Grado de conocimientos terminal en estudiantes de la Escuela de Nutrición, URSE 2019

López Castellanos Silvia Lois, Neri Caballero Enrique Salvador
Escuela de Nutrición, Universidad Regional del Sureste
email: enrique.neri@profesores.urse.edu.mx

RESUMEN

El análisis y evaluación del grado de conocimientos que los alumnos presentan al finalizar su formación escolar representa en gran sentido la calidad con la que se desempeñarán en su quehacer profesional. La pregunta de investigación en la cual se basó este estudio fue: ¿Cuál será el grado de conocimientos terminal en estudiantes de la Escuela de Nutrición? El objetivo general del proyecto fue el conocer el grado de conocimientos terminal en estudiantes de la Escuela de Nutrición, URSE 2019.En cuanto al estudio "Programa Institucional para la Evaluación del Perfil de Egreso" podemos visualizar que alrededor de dos quintas partes de los alumnos examinados presenta un nivel de desempeño de deficiente a regular, mientras que el restante cuenta

con un nivel de desempeño de satisfactorio a excelente. Por lo que respecta al "Programa de Fortalecimiento del Conocimiento del Egresado" el promedio global de calificaciones obtenido muestra un grado de conocimientos regular.

***Palabras clave**:* conocimiento terminal, estudiantes, escuela de nutrición.

ABSTRACT

School performance is a level of knowledge demonstrated in an area or subject, compared to the norm of age and academic level; so that students performance should be understood from their assessment processes. About the research question was the following: What will be the degree of terminal knowledge in students of the Nutrition School? The general objective of this project is to know the degree of terminal knowledge in students of the Nutrition School. About the *"Programa Institu-cional para la Evaluación del Perfil de Egreso"* we can visualize that about two fifths of the students examined have a poor performance level to regulate, while the rest have a satisfactory to excellent performance level. With regard to the "*Programa de Fortalecimiento del Conocimiento del Egresado*", the overall grade point average obtained shows a regular degree of knowledge.

Keywords: terminal knowledge, students, nutrition school.

INTRODUCCIÓN

El análisis y evaluación del grado de conocimientos que los alumnos presentan al finalizar su formación escolar representa en gran sentido la calidad con la que se desempeñarán en su quehacer profesional (Aguilar Davis, 2008). La complejidad que presenta dicha evaluación estriba en no solamente evaluar al estudiante o grupo de estudiantes en aspectos teóricos o en aspectos procesales, no sólo formativos, sino en encontrar

procesos de evaluación integrales que representen en forma más concisa el grado de conocimientos teóricos, así como de habilidades y destrezas propias de la profesión (Jiménez Moreno, 2017). Es también de suma importancia llevar un control estadístico grupal, el cual permita analizar e inferir significancias que dirijan a la visualización óptima y procesos de comparación por ciclo escolar y, con esto, llevar un control del desempeño escolar vinculada al desempeño académico en conjunto (Chong González, 2017).

Si se habla de desempeño escolar se está comprometido a considerar datos referentes a índice de deserción, índice de reprobación en todos los sentidos, tales como la reprobación por asignatura o por conjunto de ellas, también la reprobación propia del examen ordinario y la del semestre (Lamas, 2015). En el desempeño escolar intervienen varios aspectos conductuales del estudiante como lo son la vocación que presenta ante la profesión, la actitud de resolver problemas inherentes a su campo de acción y a las destrezas que en conjunto presenta para aplicar estrategias de resolución de problemas, ya sea en el ámbito académico o cotidiano (Amaranti Pesce, 2017). Todo plan de estudios presenta propósitos u objetivos a lograr, así como un perfil de egreso a cumplir, los instrumentos idóneos para valorar el desempeño escolar en conjunto o el grado de conocimiento implícito en el propio desempeño escolar representarán la eficacia con la que los objetivos y perfil de egreso son cumplidos (Toscano de la Torre, 2016). Por todo lo anterior, la evaluación pedagógica representa la eficacia con la que un currículo está siendo desempeñado y, por lo tanto, la calidad formativa de los estudiantes próximos a ser los profesionales del mañana. Con base en lo anteriormente descrito se genera la pregunta de investigación del presente

proyecto: ¿Cuál será el grado de conocimientos terminal en estudiantes de la Escuela de Nutrición, URSE 2019? (Navarro, 2005).

Los objetivos del presente proyecto fueron dar a conocer el grado de conocimientos terminal en estudiantes de la Escuela de Nutrición, URSE 2019. De la misma manera el indagar los resultados del Programa Institucional para la Evaluación del Perfil de Egreso del ciclo escolar 2019, con el fin de estimar el nivel de desempeño logrado y examinar los resultados del Programa de Fortalecimiento del Conocimiento del Egresado del ciclo escolar 2019, para evaluar el nivel de desempeño obtenido. Por último, también se estimó el grado de conocimientos terminal en estudiantes de la Escuela de Nutrición, con base en el "Programa Institucional para la Evaluación del Perfil de Egreso" y el "Programa de Fortalecimiento del Conocimiento del Egresado" (URSE-DGAAc, 2019).

MÉTODO

El presente proyecto es de tipo exploratorio, con un diseño analítico y transversal, siendo la muestra u objeto de estudio el grado de conocimientos terminal en estudiantes de la Escuela de Nutrición (variable dependiente), y dos variables independientes constituidas por el "Programa Institucional para la Evaluación del Perfil de Egreso" y el de "Fortalecimiento del Conocimiento del Egresado".

Tabla 1

Operacionalización de variables

Variable dependiente	Variables independientes
Grado de conocimientos terminal en estudiantes de la Escuela de Nutrición	• Programa Institucional para la Evaluación del Perfil de Egreso • Programa de Fortalecimiento del Conocimiento del Egresado.

Descripción del proceso metodológico

Programa Institucional para la Evaluación del Perfil de Egreso

Dando cumplimiento a los indicadores de calidad emitidos por la FIMPES, a partir del semestre febrero–junio 2017 se implementó, y continua vigente, el Programa Institucional para la Evaluación del Perfil de Egreso, cuyo objetivo es verificar el cumplimiento de los elementos que son necesarios del perfil universitario URSE y el perfil de egreso de la Licenciatura en Nutrición.

Asimismo, para fines de esta investigación se consideró como "egresado" a los estudiantes de octavo semestre que han concluido con el mapa curricular de las materias de la licenciatura en nutrición correspondientes al plan de estudios 2015. Dentro de las actividades propias de este programa se convocó a reunión a estudiantes de octavo semestre para informar la evaluación a la cual estarían sujetos, así como, a una reunión de profesores para informarles la normatividad de evaluadores. Esta normatividad toma en cuenta los siguientes parámetros:

a) Diseño de planes de alimentación específicos para individuos sanos o enfermos en las diferentes etapas de la vida, considerando su cultura, situación socioeconómica y patología según lo requiera.

b) Aplicación de métodos y técnicas para evaluar y diagnosticar con la

finalidad de prevenir, tratar y controlar problemas.

c) Actitud: científica, reflexiva, crítica, humanística, ética y de compromiso social.

d) Habilidad para dar alternativas de solución a problemáticas relacionadas con la nutrición.

e) Vocabulario básico de inglés para la comprensión de textos.

Por otra parte, durante los ciclos escolares 2018 y 2019, se recolectó una muestra representativa de estudiantes, mismos que fueron elegidos por sorteo durante la reunión informativa efectuada sobre dicho programa. De igual forma, se eligieron tres profesores evaluadores para cada estudiante (licenciados en nutrición, médicos, psicólogos y un químico biólogo) a los que se les notificó el cronograma de actividades.

La metodología de evaluación consistió en la ejecución de una consulta de orden clínico con un paciente, misma que se evaluó con los criterios de desempeño referentes a alternativas de solución, diseño de planes de alimentación específicos para individuos sanos o enfermos, aplicación de métodos y técnicas para evaluar y diagnosticar con la finalidad de prevenir, tratar y controlar problemas de Salud Pública, también se tomó en cuenta, actitud y compromiso social y por último la comprensión de textos en otra lengua, a continuación se expresa una tabla representativa de los criterios de evaluación descritos:

Tabla 2

Criterios de Evaluación

Criterio	Puntaje Máximo
Alternativas de solución.	20
Diseñar planes de alimentación específicos para individuos sanos o enfermos en las diferentes etapas de la vida, considerando su cultura, situación socioeconómica y patología según lo requiera.	20
Aplica métodos y técnicas para evaluar y diagnosticar con la finalidad de prevenir, tratar y controlar problemas de salud pública.	20
Actitud: científica, reflexiva, crítica, humanística, ética y de compromiso social.	20
Comprensión de textos	20

Fuente: Programa Institucional para la Evaluación del Perfil de Egreso, URSE 2017

Programa de Fortalecimiento del Conocimiento del Egresado

El objetivo general del Programa de Fortalecimiento del Conocimiento del Egresado es ejecutar, según las áreas de contenido de cada asignatura específica, mecanismos de intervención y seguimiento a egresados de la Escuela de Nutrición. Lo anterior con el objetivo de fortalecer el conocimiento de egresados, mediante evaluaciones sistemáticas y con grado de complejidad evolutivo para beneficiar al postulante en su quehacer profesional, esperando que esto se vea reflejado en el bajo índice de reprobación y altos índices de titulación respectivamente (Nutrición, 2019).

Las estrategias para lograr los objetivos del presente programa fueron establecer mecanismos de evaluación presencial que garantice la reafirmación del conocimiento del graduado, teniendo como punto de partida estándares de evaluación nacional. La secuencia de actividades se enlista a continuación:

- Se obtuvo un banco de 25 preguntas por asignatura. Las preguntas fueron del tipo de opción múltiple (a,

b, c y d), con una estructura adecuada en contenido y redacción.

- El banco de preguntas fue vaciado en un software específico el cual no permite continuar con la siguiente pregunta mientras no se identifique la respuesta correcta de la pregunta actual .
- El software delimita el tiempo de examen.
- Al finalizar el examen el software indica el número de preguntas contestadas de forma correcta al primer intento, así como, el tiempo utilizado para la realización de todo el examen y la calificación correspondiente expresada de forma porcentual.
- Finalmente, el software se puede ejecutar el número de veces que así lo requiera el estudiante.

RESULTADOS

Para el "Programa Institucional para la Evaluación del Perfil de Egreso" del ciclo escolar 2019 el primer criterio de análisis fue, alternativas de solución, teniendo un promedio de 16 de los 20 puntos asignados, la segunda categoría de análisis fue el diseño planes de alimentación específicos para individuos sanos o enfermos en las diferentes etapas de la vida, considerando su cultura, situación socioeconómica y patología según lo requiera, obteniendo un promedio de 16.23 de 20 puntos asignados; la tercera categoría de análisis fue la aplicación de métodos y técnicas para evaluar y diagnosticar con la finalidad de prevenir, tratar y controlar problemas de Salud Pública, obteniendo un promedio de 15.60 de 20 puntos asignados; la cuarta categoría

de análisis fue contar con una actitud científica, reflexiva, crítica, humanística, ética y de compromiso social, obteniendo un promedio de 15.80 de 20 puntos asignados. La última categoría de análisis fue comprensión de textos, obteniendo un promedio de 13 de 20 puntos asignados

.



Figura 1. Promedio Obtenido por criterio de desempeño.

Fuente: resultados perfil de egreso 2019, Escuela de Nutrición, URSE.

De manera global se interpreta que de los trece estudiantes evaluados, 1 obtiene un desempeño excelente, 7 tienen un desempeño satisfactorio, 4 con desempeño regular y 1 deficiente, al analizar las materias del mapa curricular del plan de estudios, se aprecia que de primero a quinto semestre las asignaturas son clínicas, propiciando de manera constante la resolución de casos clínicos, a partir de sexto semestre el mapa curricular contempla materias complementarias para su formación, localizando que la inserción de los alumnos al "consultorio de nutrición" con paciente real, y las actividades que llevan a cabo en las

prácticas profesionales ha impactado en sus habilidades.

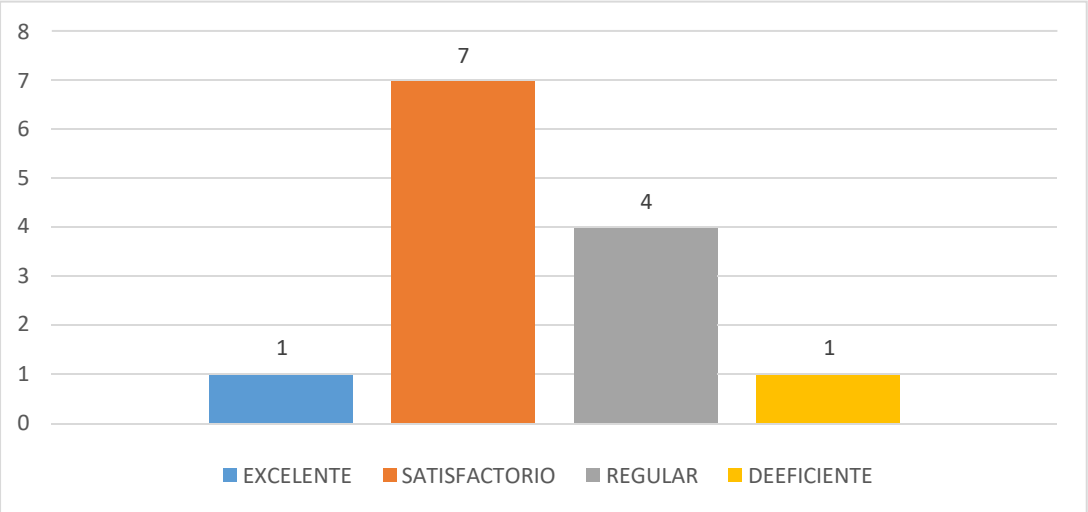


Figura 2. Número de Alumnos por nivel de desempeño
Fuente: Resultados Perfil de Egreso 2019, Escuela de Nutrición, URSE.

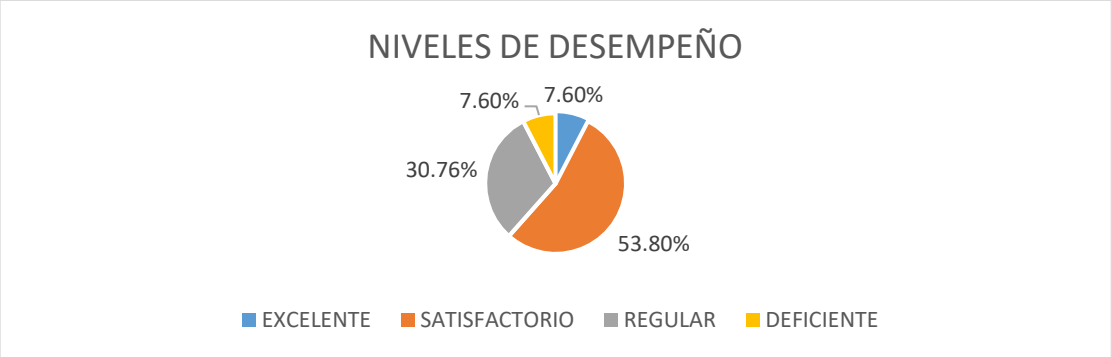


Figura 3. Niveles de Desempeño
Fuente: Resultados Perfil de Egreso 2019, Escuela de Nutrición, URSE

Con respecto al "Programa de Fortalecimiento del Conocimiento del Egresado" del ciclo escolar 2019 el nivel de desempeño obtenido quedó expresado con los siguientes resultados:

- Calificación máxima 7.7 y mínima 6.3

- Promedio general de calificaciones en la evaluación 7.1
- Promedio porcentual de preguntas contestadas correctamente en el primer intento en la evaluación 65.8.

CONCLUSIONES

Con base en los resultados anteriores del "Programa Institucional para la Evaluación del Perfil de Egreso" podemos visualizar que alrededor de dos quintas partes de los alumnos examinados presenta un nivel de desempeño de deficiente a regular, mientras que el restante cuenta con un nivel de desempeño de satisfactorio a excelente, esto es, que aproximadamente un 40% de los alumnos evaluados presenta un nivel de desempeño de deficiente a regular y, el 60% restante, de satisfactorio a excelente. Por lo que respecta al "Programa de Fortalecimiento del Conocimiento del Egresado" el promedio global de calificaciones obtenido muestra un grado de conocimientos regular, con un promedio porcentual de preguntas contestadas correctamente al primer intento en la evaluación de las mismas características, es decir, regular.

Finalmente, realizando una introspección de los resultados obtenidos en ambos programas podemos concluir que la muestra de alumnos asignada de forma estadística a conveniencia para el "Programa Institucional para la Evaluación del Perfil de Egreso" y los pasantes de nutrición que formaron parte del "Programa de Fortalecimiento del Conocimiento del Egresado" muestran un grado de conocimientos "regular", esto con base en que en el primer programa casi la mitad representa este nivel de desempeño y, en el segundo, de igual forma, el promedio global de calificaciones es semejante a este rubro.

Las anteriores conclusiones representan un reto para la Escuela de

Nutrición de la Universidad Regional del Sureste, puesto que, es necesario realizar acciones académico-escolares que fortalezcan y eleven el grado de conocimientos de los alumnos, lo que, por consecuencia lógica, se verá reflejado en su nivel de desempeño y, a su vez, en la formación de generaciones con mayor calidad al servicio de la sociedad.

REFERENCIAS

Aguilar Davis, V. (2008). Sistema de Evaluación docente; Hacia un modelo formativo e integral en Eduacación Superior. *X Congreso Nacional de Investigación Educativa* (pp. 1-13). Ciudad de México: COMIE.

Amaranti Pesce, M. (2017). Uso de resultados de la evaluación docente para mejorar la calidad de la docencia universitaria. *Congreso Universidad, 6*(1), 91-114. http://www.congresouniversidad.cu/revista/index.php/congresouniversidad/index

Chong González, E. G. (2017). Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Politécnica del Valle de Toluca. *Revista Latinoamericana de estudios educativos, vol. XLVII*(1), 91-108. https://www.redalyc.org/pdf/270/27050422005.pdf

Iglesias Sobero, M. (2017). La evaluación de la docencia en las instituciones de educación superior:significado para el docente. *Política y Gestión de la Educación y su Evaluación, la Ciencia y la Tecnología* (pp. 1-11). San Luis Potosí: Congreso Nacional de Investigación Educativa XIV.

Jiménez Moreno, J. A. (2017). La Evaluación de los Egresados de Formación Profesional en México: Reflejo de la Implementación de la Política de Competitividad en la Educación Superior. *Archivos analíticos de políticas educativas, 25*(48). http://epaa.asu.edu/ojs/

Lamas, H. (2015). Sobre el rendimiento escolar. *Propósitos y Representaciones, 3*(1), 313-386. https://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/74/152

Navarro, R. (2005). La eficiencia terminal en la educación superior privada en México: estudio de caso de la Universidad Cristóbal Colón. *Revista de la Universidad Cristobal Colón*(19), 1-9. http://www.eumed.net/rev/rucc/19/ren.htm

Nutrición. (2019). *Programa de Fortalecimiento del Conocimiento del Egresado.* Oaxaca: Universidad Regional del Sureste.

Toscano de la Torre, B. (2016). *Book.* doi:10.13140/RG.2.1.3686.6648

URSE-DGAAc. (2019). *Programa Institucional para la Evaluación del Perfil de Egreso.* Oaxaca: Universidad Regional del Sureste.