COVID-19 y el cambio en el medio ambiente de los alumnos de la Escuela de Odontología URSE

Bravo Moreno Stephanie, Meza García Gerardo

Escuela de Odontología, Universidad Regional del Sureste, Oaxaca. México.

email: megg790213@profesores.urse.edu.mx

RESUMEN

Introducción: El presente artículo pretende describir los cambios en el medio ambiente de los alumnos de la Escuela de Odontología de la Universidad Regional del Sureste (URSE) por la COVID-19.

Objetivo: Analizar los diferentes ensayos que se presentaron con la finalidad de obtener opiniones relevantes acerca de las situaciones que viven los estudiantes de la Escuela de Odontología.

Metodología: Se realizó un estudio con enfoque cualitativo de tipo fenomenológico en el que se muestran los datos recopilados más relevantes de 41 ensayos de estudiantes (30 participantes del sexo femenino y 11 del masculino) con edades entre los 18 y 24 años, por medio de una selección no probabilística, por conveniencia según los criterios de inclusión (sexo, edad y voluntariedad).

Resultados: Los datos obtenidos se dividieron en tres secciones diferentes, preocupación por la salud, cambios en el

medio ambiente y entorno personal, y vida universitaria en la escuela de odontología.

Conclusión: Las personas que participaron en este estudio, demostraron preocupación por la salud propia y de terceros y la vinculada a la educación virtual, el aprendizaje en casa y las complicaciones que conlleva.

Palabras clave: COVID-19, Estudiante, Ambiente, Odontología, Salud.

ABSTRACT

Introduction: This article aims to describe the changes in the environment of the students of the dental school of the Universidad Regional del Sureste (URSE) by COVID-19.

Objetive: To analyze the different essays that were presented in order to obtain relevant opinions about the situations experienced by the students of the School of Dentistry.

Methodology: A study was made focusing on a qualitative approach; which shows the most relevant data collected from 41 student essays (30 female and 11 male participants) between te ages of 18 and 24 years old, by means of a non-probabilistic selection, by convenience according to the inclusion criteria (sex, age and voluntariness).

Results: The data obtained was divided into three different sections, concern for health, changes in the environment and personal surroundings, and university life in dental school.

Conclusions: The people who participated in this study, showed concern for their own health as well as others and that, linked to virtual education, home learning and the complications that this entails.

Key words: COVID-19, Student, Environment, Dentistry, Health.

INTRODUCCIÓN

En el mes de diciembre del 2019 en Wuhan, China, ocurrió un brote nuevo de coronavirus, causando conmoción entre la

comunidad médica y el resto del mundo (Talevi, 2020). Esta nueva especie de coronavirus ha causado un número considerable de casos de infección y muertes en China y, en todo el mundo, convirtiéndose en una emergencia de salud enorme (Hamid, 2020). Los virus de tipo coronavirus, al ser trasmitidos de animales a humanos, dieron origen a las epidemias del Síndrome Respiratorio Agudo Severo y el Síndrome Respiratorio del Medio Oriente (Dubey, 2020). La enfermedad COVID-19 es causada por el virus SARS-CoV-2.

A medida que la COVID-19 fue tornándose un problema a nivel mundial, ha provocado un impacto en el estilo de vida de cada persona y su entorno (Saadat, 2020), más que una enfermedad es un miedo constante en la población que debemos enfrentar todos los días desde su propagación hasta los contagios masivos (Talevi, 2020), la pandemia causada por este virus presenta un alto conflicto en la sociedad no solo en la salud, sino también en la economía, en la cultura y en la forma que solíamos expresarnos como seres humanos (Galindo-Vásquez, 2020; Zambrano-Monserrate, 2020).

Hoy en día es difícil imaginar que algo así iba a golpear el mundo y el entorno que rodea a cada uno de nosotros, se asocia con angustia, ansiedad, miedo al contagio, crisis económica, depresión e insomnio en la población general y entre los profesionales de la salud (Baghizadeh-Fini, 2020; Tull, 2020).

Las Escuelas de Odontología tienen una misión primordial, que es formar a los nuevos profesionales de la salud bucal, con conocimientos y destrezas para prevenir y curar las enfermedades bucales más frecuentes que afectan a la población; la situación sanitaria actual causada por la pandemia de la COVID-19 ha causado una preocupación primordial en los estudiantes y catedráticos del área odontológica y la educación de manera virtual. Según un

estudio denominado “Impacto de la Pandemia por COVID-19 (SARS-CoV-2) en la Educación Odontológica: Scoping Review” (Roco, 2021) enfocado en la revisión de alcance de distintas universidades alrededor del mundo a comienzos de la crisis sanitaria en marzo de 2020, reportaron una disminución significativa a nivel mundial en la enseñanza y práctica odontológica asociada a la pandemia de la COVID-19, debido al alto riesgo de contagio entre estudiantes en el aula como en las clínicas, incrementando una crisis física y emocional que se demostraba en el desempeño de los alumnos con respecto a sus materias.

Por lo tanto, la presente investigación tiene como objetivo principal describir las experiencias personales de los estudiantes de tercer Semestre de la Escuela de Odontología de la Universidad Regional del Sureste (URSE) con respecto a su medio ambiente y su educación en línea, mostrando el trasfondo de los resultados obtenidos en estudios basados en la educación virtual odontológica, tomando en cuenta diversas opiniones en situaciones completamente diferentes con respecto a su situación emocional y económica como también en las regiones donde ahora se encuentren, en el contexto provocado por el confinamiento por la pandemia a causa de la COVID- 19 para con ello buscar decisiones que sean favorables para su bienestar personal y de su comunidad.

METODOLOGÍA

El presente estudio tiene enfoque cualitativo, basado en un diseño fenomenológico, en el que se muestran principalmente los datos y la información recabada más relevante de los participantes. La selección de participantes se realizó de manera no probabilística, por conveniencia, según los criterios de inclusión (sexo, edad y voluntariedad). Para ello durante la clase de Patología general que se imparte durante el tercer semestre de la carrera de Cirujano Dentista, como parte de las actividades

virtuales a través de la plataforma Moodle, donde se le pidió a los alumnos como cuestionamiento que mencionarán como la pandemia por COVID-19 cambio su medio ambiente, su salud, donde vive, trabaja, estudia, sus proyectos y como se ha adecuado a la nueva normalidad. El trabajo fue realizado de forma individual, se informó con anterioridad la importancia del ensayo y su uso para la creación de un artículo basado en ello, la participación fue voluntaria, sin que mediara ninguna compensación económica, y que la información se manejaría de manera confidencial, así mismo se les indicó que si alguno no deseaba participar, era libre de manifestarlo y no recibiría ningún tipo de sanción. De esta manera se logró consolidar un total de 41 ensayos, 30 participantes del sexo femenino y 11 del masculino, con edades entre los 18 y 24 años. A continuación, se detallan los resultados más relevantes de la tarea correspondiente.

RESULTADOS

Los autores revisaron los ensayos de los participantes y eligieron los temas más concurrentes relacionados al objetivo general que partió de la pregunta establecida de ¿Cómo los estudiantes de odontología enfrentaron la pandemia de la COVID-19 y cómo su medio ambiente ha cambiado desde entonces en distintas esferas?, centrándose el objetivo principal a responder, ¿Las autoridades correspondientes de la Universidad Regional del Sureste podrán garantizar la salud y bienestar general de los estudiantes al regreso a clases presenciales?

Se presentan los resultados dada la categorización elaborada encontrada en el discurso de los ensayos elaborados en las siguientes: preocupación por la salud, cambios en el medio ambiente y entorno personal, y vida universitaria en la Escuela de Odontología.

Preocupación por la salud

Preocupación por la salud propia y de terceros

Un tema que en la mayoría de los ensayos se logra apreciar es la preocupación continua de la salud tanto física como emocional de cada uno de los estudiantes y sus familias, el temor y la angustia que se refleja en el pasar de sus días confinados en sus casas, uno de ellos comenta:

"Me he encerrado en mí misma, he tenido problemas para convivir con las demás personas para socializar, mi carácter ha cambiado demasiado, todo me provoca estrés, enojo, nostalgia y hubo un tiempo en el que caí en una depresión muy fuerte y eso me conllevó a tener problemas alimenticios por lo que requerí de ayuda psicológica para poder sobrellevar todo".

La mayoría de los problemas en esta situación, implican estar demasiado tiempo con personas con las cuales no convivías a menudo, ella nos sigue narrando:

"Mi familia es muy distinta a las demás, todo el tiempo discutiendo por todo y por nada, agrediéndose psicológicamente y a veces hasta llegar con agresiones físicas, por lo que yo considero que esto si nos está afectando demasiado".

Por otra parte, la soledad durante el confinamiento también se refleja en la vida de todos, esto se evidencia en el siguiente fragmento:

"Personalmente la pandemia, la cuarentena y el encierro han sido momentos muy difíciles, pues no estoy acostumbrado a estar tanto tiempo encerrado en casa, el ser humano por naturaleza necesita de otros seres humanos ajenos a su familia, convivir, socializar".

Incluso muchas veces han experimentado síntomas relacionados a la COVID-19, pero ellos mismos son conscientes de que es un producto de aspecto psicológico y emocional, ante esto, comentan:

"La COVID-19 ha afectado tanto mi salud física como emocional, física porque en muchos días me siento mal, estresada, cansada, muchas veces siento como si tuviera la COVID-19, pero siento que es más psicológico y emocional, porque estar encerrada y estar todo el día con mi familia me estresa, porque tal vez no he convivido mucho tiempo con ellos".

La angustia de contraer la enfermedad siempre está presente, uno de ellos comenta al respecto:

"Me he enfermado, pero no tan grave, solo he tenido resfriados e infecciones en el estómago, pero como todas las personas, siempre tenemos esa incertidumbre si es COVID-19 o sólo una enfermedad común".

Salir a realizar las compras del hogar se ha convertido en un acto de miedo e incertidumbre por la salud de ellos y sus familias, ante esto, uno de ellos redacta:

"No se puede salir, a veces tenemos miedo hasta de ir hacer compras, aunque sea con las medidas necesarias, ya que mi hermano se contagió y a pesar de las medidas no sabemos dónde podemos contagiarnos".

La pérdida de un ser querido es prueba de la realidad de vivir una situación tan compleja y estresante en nuestro propio círculo familiar, y muchas veces preguntarse si hubiera existido una manera de prevenirlo. Uno de los participantes pasó por una situación similar y comenta al respecto:

"Muchas noches me quitaron el sueño y me afectaron de una manera indescriptible, fue vivir la pérdida de un ser querido a quien vi realmente seguir las medidas de higiene y protección ante en el COVID-19 y que por razones que a la fecha no logro comprender aún (...), nos dejó extrañándolo tanto, seguido a esto vi la sonrisa de mi madre apagarse, pues era su hermano y su preocupación por contagiarse se volvió aún más grande".

La molestia que conlleva el ver que otras personas no se cuidan como se debe,

mientras otros toman las medidas necesarias para evitar los contagios, también es parte de la actualidad en muchos lugares, uno de ellos narra:

"Mi salud emocional ha sido afectada primeramente por el estrés y la frustración que me genera ver a las personas que no toman las medidas de salud para evitar el contagio; por mi ventana observo fiestas de mis vecinos, mayordomías, fiestas populares, las taquerías con gran cantidad de clientes (…), *me ha ocasionado problemas de ansiedad".*

Finalmente, uno de los participantes resume en pocas palabras lo que la mayoría de personas alguna vez ha sentido durante esta situación:

"La COVID 19 para mi representa miedo y peligro, representa una situación incómoda en donde no sé, si la educación o la concientización de propagación es primero".

Cambios en el medio ambiente y entorno personal

Cambios positivos y negativos

Uno de los temas que más se mencionaron de fondo fueron los cambios que se presentaban tanto en el medio ambiente como en el entorno personal de cada uno de los participantes, de manera que se percibía en cambios positivos y negativos, uno de ellos comenta:

"Gracias al aislamiento social se ha notado un cambio positivo en la regulación de producción de sustancias y gases nocivos para los animales y plantas, permitiendo una recuperación un tanto notable para ciertos puntos en donde el humano había estado inconscientemente alterando".

El medio ambiente tuvo un cambio positivo que se logró percibir por todos durante el confinamiento y que actualmente no nos deja de sorprender, según narra un participante:

"A pesar de todo lo que estábamos pasando, el que se la estaba pasando bien era el medio ambiente en Oaxaca, se vieron avistamientos de caimanes en playa, y delfines cerca de las costas de Puerto Escondido; en China la nube de contaminación disminuyó, ya que las fábricas pararon por meses, en otras partes del mundo también disminuyó la contaminación y se veían avistamientos de animales cerca de casas y ciudades".

Para otros, durante el confinamiento descubrieron otra manera de ver la vida, según comentan los informantes:

"*Sé que ya no queremos seguir viviendo esto, pero a veces trato de verlo como una forma de aprender, de valorar la vida, de dar más amor a mi familia* (...), *descubrí cosas que no me gustan de mi papá o de mi hermano, pero sé que siempre tendré momentos felices al convivir con ellos".*

Desafortunadamente, los cambios negativos también influyeron en la vida diaria, principalmente durante los primeros meses de confinamiento, según lo mencionado a continuación:

"La situación estresante que se vivió al comienzo del aislamiento social, hizo que muchas personas empezaran a desarrollar hábitos de conducta violentos, diariamente se reportaban robos y asaltos en las tiendas e incluso en automóviles en movimiento".

Los desempleos no se hicieron esperar, ella continúa:

"Las personas empezaron a perder sus empleos en cadenas nacionales conocidas por el cierre de éstas a causa de restricciones en cuanto a aglomeraciones de personas, y el contagio en cadena que podía provocar si estas no tomaban medidas en sus instalaciones".

El miedo y la angustia que se vivía en las calles, aumentaba, finalmente termina narrando:

"Los hospitales se saturaron por completo, durante los primeros meses de

confinamiento, la gente moría en las calles o en sus casas, aumentando la incertidumbre en las familias, encerrándose en sus viviendas por miedo al contagio".

La concientización del virus referente a los cambios radicales que se han presentado, muestran otra perspectiva de lo que considerábamos cotidiano, uno de ellos comenta su experiencia:

"Siento que este brote nos ha hecho concientizar el valor e importancia de la naturaleza, de los animales y tanto de nuestra propia vida como la familia, hemos tomado medidas de precaución que antes no todos practicábamos como lo más básico que es lavarse las manos".

Para la comunidad estudiantil, el cambio más rotundo y más influyente en el que se vive actualmente es el cambio de las clases presenciales en aulas convencionales por clases virtuales por medio de equipos computacionales. Cambio que implicó más problemas en la enseñanza a nivel profesional. En este sentido expresan:

"Nuestro entorno personal ha cambiado algunos aspectos como lo son la educación, ya que algunos han adoptado una educación por medio de la televisión (Aprender en casa), mientras que otros toman clases mediante el uso de plataformas digitales como lo son: Zoom, Google Meet, Microsoft Teams, etc.".

Los estudiantes universitarios en el campo de la odontología se reflejan preocupados por la falta de práctica en sus clínicas, así como la posibilidad de que el aprendizaje por medio de clases en línea, los haga menos acreedores de conocimiento, sobre esto una participante comenta:

"Como estudiante universitaria de una carrera sobre todo práctica, considero que es de gran problema cursar los semestres de esta manera, ya que por obviedad no se aprende de la misma manera, ni recibimos la misma atención y posibilidades de aprender

mejor, nos podemos apoyar viendo tutoriales, leyendo más, indagando de otras maneras, pero estoy casi segura que el conocimiento no será mejor".

Vida universitaria en la Escuela de Odontología de la URSE

Durante el confinamiento que hasta el momento sigue siendo una práctica común para evitar una cadena de contagios, los estudiantes de la Universidad Regional del Sureste de la Escuela de Odontología han demostrado una preocupación constante por la nueva normalidad y la adaptación a sus clases virtuales; surgiendo de esta manera múltiples complicaciones durante su educación a distancia, dos de ellos comentan al respecto:

"Esto implicó que los alumnos y docentes tuvieran problemas como la conexión de internet, falta de dispositivos para llevar a cabo un buen desempeño académico, y una mayor dificultad para obtener un buen desempeño impartiendo las clases y recibiéndolas, en esta situación yo tuve problemas en el internet, debido a que había días en que se perdía la conexión, causando que ese día yo perdiera las clases".

"Me siento como una estudiante de la licenciatura de Odontología que se está perdiendo de muchos conocimientos básicos, puesto que no estoy preparada para los nuevos métodos empleados en la educación".

El aprendizaje llevado en casa no siempre resulta de una buena manera, más cuando la licenciatura se basa en clínicas constantes a lo largo de los semestres y muchas veces el estar en casa es sitio de distracciones durante las clases. Sobre esto los estudiantes comentan:

"Si me afectó, ya que la carrera de odontología es más práctica y las clases online no son tan agradables porque no es lo mismo que ir a clases presenciales, estando en casa hay más distracciones e incluso más deberes y por alguna u otra razón el tiempo se va más rápido y hay más cantidad de estrés

por la entrega de trabajos y la forma de aprendizaje".

La educación virtual es un reto para todos e incluso algunos piensan que las clases a distancia para estudiantes del área blanca, en definitiva, no contribuyen en nada, así redacta uno de ellos:

"Me ha afectado en el aspecto de mi carrera profesional, pues la Licenciatura en Cirujano Dentista es una carrera que involucra mucho la práctica, y el estar recibiendo clases en casa no ayuda mucho, a mi consideración las clases virtuales en las carreras del área blanca, son un fracaso".

Los problemas durante las clases a distancia son inminentes y las consecuencias del confinamiento también influyen en la situación económica de muchos estudiantes y sus familias, por ende, el estrés acumulado durante las clases y la angustia de algún contagio en seres queridos, aumenta cada vez más, esto se refleja en el siguiente fragmento:

"Es muy difícil para mí estudiar en línea, porque muchas veces se me va el internet o la luz, en muchas materias trato de concentrarme, pero mi casa es pequeña y a veces con tanto ruido de mi familia no puedo concentrarme, yo tenía un puesto de cena con mi mamá, pero por la pandemia tuvimos que cerrar para poder cuidarnos, porque mi abuela vive con nosotras y es diabética y tenemos que cuidarla mucho".

Abandonar la Universidad por la falta de recursos económicos también son pensamientos constantes que viven los estudiantes de odontología de la URSE, uno de ellos habla sobre esta situación:

"La pandemia nos ha dejado desempleados y por consiguiente nos es difícil conseguir los recursos económicos para seguir pagando la escuela y sus derivados. Poniéndonos en riesgo de una deserción escolar".

Para muchos padres de familia, el sostén económico que implica solventar la

educación universitaria de sus hijos es complicada pero no imposible y se valora el esfuerzo de ambas partes, uno de ellos habla al respecto:

"Mis padres me han estado apoyando económicamente y constantemente por cualquier necesidad, sé que también ellos han recibido un gran impacto y valoro el esfuerzo que ellos realizan para que yo pueda seguir estudiando".

La educación a distancia no es nada fácil, muchas veces los estudiantes universitarios se enfrentan con problemas que no pueden solucionar tan rápido y esto implica un tipo de estrés en sus vidas diarias por no poder aprender de manera eficiente. Así dicen los informantes:

"Tomando mis clases, se escucha muy muy cortado, no puedo tener mi cámara prendida, porque automáticamente me saca de la reunión, en ocasiones afectan las lluvias muy fuertes, y donde tenemos que salir de nuestras casas por las inundaciones (...), otro problema es que cuando tenemos examen la plataforma se satura muchísimo y no nos permite terminar nuestros exámenes a tiempo, y en esas ocasiones no podemos hacer nada, así que ya si salimos muy bajos en algún parcial, trato de recuperarme en el próximo".

A pesar de las complicaciones, no todo es negativo, ella sigue narrando:

"Es bonito poder estar con la familia, y me gusta tener clases en línea desde mi casa".

Otro tipo de complicaciones en la educación virtual de los estudiantes de odontología, sobre todo para aquellos que son foráneos y viven lejos de la ciudad, es poder conseguir el material obligatorio que se requiere en ciertas materias, ante esta situación comentan:

"Otro problema es que aquí no puedo conseguir el material que me piden, lo tengo que mandar a pedir a la ciudad de Oaxaca o a la ciudad de México, pero por lo de la

pandemia se tiene que retrasar un poco, y así que cuando llega el material nos tenemos que poner al corriente como mis demás compañeros, este es otro factor que influye en mis estudios y otro motivo por el cual se me dificulta trabajar en el lugar en donde vivo".

Para los estudiantes, una manera más factible de ampliar sus conocimientos en la práctica clínica, es colaborar como asistente dental en consultorios odontológicos, ante esto, uno de ellos comenta:

"*En mi caso soy testigo de lo que implica ser estudiante de odontología de manera virtual y la verdad es que es un reto totalmente, por ello se deben buscar cualquier alternativa para un mejor desempeño educativo y considero que lo más factible es buscar un consultorio dental donde puedas intervenir como una asistente dental".*

A pesar de esto, el riesgo de contraer el virus en un consultorio dental, aún con las medidas necesarias, es una posibilidad, por lo tanto, otros estudiantes mejor decidieron tomar una pausa en sus vidas como asistentes dentales, a pesar de ser una opción para contribuir conocimientos. Así comenta una estudiante:

"Mi pasatiempo favorito es asistir a un consultorio dental, donde estoy asistiendo a un dentista, pero por cuestiones del COVID-19 deje de ir al consultorio dental, mis papás tenian un poquito de miedo de que me fuera a contagiar, eso para mí me afectó, porque perdí tiempo en aprender cómo es el campo laboral de un dentista".

Los planes se cancelaron a más de uno:

"En mis proyectos y planes, tenía pensado trabajar en el consultorio dental de una prima para poder ir adquiriendo más conocimiento, cosa que no se pudo realizar debido a que me dijeron que mejor evitara estar en áreas de exposición al virus".

Los problemas de salud físicos y emocionales en estudiantes y catedráticos de la escuela de odontología por las clases

virtuales, es un hecho, los siguientes fragmentos de estudiantes, lo confirman:

"Los problemas diarios como una mala conexión a internet, problemas de vista y columna vertebral al estar la mayor parte del día sentados frente a una computadora junto con el estrés automático que la acumulación de tareas provocan al tener un límite de tiempo, conllevan a trastornos de ansiedad, depresión y estrés tanto en alumnos como en profesores".

"Yo como estudiante al tomar las clases en línea y en la realización de las tareas durante el semestre, tengo que pasar por largas horas sentada diariamente frente a una computadora, esto en cierto punto genera estrés, dolores de cabeza o de cuerpo e incluso ansiedad y depresión. Sin saber qué consecuencias negativas causen a largo plazo a mi salud".

CONCLUSIONES

El presente trabajo tuvo algunas limitaciones como que solo se realizó en alumnos de tercer semestre, así que se necesitaría un trabajo más extenso para conocer las experiencias de los alumnos que recién entraban a la Universidad y sobre lo que sucedía con los de último semestre, por lo que se recomienda se realice trabajos similares más adelante en este mismo sentido, aunque algunas de las experiencias comentadas pueden extrapolarse a los demás alumnos.

Además, este trabajo busca generar espacios de reflexión ya que la pandemia del COVID-19 ha tenido un impacto enorme en nuestras vidas. Desde el punto de vista de los estudiantes de odontología de la Universidad Regional del Sureste, nos describieron los retos que se han tenido que enfrentar en los que se involucran situaciones estresantes, abrumadoras y fuertes emociones durante el confinamiento, y aunque las medidas de salud pública, como el distanciamiento social, son necesarias para evitar la propagación de la COVID-19, a más de un

estudiantes ha hecho sentir aislado y por consecuente aumentado sus niveles de estrés, ansiedad y depresión en su entorno familiar como en su vida universitaria, por lo que se recomienda que las autoridades universitarias, profesores y demás alumnos tengan comprensión por los cambios que hemos sufrido todos en nuestro entorno.

Así mismo podemos observar que los estudiantes tienen gran preocupación por su salud y la posibilidad de contagiar alguien de su familia por lo que se deberán tener en cuenta que al regresar a actividades presenciales deberán tener las mejores condiciones de bioseguridad; los investigadores del presente estudio sugieren las clases presenciales en grupos pequeños por salón, siguiendo las medidas de seguridad como la sana distancia y la aplicación de gel antibacterial antes de entrar al campus y al aula, evitando la aglomeración de los estudiantes entre clases, ventilación adecuada, vacunación contra COVID-19 al mayor número de personas posibles; en las clínicas se usaría de manera obligatoria el equipo de protección personal, tomando una unidad dental de distancia entre cada estudiante y manteniendo el espacio desinfectado antes de entrar a prácticas en las clínicas.

Finalmente recomendamos buscar estrategias para que los alumnos que no han realizado sus prácticas clínicas debido al resguardo durante la pandemia, puedan realizarlas de manera adecuada, garantizando el bienestar educativo y la salud física y mental de cada uno de los estudiantes.

REFERENCIAS

Baghizadeh-Fini, M. (2020). What dentists need to know about COVID-19. *Oral oncology*, *105*, 104741. https://doi.org/10.1016/j.oraloncology.2020.104741

Dubey, S., Biswas, P., Ghosh, R., Chatterjee, S., Dubey, M. J., Chatterjee, S., Lahiri, D. y Lavie, C. J. (2020). Psychosocial impact of COVID-19. *Diabetes & metabolic syndrome*, *14*(5), 779–788. https://doi.org/10.1016/j.dsx.2020.05.035

Galindo-Vázquez, O., Ramírez-Orozco, M., Costas-Muñiz, R., Mendoza-Contreras, L. A., Calderillo-Ruíz, G., y Meneses-García, A. (2020). Symptoms of anxiety, depression and self-care behaviors during the COVID-19 pandemic in the general population. Síntomas de ansiedad, depresión y conductas de autocuidado durante la pandemia de COVID-19 en la población general. *Gaceta médica de México*, *156*(4), 298–305. https://doi.org/10.24875/GMM.20000266

Hamid, S., Mir, M. Y., y Rohela, G. K. (2020). Novel coronavirus disease (COVID-19): a pandemic (epidemiology, pathogenesis and potential therapeutics). *New microbes and new infections*, *35*, 100679. https://doi.org/10.1016/j.nmni.2020.100679

Saadat, S., Rawtani, D., y Hussain, C. M. (2020). Environmental perspective of COVID-19. The Science of the total environment, 728, 138870. https://doi.org/10.1016/j.scitotenv.2020.138870

Talevi, D., Socci, V., Carai, M., Carnaghi, G., Faleri, S., Trebbi, E., di Bernardo, A., Capelli, F., y Pacitti, F. (2020). Mental health outcomes of the COVID-19 pandemic. Rivista di psichiatria, 55(3), 137–144. https://doi.org/10.1708/3382.33569

Tull, M. T., Edmonds, K. A., Scamaldo, K. M., Richmond, J. R., Rose, J. P., y Gratz, K. L. (2020). Psychological Outcomes Associated with Stay-at-Home Orders and the Perceived Impact of COVID-19 on Daily Life. Psychiatry research, 289, 113098. Advance online publication. https://doi.org/10.1016/j.psychres.2020.113098

Zambrano-Monserrate, M. A., Ruano, M. A., y Sanchez-Alcalde, L. (2020). Indirect effects of COVID-19 on the environment. *The Science of the total environment,728*, 138813. https://doi.org/10.1016/j.scitotenv.2020.138813

Roco, B. J. A., (2021). Impacto de la Pandemia por COVID-19 (SARS-CoV2) en la Educación Odontológica: Scoping Review. *Int. J. Odontostomat., 15(1):10-13, 2021*. https://dx.doi.org/10.4067/S0718-381X2021000100010