las bases formativas para continuar con estudios de postgrado.

CALENDARIO DE ACTIVIDADES PARA EL SEMESTRE AGOSTO 2006-ENERO 2007

* INSCRIPCIONES:

Del 17 al 21 de Julio del 2006

* INICIO DE CLASES:

24 de Julio del 2006

* COSTO DE FICHA: \$500.00

(incluye examen psicométrico y de conocimientos)

* REQUISITOS PARA LA FICHA:

Copia de acta de nacimiento,
constancia de estudios y 1 fotografía de tamaño infantil.

* INFORMES:

Tel: 5141410 Ext 117

Eulalio Gutiérrez 1002 Col. Miguel Alemán



TE OFRECEMOS:

- * Licenciatura en **Contaduría**
- * Licenciatura en **Médico Cirujano**
- * Licenciatura en **Derecho**
- * Licenciatura en **Arquitectura**
- * Licenciatura en **Administración**
- * Licenciatura en **Enseñanza de Idiomas**

- * Bachillerato en **Especialidades**
- * Enfermería General con **Bachillerato**
- * Licenciatura en **Enfermería**
- * Licenciatura en **Psicología**
- * Licenciatura en **Informática**
- * Licenciatura en **Cirujano Dentista**

R378.00
U539e



"Formación, en la Libertad, para Servir"