



Fomento de valores y de la felicidad en la escuela de enfermería y obstetricia abril-mayo 2019

Eugenia Ruiz Dávila

Escuela de Enfermería y Obstetricia, URSE
email: eugenia1357@hotmail.com

INTRODUCCIÓN

La profesión de enfermería se ha construido a lo largo de siglos, pero de forma más acelerada durante las últimas décadas, ofrece servicios de gran trascendencia para la vida, la salud e incluso para la dignidad de los destinatarios (Vielva, 2007), todos incluyen responsabilidades morales implícitas en la normatividad disciplinar, legal y administrativa, ante lo cual la ética sirve de guía para la toma de decisiones adecuadas, con el objetivo de que al brindar los cuidados se pase de los hechos a los valores y a los deberes

(Blasco-León M, Ortiz-Luis SR, 2016).

El perfil del egresado de Licenciatura en Enfermería (Plan de estudios URSE, 2014) señala que este profesional debe contar con las actitudes de incorporar sus propias experiencias de existencia, para dar un cuidado empático al individuo, familia y comunidad, de cimentar sus conocimientos en base a los valores de la universidad, excelencia, libertad, honestidad, lealtad, compromiso, dignidad, solidaridad, bien común, servicio, pluralidad, patriotismo, unidad y tolerancia. También aplicar los principios y valores en las diferentes actividades a desarrollar.

Una de las asignaturas del plan de estudios dirigidas a desarrollar las actitudes referidas, es “Ética y Deontología en Enfermería” en el cuarto semestre, en la cual se aplican como metodologías la resolución de casos y desarrollo de proyectos, en apego al Modelo Educativo URSE (2015) y teoría de la enseñanza Situada, que resalta que para lograr un aprendizaje efectivo, la enseñanza debe ser experiencial, “aprender-haciendo” y práctica reflexiva, permitiendo la integración de conceptos, reconceptualización, reflexión y discusión, con la intencionalidad de transformar al estudiante en un sujeto activo (Díaz-Barriga, 2006).

Adicional al fomento de valores y cualidades del profesional de Enfermería, en el Semestre enero-junio 2019, los proyectos incluyeron otro aspecto muy importante que es la promoción del **Día Internacional de la Felicidad**, partiendo de la premisa que “nadie dá lo que no tiene”. Este día fue instituido en el 2012 en la resolución 66/281 de la Asamblea General de las Naciones Unidas, por reconocer la relevancia de la felicidad y el bienestar como aspiraciones universales de los seres humanos y la importancia de su inclusión en

las políticas de gobierno y se celebró por primera vez en el año 2013. La resolución reconoce, asimismo, la necesidad de que se aplique al crecimiento económico un enfoque más inclusivo, equitativo y equilibrado, que promueva el desarrollo sostenible, la erradicación de la pobreza, la felicidad y el bienestar de todos los pueblos.

DESARROLLO

Durante el mes de abril los estudiantes del cuarto semestre desarrollaron 14 proyectos dirigidos a los estudiantes de los ocho semestres de la Licenciatura en Enfermería.

El Grupo “A” desarrolló 5 proyectos dirigidos a los grupos del quinto y sexto semestres con el tema: Promoción de la felicidad ante el ejercicio profesional”, utilizaron diversas estrategias, dos equipos elaboración de videos con entrevistas, uno a enfermeras docentes, gerente y líderes y otro a población en general para conocer su opinión, percepción y sugerencias al actuar de enfermería, material que fue presentado y comentado con los grupos. Los otros equipos desarrollaron juegos, uno en la Sala “Macedonio Alcalá” y dos en las aulas, todos con guiones para la resolución de casos, preguntas y tema de reflexión.

El Grupo “B” realizó 5 proyectos con enfoque a la promoción de los valores: humanismo, solidaridad, responsabilidad, colaboración, compromiso, honestidad, autonomía, respeto, empatía y liderazgo, a los primeros semestres, sus estrategias fueron; un equipo mediante juego de obstáculos con salida en la Sala “Macedonio Alcalá” y conclusión en el patio de Rectoría, el segundo utilizando las redes sociales, un tercer equipo organizó un concurso de cuentos premiando a los tres primeros lugares, el cuarto efectuó exposición de conceptos y presentación de casos y vivencias que objetivaron los valores y el quinto equipo diseñó una actividad denominada “Inculcando 30 minutos” en que presentaron videos, obra de títeres y preguntas de interacción con asistentes respecto a los valores presentados.

El Grupo “C” dirigió sus 4 proyectos a los estudiantes del séptimo y octavo semestres, con enfoque a la “Promoción de valores y cualidades del profesional de Enfermería”, también este grupo desarrolló actividades dinámicas, un equipo con juego de lotería, otro juego pescando valores, uno más con el uso de tecnología para la resolución de casos y otro a través de redes sociales.

Todos los proyectos consideraron un rubro de evaluación con indicadores

cuantitativos y cualitativos respecto a las actividades realizadas, resultados alcanzados y experiencia obtenida durante el diseño, organización y desarrollo de las actividades. También los organizadores elaboraron invitaciones formales y ofrecieron refrigerio a los participantes sin el uso de desechables.

Algunas opiniones de los estudiantes que desarrollaron los proyectos:

La experiencia obtenida al haber diseñado y realizado estas actividades fue gran aprendizaje, ya que aprendimos a trabajar en equipo, como realizar un proyecto desde su diseño y planeación hasta el momento de su ejecución, desarrollamos paciencia y tolerancia, ya que algunos resultados no eran como nosotros queríamos, sin embargo nunca desistimos en nuestro proyecto y continuamos adelante con nuevas estrategias, logrando una buena actuación y logrando el aprendizaje en los alumnos participantes, contribuyendo así a la formación en valores, la cual siempre fue nuestro objetivo principal.

La mejor experiencia ha sido el poder participar como grupo de manera organizada y cordial, donde hubo siempre apoyo mutuo entre equipos, una actividad que nos unió a todos como grupo. Consideramos que el tener actividades como estas nos ayuda a reforzar nuestras relaciones humanas pues a través de este

proyecto pudimos tener convivencia con compañeros de otros grados y con experiencias o percepción de la felicidad de forma diferente cada uno, también nos permitió conocer la importancia del apoyo de nosotros hacia los compañeros al momento de realizar proyectos similares. Como estudiantes de enfermería nos sentimos satisfechos con los logros cumplidos, porque pudimos apreciar aún más nuestra carrera, y lograr que nuestros compañeros pudieran entender el mensaje propuesto, para brindar una atención de calidad a nuestros pacientes sin olvidarnos de los valores que nos rigen como profesionistas especialmente humanismo. Se logró hacer conciencia de lo que realmente es la felicidad, también en que consiste y del porque hay que conmemorarlo.

REFERENCIAS

1. Blasco-León M, Ortiz-Luis SR.(2016). *Ética y valores en enfermería*. Rev. Enferm. Inst Mex Seguro Soc. 2016;24(2) México.
2. Díaz-Barriga A.F. (2006). *Enseñanza Situada: Vínculo entre la escuela y la vida*. 1ª. Edición. Mc Graw Hill. México.
3. Organización de las Naciones Unidas. (2019). *Página Antecedentes del Día Internacional de la Felicidad*, 20 de marzo, disponible en:

Podemos decir que estamos totalmente satisfechas con nuestro proyecto realizado pues recibimos felicitaciones lo cual nos hace creer que nuestro objetivo como equipo fue cumplido y el nombre elegido para nuestro proyecto fue el más apropiado pues consideramos que verdaderamente pudimos ocasionar una razón para experimentar la felicidad.

CONCLUSIÓN

Esta actividad cumplió el objetivo de fomentar los valores que deben poseer los profesionales de enfermería, porque se hicieron concretos los conceptos abstractos de la Ética y deontología, motivo por el cual se replicará la actividad en el mes de mayo en el Hospital de la Niñez Oaxaqueña en donde los grupos realizarán la práctica clínica de Enfermería pediátrica.

<https://www.un.org/es/events/happinessday/background.shtml>

4. Universidad Regional del Sureste. 2008. *Curriculum de la Licenciatura en Enfermería. Escuela de Enfermería y Obstetricia*. Oaxaca México.
5. Universidad Regional del Sureste. (2015). *Identidad Institucional*. Oaxaca México.
6. Vielva. J. (2007). *Ética de las profesiones*. Enfermería 2ª. Edición. Universidad Jesuitas Editorial Descleé. Bilbao